

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»**



**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ»**

**Сборник материалов
Международной научно-практической интернет-конференции**



28 апреля 2023 г.

УДК 377

ББК 74.40

П 42

Повышение качества образования: от традиций к инновациям.

Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия:

С.О. Топчий, В.В. Пилипович

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам Международной научно-практической интернет-конференции: «Повышение качества образования: от традиций к инновациям» (Самара, 28 апреля 2023 г.).

Рассматриваемые вопросы:

Перспективы образования: модернизация и инновации; История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее; Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования; Здоровьесбережение в образовательном процессе; Лучшие практики наставничества в образовательной организации.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.В. Адасёва Смешанное обучение как фактор развития познавательной самостоятельности учащихся колледжа	8
С.М. Алхимова Инновационные технологии в преподавании истории в колледже	14
В.Х. Акперов, И.С. Левина Будущее российского образования	19
Т.И. Анкудимова Информатизация: цифровые технологии в образовании	25
Т.В. Ахмедова Современная система образования: опыт прошлого - реализация в будущем	29
Е.А. Баландина Роль воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании и социализации личности детей	32
И.В. Барсукова Применение информационных технологий на уроках физики	37
Н.Г. Бебякина Наставничество в современных условиях работы в среднем профессиональном образовании	41
Н.Б. Блатман Актуальные вопросы внедрения цифровой образовательной среды в образовательный процесс СПО	45
В.Г. Бодров Ещё раз о Наставничестве	49
Н.В. Бочкова Применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучных дисциплин	53
А.А. Булохова Инновационные подходы в практике преподавания русского языка	58
О.В. Бушуева Практика наставничества «От диагностики до монтажа!»	64
Н.А. Вагизова Современный преподаватель в условиях модернизации и инноваций в сфере профессионального образования	68
Н.Р. Виноградова Возможности и технологии дистанционного обучения в организации уроков русского языка и литературы в учреждениях СПО	71
А.Ю. Винокуров, Е.Б. Фокина Применение 3d-графики в веб-приложениях	76
А.П. Вишняков Эффективный инструмент педагогической деятельности - Наставничество	81
И.А. Галынин Возможности использования дистанционных образовательных технологий в «СМК»	91
Н.В. Гилева Дистанционное обучение как инновационная образовательная модель	95
Н.В. Голованова История и современность образования: Всегда ли перемены к лучшему?	100
В.И. Горло, Е.Ю. Матина Совершенствование методики преподавания отдельных профессиональных дисциплин в системе СПО	105
А.В. Гребенко Цифровой сторителлинг как инновационный метод визуализации учебной информации	109
Т.И. Гулицкая Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе использования приема педагогической техники «синквейн» при изучении инфекционных болезней животных	117
Е.Ф. Гуревич, И.А. Севостьянова Организация наставничества в процессе ор-	123

ганизации дуального обучения будущих педагогов по специальности «Специальное дошкольное образование»	
А.В. Даркина Краеведческий материал как ресурс для углублённого изучения истории	128
М.В. Дорохов Использование современных технологий в образовании	132
П.В. Дубинина, В.В. Лукьянова Формирование экологического воспитания через социальные сети	137
О.А. Евтеева Самообразование в процессе профессионального обучения	142
С.В. Елианская Элементы игровых технологий как способ активизации мыслительной деятельности студентов на уроках электротехнических дисциплин	147
Н.И. Ершихина Использование информационных технологий в преподавании математики студентам СПО	153
А.В. Жулкевская Использование метода проектной деятельности на уроках права	157
Н.А. Журакова Информатизация образования	161
С.А. Завьялова, Н.Н. Климанова Межпредметные связи географии и математики с применением цифровых технологий	167
М.Ю. Ишкина Использование интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку	172
Т.Н. Ишмаева, С.О. Топчий Школа Молодого Педагога -эффективная форма работы в образовательной организации	178
Ю.А. Калько Возможности онлайн ресурса Google Classroom для визуализации учебной информации	183
Е.М. Кесарева Применение информационных технологий в преподавании дисциплин инженерного профиля	188
А.Н. Китаева, А.А. Федякина Методика Селестена Френе в современном экологическом образовании	192
Р.Б. Климачёв Информационное общество: электронное обучение и информатизация обучения	195
О.А. Кожанова Студенческое наставничество в формировании профессиональных компетенций в ГБПОУ «ССПК»	198
О.В. Колвина, В.Р. Нугаева, А.К. Перелыгина История и современность образования Сызранского медико-гуманитарного колледжа	203
Е.А. Конаш Может ли учащийся с клиповым мышлением стать успешным?	208
Э.Н. Костерина, Н.А. Лазарева Положительные аспекты и риски применения информационных компьютерных технологий	213
А.Э. Котенко, Е.А. Лещенко Цифровизация в образовании: вызовы и перспективы	218
Я.П. Кравец Историческое наследие России и военно-патриотическое воспитание студентов в современных условиях	222
В.А. Ксионстик Использование информационных технологий на занятиях истории по ФГОС	226
О.В. Кузнецова Студент-преподаватель – эффективное наставничество	230
М.А. Кузьмина Модернизация профессионального образования в колледже	235

Э.В. Лабгаева Проблемы формирования здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе	241
С.В. Латыпова История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее	246
Е.А. Лашкина Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы в обучении студентов использованию их в профессиональной практике	248
М.О. Маёрова Формирование здоровьесберегающей компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	253
И.В. Мальцева Использование технологии модульного обучения при организации учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Техническая механика»	258
М.Н. Маринцева Цифровые технологии как средство повышения качества образования	268
О.В. Мармыш Использование приёмов визуализации на учебных занятиях по русскому языку и литературе как средства активизации познавательной деятельности учащихся	273
А.С. Мартынова Современные информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	279
Е.И. Марусова Финансовое просвещение как инструмент наставничества	283
Н.Н. Милько-Черноморец Как начать, провести и завершить учебное занятие: интерактивные методы	287
Н.В. Мирскова Давайте писать письма!	291
А.А. Мишин, Трофимов М.В. Проблемы в реализации задач технологического прорыва в рамках изучения дисциплины «Инженерная графика» в системе СПО	295
Ю.Л. Мишина Интернет-сервисы в образовательном пространстве колледжа	300
Т.С. Моисеева Патриотическое воспитание – вечное веление времени.	305
Е.В. Мокрак Возможности применения электронных ресурсов при обучении физике	309
Е.Н. Морозова Влияние писателей-педагогов-переводчиков на становление культурного и образовательного пространства в России в период XVIII – XIX вв.	313
Е.С. Мошкова Использование ресурсов сети интернет в образовательном процессе	320
Л.П. Мушкат Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения	325
О.А. Налбандян, О.А. Чистякова, Т.А. Лузанова Инклюзивное образование	330
И.А. Намычкина Наставничество «преподаватель-преподаватель» в ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»	337
Н.А. Несветеева Клуб начинающих педагогов «Жасмұғалім» как основа творческого становления учителя	342
В.Б. Новикова Важность электронного обучения в современном образовательном процессе	347
Ю.М. Осетрова «Проводник» в профессию. Благодаря наставничеству вырос-	352

тают достойные кадры	
А.С. Охотникова «Будущее — прошлое, наученное настоящим»	362
Е.А. Пестова Электронное обучение в современном образовании	365
В.В. Пилипович, С.А. Мартынов Подготовка кадров технического профиля для образовательных учреждений СПО на основе модели наставничества «педагог-студент»-«педагог-педагог»	370
О.А. Писляр Внедрение метода критического мышления на занятиях английского языка	375
С.А. Плетнев, Ю.М. Осетрова Рефлексия- история и современность	380
С.В. Попова Роль образовательных компетенций при формировании профессиональной мобильности	387
А.А. Пропт Цифровизация и цифровые технологии в образовании	392
Е.А. Протасова Профессионально ориентированные задания по ОУП.03 Иностранный язык как средство пропедевтики знаний и умений профессиональной направленности обучающихся	399
С.В. Пушкарский Современные технологии преподавания ОБЖ в системе СПО	404
Т.С. Разиева Активные методы обучения как элемент здоровьесбережения	408
Г.Н. Русайкина История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее	413
Е.А. Садриева, Е.С.Рубцова Перспективы образования: модернизация и инновации	419
Е.В. Салитова Учебная фирма - как альтернатива организации учебной практики студентов	424
К.Ю. Сакович Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования экологического мышления учащихся на учебных занятиях по иностранному языку и по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» на примере ГУО «Витебский государственный технический колледж»	429
В.П. Самошина, Г.А. Филимонова, Н.Б. Медведева Вm-технологии и опыт их внедрения в учебный процесс по специальности 08.02.01 «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	434
Е.А. Сарычева Внеурочная деятельность как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой и поддержания здорового образа жизни	439
И.А. Севостьянова Изменение роли наставника как участника подготовки будущих воспитателей детского сада в процессе дуального обучения	443
О.В. Семеренко Профессиональное образование лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в условиях колледжа	446
Е.С. Сифонова Развитие личности студента	451
В.А. Стельмашенок Использование Дальтон-технологии в обучении слушателей отделения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов	456
Н.В. Стряпунина Создание учебника «Мировая литература» - необходимость времени	461

Е.А. Стуколова, Е.А. Соловьева Дистанционное обучение как одно из направлений в системе информационных технологий при изучении иностранных языков	466
Т.Г. Сурская Аспекты применения информационных технологий при изучении электротехники	471
М.М. Торгаева Применение инновационных технологий на уроках информатики как средство повышения учебной мотивации учащихся	475
О.Ю. Трифонова, Плодунов В.В. Искусственный интеллект в профессиональном образовании	480
Е.С. Трус Значение информационно-образовательной среды в развитии учреждений образования	483
Н.П. Узенгер Повышение качества образования: от традиций к инновациям	487
М.А. Федотова Информационные технологии на уроках математики	496
А.Д. Фурсова Особенности образования будущего	501
Н.А. Храповицкая Проблема применения педагогических технологий в образовательном процессе	505
Р.Х. Худайдатова Методика обучения студентов технике игры в городки	512
А.О. Цвирко Методика использования интерактивных видео на этапе закрепления знаний, умений и навыков и контроля усвоения материала	516
Е.А. Чепухина Закономерности информатизации образования	521
Е.В. Шаммедова Основы здоровьесберегающей учебной культуры на занятиях иностранного языка	525
Г.Р. Шафикова Наставничество в профориентации	528
Н.Ф. Шашута Учебно-производственная практика как фактор, стимулирующий мотивацию роста квалификации выпускника	531
Е.С. Шель История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее	536
О.Ю. Шуляк-Игнатьева, О.В. Кирдун Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский колледж»	540

Смешанное обучение как фактор развития познавательной самостоятельности учащихся колледжа

Е. В. Адасёва

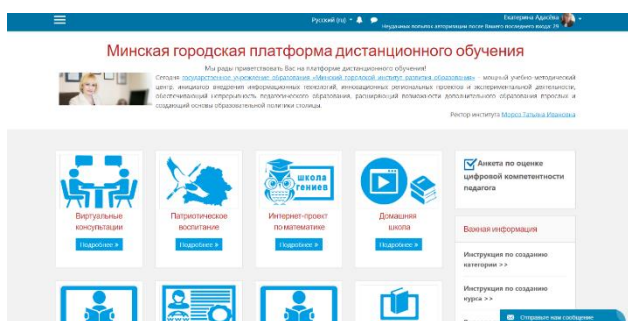
*преподаватель УО «Минский государственный
колледж полиграфии имени В.З.Хоружей*

Технология смешанного обучения (blended learning) является одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий, как с точки зрения преподавателя, так и обучающегося. Смешанный подход позволяет использовать плюсы дистанционного обучения (гибкость и мобильность), не отказываясь от достоинств традиционного. Поэтому реализация данной технологии требует особого подхода, большого количества времени и подготовки. Структура смешанного обучения может видоизменяться, имеется большое число форм и способов организации смешанного обучения.

Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт

При выборе платформы для дистанционного обучения, я руководствовалась следующими принципами:

- наличие обратной связи;
- возможность демонстрации учебного материала.



Минская городская платформа дистанционного обучения — это комплекс программных средств для организации обучения, консультирования и тестирования посредством интернет-технологий. Адрес Минской городской

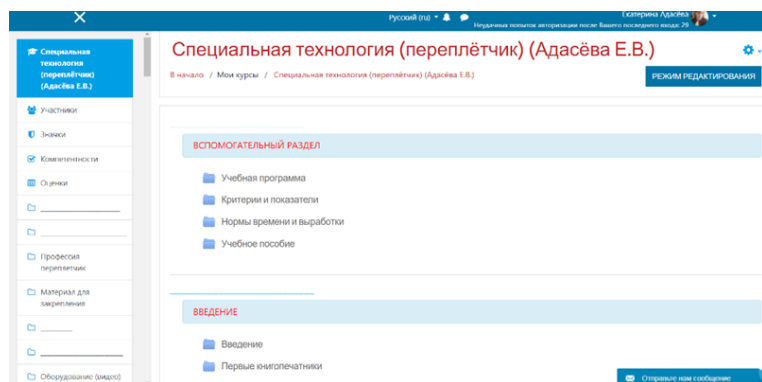
платформы дистанционного обучения: <https://do.minsk.edu.by>.

Мной разработаны и размещены УМК по следующим учебным предметам:

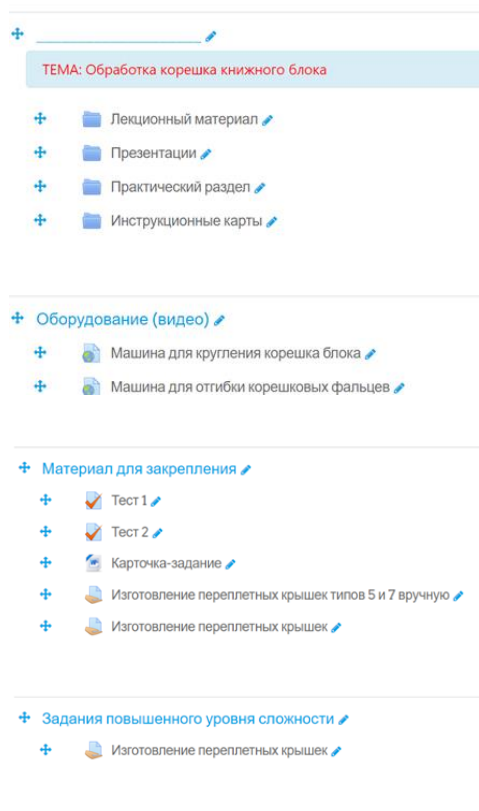
- ✓ «Специальная технология (переплетчик)» (для уровня ПТО).
- ✓ «Основы полиграфического производства» (для уровня ПТО).

- ✓ «Полиграфические материалы», «Полиграфическое производство» (для уровня ССО).
- ✓ «Организация полиграфического производства», «Стандартизация и сертификация» (для уровня ССО).

Более подробно остановимся на курсе «Специальная технология (переплётчик)».



2 КУРС



Он разделен на 3 курса.

Все курсы разделены на темы.

В каждой теме есть: лекционный материал (конспект лекции), презентации, практический раздел (пояснительные

листы к практическим занятиям), инструкционное карты, видео по оборудованию, материалы для закрепления (тестовые задания, рабочие листы, карточки-задания, задания повышенного уровня сложности).

Технологии, используемые на уроках, дают возможность совершенствовать исследовательские способности обучающихся, увеличивать познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и создают творческой самостоятельную и общую работу обучающихся. Учащийся, обладая передовыми цифровыми технологиями, учится лично отыскивать, выводить, систематизировать, оценивать и отбирать нужную в целях решения учебных задач информацию, организовывать, изменять, хранить и пере-

давать её.

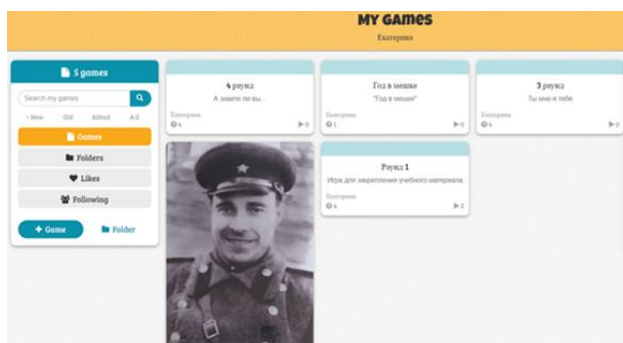
Например, в материалах для закрепления использованы гиперссылки на викторины, которые созданы с помощью конструктора интерактивных заданий Learning Apps.

Использование инфографики на уроках помогает структурировать информацию.

ТЕМА: Производство белых товаров

- Лекционный материал
- Презентации
- Инструкционные карты
- Инфографика. Изготовление карманных блокнотов
- Инфографика. Изготовление мягких удостоверений и пропусков
- Инфографика. Изготовление удостоверений

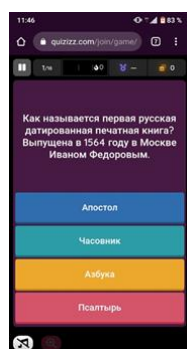
Преподнести её в краткой и понятной форме. Применения ярких красок, иллюстраций, анимационных эффектов положительно сказывается на восприятии материала.



Онлайн-ресурс Vaamboozle – является конструктором дидактических игр. Дидактическая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса используется для познавательного и прежде всего интеллектуального

развития учащегося (игра «Назад в будущее»).

Quizizz – удобный онлайн-сервис для создания викторин, опросов, *тестов*



(тест «Разминка для ума». При помощи этого инструмента можно: проводить игры, тесты, опросы и викторины; организовывать соревнования; отслеживать результаты каждого учащегося; устраивать соревнования между учениками.

Применение **ментальных карт** (Mind maps) способствует организации самостоятельной деятельности учащихся, активизации мыслительных процессов, развитию коммуникативных умений.

ТЕМА: Механические способы скрепления книжных блоков

- Лекционный материал
- Презентации
- Ментальная карта

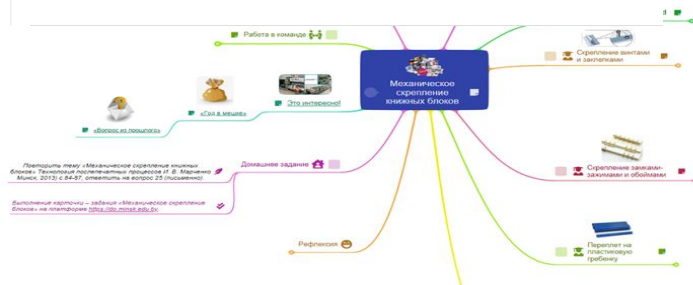
Можно составлять не только преподавателю, но и учащимся свои ментальные карты.

Метод ментальных-карт можно использовать на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала
- закрепление материала
- обобщение материала
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы
- подготовка проекта, презентации

Задания повышенного уровня сложности

- Интеллект-карта. Полиграфическое предприятие «Интерпресс»
- Интеллект-карта. Типография «Полиграф сервис плюс»
- Рефлексия



- конспектирование

Элемент «Задание» удобен при проверке рабочего листа (можно прокомментировать допущенные ошибки при выполнении). Учащийся видит свою отметку и комментарий по выполненному заданию.

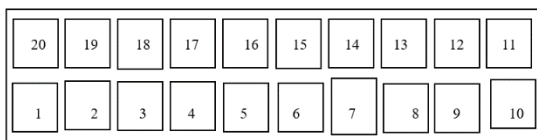
Рабочий лист по теме: «Комплектовка блоков»

Задание 1. Дать определение понятию «комплектовка». Назвать виды комплектовки блоков.

Подборка в строгой последовательности всех тетрадей или листов книжного блока или комплектного издания.

Задание 2. Зарисовать блок издания и указать на корешке блока потетрадные и позакладные метки.

Задание 3. Указать на схеме номера тетрадей, расположенных для комплектовки блока из 20-ти тетрадей, указать стрелкой направление комплектовки. В.



При комплектовке тетрадей укладывают на длинном столе сигнатурой вверх, корешком вправо и головкой к исполнителю. Комплектовщик подбирает несколько блоков, затем, выровняв пачку по корешку, откладывает её на верстак. Подобранный блок сталкивают на головку и корешок и проверяют правильность комплектовки по контрольным меткам

Курс: Специальная технология (переплётчик) (Адасёва Е.В.)
Задание: Комплектовка блоков
Просмотр всех ответов

Александра Кузнецова
sasha.kuzne2006@mail.ru

Ответ

Отправлено для оценивания

Оценено

Студент может править свой ответ

Рабочий лист (1) (1).docx 28 November 2022, 20:22

Комментарии (0)

Оценка

Оценка из 100

6,00

Текущая оценка в журнале

6,00

С одной стороны, компьютерные тесты — это удобно. Компьютер сам проверяет, а педагог получает столбик оценок, готовых к перенесению в журнал.

Специальная технология (переплётчик) (Адасёва Е.В.)

В начало / Мои курсы / Специальная технология (переплётчик) (Адасёва Е.В.) / Контроль знаний по 1 и 2 курсу / Итоговый тест / Просмотр

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 1,00
1? Оценить вопрос
Редактировать вопрос

Переплетная крышка служит для

переплетная крышка служит для продления срока _____ издания

переплетная крышка служит для защиты _____ от загрязнений и повреждений

переплетная крышка является важным элементом _____ оформления книги которое позволяет отыскать её на книжной полке

Выберите...
Выберите...
службы
книжного блока
внешнего

ПРЕДЫДУЩАЯ СТРАНИЦА СЛЕДУЮЩАЯ СТРАНИЦА

Разнообразие папок

Перейти на...

Темы 1 и 2 курса

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19					

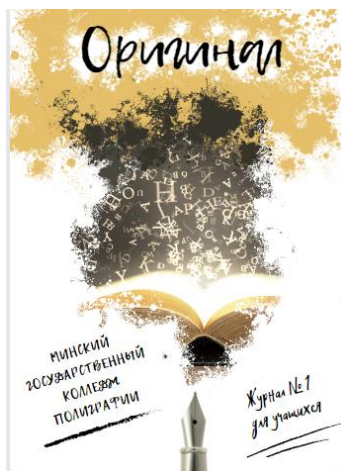
Закончить попытку...

НАЧАТЬ НОВЫЙ ПРОСМОТР

Тесты должны, прежде всего, помогать

учащемуся, а не преподавателю. Учащийся благодаря им может увидеть, что

именно ему еще нужно сделать. Когда учащийся это понимает — спокойнее воспринимает любые ошибки. Во время прохождения теста в дополнительном окне обучающегося показано оставшееся время до окончания теста (если учителем были внесены ограничения по времени для выполнения тестовых заданий). После прохождения обучающемуся могут быть доступны правильные ответы на тест.



Онлайн-сервис Canva - это универсальная платформа, на которой преподаватель и учащиеся могут воплощать в жизнь свои методические, творческие, исследовательские задумки (самостоятельно или совместно). Совместно с учащимися разработан и внедрен интерактивный журнала «Оригинал» для нашего учреждения образования. На каждой странице журнала включены различные ссылки, которые дают возможность передачи фото-, видео- и аудиоконтента, взаимодействия с социальными сетями. Данный журнал

не имеет аналогов в РБ, т.к. не издаются издания, раскрывающие темы полиграфической отрасли (размещен на дистанционной платформе do.minsk.edu.by).

Вывод. Смешанное обучение позволяет оптимизировать образовательный процесс, повышает уровень его соотношения с индивидуальными потребностями обучающихся, их интересами, уровнем знаний, профессиональным опытом и образовательными целями, повышает мотивацию учеников, а также эффективность учебного процесса в целом.

Литература:

1. Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование. Педагогические науки. - № 23 (199). - 2010. – С 7 - 14.

2. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Изд-во "Информатик", 1995. - 220 с.
3. Гоглова М.Н. Внедрение дистанционного образования в муниципальную систему повышения квалификации. М.: ООО «Диона», 2007. – 84 с.
4. Савинова Н.В. «Основные подходы к созданию электронных образовательных средств», М.: 2013. – 78 с.
5. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 146 с.

Инновационные технологии в преподавании истории в колледже

Алхимова С.М.,

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледжсервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Инновационная деятельность преподавателей СПО имеет свою специфику. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы она осуществляется очень часто на ощупь, за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами. Свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска.

В современных условиях концепция модернизации российского образования заключается в формировании универсальных знаний, освоении ключевых компетенций и совершенствовании опыта самостоятельной деятельности. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают смещение акцентов на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. В связи с этим выдвигаются весьма высокие требования к качеству обучения, методике проведения лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы, методике проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний. При этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, к педагогической подготовке преподавателей, к разработке новых методов и технологий обучения. Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленные на развитие и совершенствование учебного процесса, и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия, как для формирования,

так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей. В научных работах и исследованиях, посвященных проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается многоаспектность и сложность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на системности инновационного подхода, который охватывает все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов среднего звена. К примеру, согласно ФГОС, для подготовки студентов по профессии 15.01.05 «Сварщик», базовый уровень обучения, по которым проводится в Самарском колледже сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина, студент должен обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче программных знаний, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. К примеру, необходима активизация работы на лекционных занятиях. Студенты должны быть готовы участвовать в дискуссиях, задавать вопросы преподавателю и отвечать на его вопросы. В лекциях рассматриваются наиболее сложные и дискуссионные вопросы курса, посвященные проблемам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественной мысли. Учебно-методический комплекс ориентирует студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям, позволяет повысить эффективность занятий, а также качество обучения. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов. На наш взгляд, практические занятия должны делиться на

два блока. В первом блоке занятия проводятся по текстам, предлагаемым для самостоятельного чтения. Это фрагменты из монографий, научные статьи и исторические источники – законодательные акты, эпистолярные источники и т.п. Анализ исторических документов даёт возможность получить информацию не в готовом виде, а научиться добывать ее самостоятельно. Во втором блоке используется форма интерактивных занятий. Студенты выполняют проблемные задания, формируют и аргументировано отстаивают собственную позицию по различным проблемам истории. Достижение этой цели предопределяет использование педагогических задач, в частности, поиск эффективных методик и технологий. Перед преподавателями стоит задача освоения новейших технологий обучения. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических работ исследовательского и поискового характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий. Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения. Это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция-беседа, лекция-диспут. В современном образовании широко распространены **групповые технологии**. В.К. Дьяченко считает, что организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную и индивидуальную. Над новыми групповыми формами обучения я работаю не первый год, так как групповой способ обучения прекрасно подходит для обучения в СПО. В групповой технологии можно выделить групповую работу (на принципах дифференциации) и межгрупповую (каждая группа имеет

свое задание в общей цели). При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Я считаю, что эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к студенту лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие студента. Главными особенностями организации групповой работы учащихся являются следующие: во-первых, группа делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач; во-вторых, каждая подгруппа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера подгруппы или преподавателя; в-третьих, задания в подгруппе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена подгруппы; в-четвертых, состав подгруппы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого студента – в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения студентов разного уровня обученности, информированности по истории, совместимости учащихся. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В процессе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов деятельности, обращение за советом друг к другу. При групповой форме работы учащихся возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту со стороны преподавателя и своих товарищей. Технологический процесс групповой работы проходит несколько этапов: подготовка

к выполнению задания, групповая работа и заключительная часть. Подготовка к выполнению группового задания включает в себя постановку познавательной задачи (проблемной ситуации), инструктаж о последовательности работы, раздачу дидактического материала по группам. Групповая работа предполагает знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения) и подведение итогов группового задания. К разновидностям групповых технологий относится групповой опрос, который проводится с целью повторения и закрепления материала после завершения определенной темы или раздела программы.

Инновационные технологии на занятиях по истории предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач.

Использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Разнообразные методы и приемы активного обучения способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Будущее российского образования

В.Х. Акперов, преподаватель

И.С. Левина, педагог-психолог

ГАПОУ «Самарский колледжсервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Сложные, порой противоречивые, но неизбежные преобразования отразились на деятельности учреждений дополнительного образования детей. И если содержание образования в них претерпело значительные изменения, то образовательные технологии обновляются медленно, прочно укоренилась традиционная система, и многие борются с новыми технологиями. Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своей работы, искать причины трудностей и уметь их преодолевать. Учреждение дополнительного образования детей - это особое учреждение, которое должно быть не только местом обучения детей, но и различными формами космического общения. Роль учителя в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественной деятельности детей и умении правильно управлять системой педагогических взаимоотношений в этой деятельности. Сегодня системе дополнительного образования детей необходимо уделять больше внимания совершенствованию педагогического мастерства, повышению квалификации педагогов по внедрению современных технологий обучения и воспитательной работы с детьми. Итак, я анализирую современные образовательные технологии, основанные на этих подходах и методах. Нельзя сказать, что мы не используем очень современные образовательные технологии, многие из нас используют элементы той или иной технологии в своей работе, сейчас я попытаюсь это объяснить. «Педагогическая технология» — это построение работы учителя, который включает в свои действия определенный порядок и рассчи-

тывает на достижение прогнозируемых результатов. Следующие критерии являются сутью образовательной технологии: – однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего); – выбор и поддержание структуры (что); – оптимальная организация учебного процесса (как); – методы, приемы и средства обучения (с помощью которых); – а также поддержание требуемого реального уровня квалификации преподавателя (кто); – и объективные методы оценки результатов обучения. [7, с. 156] В учреждении дополнительного образования детей, в отличие от школы, созданы все условия для того, чтобы дети разделяли их индивидуальные особенности и интересы; обучают всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и специфических особенностей, возможностей и требований каждого ребенка. Условием эффективности любого освоения учебной программы в системе среднего образования является увлеченность ребенка деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебный план создается каждым учеником. [6, с. 90] В дополнительном образовании нет строгой регламентации деятельности, но добровольные и гуманистические отношения детей и взрослых, комфортные для творчества и личностного развития, позволяют внедрять в практику личностно-ориентированные технологии. Целью личностно-ориентированной технологии обучения является максимальное развитие (в отличие от формирования заранее определенных) индивидуальных когнитивных способностей ребенка за счет использования имеющегося у него жизненного опыта. В соответствии с этой технологией для каждого ученика создается индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от обучения, является индивидуальной, основанной на характеристиках, характерных для ученика, гибко адаптирующейся к его способностям и динамике развития (например, многие учителя индивидуально работают с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями). в своей образовательной программе. В личностно-ориентированной технологии обучения центром всей образовательной системы является индивидуальность личности ребенка, поэтому методическая основа данной технологии учитывает

дифференциацию и индивидуализацию обучения. Персонализация образования является фундаментальной характеристикой дополнительного образования детей. В силу своего использования в различных организационных формах и характера различных мотиваций личностно-ориентированная практика стала его наследственной чертой. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) — это методика обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. При создании нескольких вариантов с учетом индивидуальных особенностей может быть применено дополнительное образование детей и возможности для учащихся: 1) Комплектование учебных групп однородным составом (по полу, возрасту, социальному статусу). 2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разных уровнях, когда невозможно сформировать полноценную группу по направлению. 3) Профильное образование, начальная и предпрофессиональная подготовка в группах руководителей высшего звена (швея, видеоарт и т.д.). [4, с. 109] Главное преимущество индивидуального обучения заключается в том, что оно адаптирует содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика, позволяет отслеживать его прогресс в обучении, вносить необходимые коррективы. Это позволяет студенту работать экономно, контролировать свои расходы, что гарантирует успех в обучении. В школе индивидуальное обучение применяется ограниченно. Групповые технологии требуют организации совместной деятельности, общения, диалога, взаимопонимания, взаимной поддержки, взаимокоррекции. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. В группах может быть выбран следующий уровень коллективной деятельности: – Одновременная работа со всей группой; – Работа в парах; – Групповая работа по дифференциации. [3, с. 78] Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполнено таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может варьироваться в зависимости от цели мероприятия. Во время группо-

вой работы учитель выполняет множество функций: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, помогает. Преподавание осуществляется посредством общения в динамичных группах, где каждый учится у другого. Работа в парах позволяет обучаемым выработать устойчивую структуру независимости и коммуникабельности. Интерактивные технологии обучения - это организация процесса обучения, при которой учащийся может находиться в коллективе, взаимодополняющая, основанная на взаимодействии всех участников процесса обучения пониманию. Использование интерактивных моделей обучения включает в себя моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Это устраняет доминирование кого-либо из участников образовательного процесса или каких-либо идей. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели. Методом «Карусели» формируются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это ученики, сидящие неподвижно, и внутренние ученики меняются каждые 30 секунд. Таким образом, у них есть время за несколько минут затронуть несколько тем и попытаться убедить собеседника в правоте. Технология «Аквариума» заключается в том, что некоторые учащиеся разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. «Броуновское движение» предполагает перемещение учащихся по классу для сбора информации по предложенной теме. «Дерево решений» — класс разделен на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учащихся. Каждая группа обсуждает и делает заметки на своем «дереве» (листе бумаги), а затем группа меняется местами и добавляет свои собственные идеи к деревьям соседей. [2, с. 56] Смысл интерактивного обучения заключается в том, что процесс обучения организован таким образом, что почти все обучаемые вовлечены в процесс обучения, они способны понимать и размышлять о том, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе обучения, разработка учебного материала означает, что каждый человек вносит свой особый вклад; происходит обмен знаниями, идеями и методами деятельности. Более того, это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает позна-

вательную активность, переводит ее в более высокие формы сотрудничества. Все образовательные, развивающие, воспитывающие, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, призваны – пробудить активность детей; – вооружить их оптимальными методами ведения бизнеса; – превратить эту деятельность в творческий процесс; – стремиться к самостоятельности, активности и общению детей. Новые образовательные технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям испытать радость труда в обучении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого учащегося, включая его в активную деятельность, доводя презентацию по теме до изучения формирования устойчивых понятий и навыков. Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей в сочетании со всем ценным, что было накоплено в отечественном и зарубежном опыте, семейной и народной педагогике, позволяют выбирать наиболее эффективные методы и приемы организации деятельности детей и создавать благоприятные условия для их общения, активности и самореализации.

Список литературы:

1. Allen C. V. A handbook of Educational Technology, London, Kogan page Ltd. 2011. Стр.120.
1. Deacon C. Educational Technology in the third world schools, New York, Macmillan, 2011. Стр 300.
2. Delhin P.C, Computers instructional Technology in Primary and Secondary Schools, Ibadan, International Publishers. 2012. Стр. 267.
3. Davis H, A teach yourself course in Educational Technology instruction, London, Francis Lincoln Ltd, 2010. Стр. 289.
4. Hale, C. Instructional Technology and its uses in the classroom, New York, Row Publishers, 2011. Стр. 123.

5. Law, C.F., Use of instructional Technology West African Journal of Education, Vol. 16. 2011. Стр. 215.
6. Walter, T. A. Audio-Visual instructional Technology and methods, New York, McGraw-Hill. Wisdom, J.E. 2010. Стр. 245.

Информатизация: цифровые технологии в образовании

Т.И. Анкудинова,

*преподаватель государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Самарский социально-педагогический колледж»*

В настоящее время одним из значимых приоритетов государственной политики Российской Федерации является построение цифровой экономики и цифровая трансформация образования, что отражено в стратегических документах федерального уровня: закон "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 16 и 18) [1].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (ответственный - Министерство науки и высшего образования РФ).

Цифровые технологии в образовании являются наиболее обсуждаемыми темами в педагогической среде. В школах, колледжах наблюдается цифровая трансформация. Все чаще присутствуют инструменты для онлайн обучения, открытые образовательные ресурсы и сервисы, развиваются системы для обработки больших данных, наблюдается пилотное внедрение технологии виртуальной дополненной реальности, мобильной технологии, интеллектуальных систем. Новые педагогические модели успешно интегрируются с новыми технологиями.

В ближайшее время в учебном процессе будут повсеместно реализованы технологии смешанного обучения.

На сегодняшний день меняется деятельность педагога, новые навыки преподавателя формируются в условиях цифровой и сетевой трансформации общества. У него появляются новые функции: разработчик контента, тьютор, фасилитатор

Современное общество заинтересованно в том, чтобы система образования обеспечивала своих выпускников необходимым им уровнем подготовки в области новых современных технологий. Для этого нужно, чтобы педагоги в школах, колледжах готовили выпускников к жизни и деятельности в информационном обществе.

Повышение качества образования может быть обеспечено за счет реализации уникальных информационно-коммуникационных технологий. С помощью новых сервисов можно развивать мотивацию у обучающихся к образованию, активизировать познавательную деятельность, углублять межпредметные связи, создавать открытые информационные ресурсы.

Использование в сфере образования средств информационно-коммуникационных технологий предполагает реализацию возможностей для достижения определенных педагогических целей.

В последнее время, набирает оборот дистанционное обучение, которое дает возможность и обеспечивает использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Например, платформа LearningApps. На данной платформе находятся разнообразные, интересные задания, которые можно использовать на закрепление учебного материала.

Дистанционное обучение – это взаимодействие на расстоянии между педагогом и обучающимися.

Дистанционное обучение реализуется за счет применения специальных средств интернет технологии. Данное обучение позволяет: выполнение практических заданий, взаимодействие с педагогом и другими обучающимися, контроль знаний, умений и навыков. Для того чтобы занятия проходили успешно, лучше всего педагогу создать полноценный дистанционный учебный курс по своему предмету, либо курс, который включает некоторые разделы данного предмета. Для этого нужно создать свой контент.

Остановимся и подробно рассмотрим одну из систем дистанционного обучения Moodle.

Moodle - бесплатная платформа с широкими возможностями. Данная платформа предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс и активность обучающихся, поддерживает мультимедиа. Система позволяет создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

На платформе Moodle можно создавать учебный курс, общаться с другими пользователями, просматривать успеваемость и активность обучающихся.

Для успешного усвоения учебного материала обучающимися, курс должен включать в себя три части:

1. Теоретическую часть, предполагает самостоятельное изучение материала (тексты, видеоролики, ссылки на электронные образовательные ресурсы, презентация, ссылки на видео записи в интернете, электронные тесты, рекомендации по изучению материала).
2. Практическая часть, содержит задания для выполнения практических и контрольных работ.
3. Контролирующая часть, состоит из вопросов, тестов, упражнения, опросы для самопроверки.

После изучения учебного курса результатом деятельности могут быть: анимационные ролики, веб карты, анкетирование, контрольная работа, опрос, частота посещения курса обучающимися. По результатам в системе обучения формируется индивидуальный рейтинг обучающегося.

Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы, переходят на электронные версии учебников. Цифровые технологии активно развиваются, обновляются и формируют базу для интенсивного внедрения инноваций.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: официальный сайт.

Современная система образования: опыт прошлого - реализация в будущем.

*Т.В. Ахмедова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»*

Нынешняя система образования в России испытала значительные изменения. Сейчас система образования это совокупность взаимодействующих образовательных стандартов, образовательных программ, сети образовательных учреждений и органов управления образованием. Образование это основной социальный институт, который играет важнейшую роль в становлении личности.

Процесс образования постоянно изменяется. Главной целью современного учебного процесса является процесс получения знания. Он имеет свои пределы, что означает и пределы в получении знаний. Если рассмотреть процесс получения знаний в его будущем совершенстве, то мы должны будем прийти к ещё большему знанию и, конечном итоге, к бесконечной истине. На этом основании мы можем предположить, что и наш обычный разум должен будет как-то сильно измениться, чтобы принять в себя всё знание.

Дело в том, что многие обучаемые сегодня даже не могут усвоить обычного знания. Преподавателю приходится под них снижать уровень его изложения. Он это делает для всей группы, что приводит к общему снижению уровня знания. Стандартизация и типизация уровня образования приводит к тому, что мы ориентируемся на среднего студента. Именно это не позволяет нам поднять уровень образования, потому что его средний уровень сегодня понижается.

Ориентируясь на среднего обучающегося, мы не даём им развить свои способности или сильно тормозим этот процесс. Коллективный процесс обучения с ориентированием на средний уровень разума обучаемых более не способен поднять уровень образования. Нам необходимо перейти на индивидуальный процесс обучения, который не станет сдерживать совершенства обучаемых.

мых. Самый идеальный вариант здесь будет таким: «один учитель на одного ученика». Этот вариант можно считать конечным будущим нашего образования, его будущей эволюционной целью.

Сегодня нововведения требуют планомерного, организованного, массового и общественного отношения. Педагогические и информационные технологии в системе образования способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области науки и образования. Учитель сегодня все чаще использует их в своей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день получаемой информации стало столько, что даже приходится выискивать необходимые знания. Нам будет нужно перестроить образование так, чтобы обучающиеся могли, под руководством преподавателя, сами выискивать нужные знания и даже самообучаться через них. Тогда роль преподавателя должна будет сильно измениться. Он, в будущем, будет только руководить обучаемыми в процессе самостоятельного получения ими знаний.

Человек, который живет в обществе, никак не может развиваться сам по себе. Нововведения в системе образования являются не только педагогическими, но так же и общественными проблемами. Имея ту же цель, что и новшества в обществе, — они должны способствовать развитию и прогрессу. Само же построение системы образования для дальнейшего общественного развития подразумевает, что корни системы берут свое начало в природе, в сущности самого общества. Следовательно, система образования должна шагать в ногу с другими сферами общественной деятельности. Сейчас в системе образования появляются и активно применяются все новые коммуникационные и информационные образовательные технологии. В дальнейшем их количество будет только увеличиваться. Уже сейчас появилась новая форма обучения — дистанционная. Теперь каждый студент может принять участие в международных учебных, исследовательских проектах, дискуссиях, телеконференциях, которые проводятся в университетах различных стран мира. Буквально десять лет назад никто не

мог и представить того, что подобные возможности станут нашей повседневностью.

Список литературы:

1. Геннадий Кривецков. Глобальный прорыв к знанию. Второе издание / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 320 с.
2. Геннадий Кривецков. Интегральный взгляд на эволюцию человека – I. Четвёртое издание. / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 350 с.
3. Геннадий Кривецков. Доктрина перехода Homo sapiens к новому виду. Второе издание. / Геннадий Кривецков. – [б. м.]: Издательские решения, 2019. – 406 с.
4. Шепель Э. В. Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 615–619.

Роль воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании и социализации личности детей

Е.А. Баландина,

педагог дополнительного образования

СПДО Центр внешкольной работы «Успех»

ГБОУ СОШ №14, г. Жигулевск

В современном образовании происходят существенные изменения и намечаются новые тенденции, направленные на оптимизацию условий для становления личности ребенка, его социализации в обществе, поиск благоприятных возможностей для его полноценного развития. Модернизация затронула и сферу дополнительного образования, как важнейшую составляющую образовательной системы. И это закономерно, так как именно дополнительное образование способно выполнить немаловажную роль в реализации вышестоящих задач, поскольку располагает значительным воспитательным потенциалом для поддержки детей, раскрытия их индивидуальности наряду с удовлетворением разнообразных интересов. Неслучайно Федеральный проект «Успех каждого ребенка» подтверждает ценность и незаменимость дополнительного образования для обеспечения гармоничного, личностного и социального развития подрастающего поколения [2].

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в совокупности разнообразных средств и возможностей для реализации процессов воспитания и развития детей, а также включении воспитанников в различные виды деятельности, в ходе которых формируются нравственные, социальные, культурные и духовные ориентиры. Необходимо подчеркнуть воспитательную ценность дополнительного образования в создании условий для успешности каждого ребенка, что является необходимой предпосылкой вступления в дальнейшую полноценную жизнь и возможность стать достойным гражданином своего Отечества [1].

Структурное подразделение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Успех» – это многопрофильное образовательное учреждение, где обучающиеся от 6 до 18 лет выбирают себе занятие по душе. ЦВР «Успех» предоставляет образовательные услуги детям по месту жительства на базе детских садов, школ и ДК города. Так, на базе СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 реализуются специально созданные кружки физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок», «Мы – олимпийцы!». Стоит отметить, что дополнительное образование является приоритетным в системе современного образования, оно активно внедряется с целью создания возможностей для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и условий для развития их индивидуальных способностей.

На сегодняшний день в дополнительном образовании существует ряд основных и востребованных направлений. Одним из актуальных и наиболее предпочитаемых детьми является физкультурно-оздоровительное. Воспитательная составляющая данного направления заключается в следующем:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, ценности физического и личностного совершенствования;
- воспитание таких ценностей, как ценность жизни, позитивное общение и поддержка и солидарность, умение сопереживать;
- формирование способности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, воспитание самодисциплины и самоорганизации;
- мотивация на результативность и успешность в социальной и учебной сфере.

Основными компонентами воспитательного потенциала дополнительного образования являются:

- ценностно-ориентационный, который включает цели, принципы, и ценности работы с воспитанниками;
- функционально-деятельностный, включающий содержание и функции деятельности;

- пространственно-временной – оздоровительная среда и деятельность по времени.

Остановимся более подробно на работе кружков дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности от ЦВР «Успех» и их воспитательном потенциале. Наряду с решением задач физического развития детей и активными занятиями физической культурой, выполнением разнообразных упражнений и общей физической подготовкой, происходит процесс воспитания интереса к занятиям спортом через нравственный и эстетический опыт олимпизма, формирование морально-волевых качеств. В процессе реализации программ дополнительного образования воспитанники не только испытывают радость и гордость от достижения положительных результатов, но и чувствуют себя участниками огромной команды спортсменов России. Также, посредством формирования у дошкольников чувства сопричастности к выступлениям спортсменов своей страны можно решать задачи патриотического воспитания и рассматривать вопросы укрепления межэтнических отношений в нашей многонациональной стране.

Хочется отметить тот факт, что благодаря сотрудничеству с ЦВР «Успех» и организованным на базе ДОО кружкам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, происходит системная и плодотворная работа по воспитанию у подрастающего поколения ценности здорового образа жизни без любого рода дискриминации и в духе олимпизма, заключающимся в дружбе, солидарности и честной игре. Помимо этого, занятия физической культурой в кружках ориентированы на формирование общечеловеческих, духовно-нравственных и гуманистических ценностей, связанных со спортом.

Воспитательный потенциал дополнительного образования в формировании личности дошкольника неограничен. И здесь речь идет о социальном партнерстве с физкультурно-спортивными организациями города, благодаря чему реализуются многие стороны воспитательной системы: воспитанники имеют возможность общаться и взаимодействовать с другими

детьми, сотрудничать и договариваться, у них вырабатываются чувство общности и командный дух, ответственность и целеустремленность, умение выполнять определенные социальные роли и правила, что определяет спорт как прекрасную социокультурную среду. Сотрудничество с Центром физической культуры и спорта позволяет организовать систематические наблюдения за тренирующимися спортсменами в различных видах спорта, их ярко выраженными морально-волевыми качествами, организованностью. Так воспитанники постепенно усваивают то, как человек овладевает конкретными физическими навыками, у них формируется мотивационная установка на социальную и физическую активность.

Благодаря такому эффективному и плодотворному сотрудничеству, подрастает достойная спортивная смена, у воспитанников формируется социальный опыт и способность к самореализации в социальной среде. Кроме этого, система дополнительного образования, в силу такой особенности, как личностная ориентированность на каждого ребенка, должна решать задачу социализации детей, что происходит весьма успешно.

Таким образом, кружки, как одна из форм дополнительного образования детей, в полной мере способны реализовать цели воспитания:

- развитие у детей умений и навыков в интересной для них деятельности;
- получение воспитанниками социально значимого опыта взаимодействия, испытание «ситуации успеха»;
- формирование умения правильно самоутверждаться;
- развитие физических и интеллектуальных способностей;
- становление личности, развитие коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, чувства коллективизма.

Стоит отметить роль педагога дополнительного образования в формировании и развитии личности воспитанников, который в своей педагогической деятельности осуществляет различные воспитательные функции: изучает индивидуальные особенности развития детей, их интересов и возможностей, разрабатывает эффективные методы и приемы воспитательного

воздействия, осуществляет сплочение детского коллектива и способствует установлению доброжелательных и партнерских отношений между детьми, создает благоприятную эмоциональную обстановку. Качественная профессиональная деятельность педагога дополнительного образования – залог качественных положительных изменений в личности ребенка.

Еще один важный момент воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании личности и социализации детей – это организация грамотной образовательной среды для успешной реализации кружковой деятельности. Созданная среда должна быть эстетичной, вызывать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к деятельности. Помещение для занятий должно быть просторным и светлым, оснащено разнообразным инвентарем, необходимым для реализации дополнительной образовательной программы, в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей. ЦВР «Успех» – это прекрасно созданные условия для осуществления качественных дополнительных образовательных услуг.

Подводя итог вышесказанному, можно уверенно говорить о том, что воспитательный потенциал дополнительного образования предоставляет великолепную возможность детям полноценно и интересно проживать детство, реализуя себя и свои устремления, решая социально значимые задачи. Воспитательный потенциал дополнительного образования – это несомненная поддержка детей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Литература:

1. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. Про-ДОД. №3 – 2020 URL: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_potencial_DO.pdf (дата обращения: 18.04.2023).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» https://programs.gov.ru/Portal/federal_project/6d824545-6548-4a06-a66c-867c7e21b0f1

Применение информационных технологий на уроках физики

И.В. Барсукова

*преподаватель ГАПОУ СО «Тольяттинский
индустриальный педагогический колледж»*

Новые информационные технологии – это шаг к повышению качества обучения и конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, креативно мыслящей, способной неординарно, творчески подходить к решению поставленных задач.

Современный этап развития общества характеризуется большим объемом информации, которая нуждается в детальном структурировании и систематизации. Студенты должны научиться самостоятельно обрабатывать информацию, строить умозаключения, а также принимать решения на основе полученной информации, сопоставляя её с другими источниками и жизненным опытом. Постоянное самообучение позволит человеку стать носителем таких ценных ресурсов в современном обществе, как знания и умения, овладевать новой информацией, преобразовывать её и применять для решения исследуемой проблемы.

В связи с этим к современному уроку предъявляются новые требования: формулирование целей и задач самими студентами, самостоятельное планирование учащимися способов достижения цели, осуществление самостоятельной коррекции затруднений.

Современная сфера образования, проходит этапы информатизации, которые включают в себя внедрение и распространение информационно-коммуникационных технологий и видов обучения. Имеет место развитие технологии «электронное обучение», где одним из видов цифровых образовательных ресурсов являются виртуальные лабораторные практикумы с дистанционным доступом, предназначенные для имитации процессов, протекающих в изучаемых реальных объектах. Представление обширной информации является актуальной задачей наборов виртуальных учебных объектов в виртуальной обу-

чающей среде. Данная среда позволит абсолютно каждому студенту, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно пронаблюдать явления, обнаружить различные стороны изучаемого понятия, осознать суть исследуемого закона.

В современном учебном процессе по физике большое внимание уделяется формированию знаний студентов об общих принципах и теориях физики, основных физических законах и умений применять эти знания для самостоятельного объяснения частных научных фактов, явлений, технических применений физики. Одним из технических применений физики служит как раз, применение компьютера для наиболее полного и насыщенного усвоения материала.

При обучении физике следует учитывать, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс будет оправдано, если они эффективно дополняют существующие технологии обучения или имеют дополнительные преимущества по сравнению с традиционными формами обучения. Например, использование виртуальных лабораторных работ и виртуальных экспериментов в преподавании физики позволяет сделать лабораторные работы более интересными, а эксперименты более яркими, повышая при этом заинтересованность учащихся к изучаемому предмету.

В современном мире стоит актуальная задача подготовки людей к решению различных задач в условиях высоких инновационных технологий. Важно развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания и применять их в практической деятельности. Сформировать эти умения помогут как работа в группах, с преподавателем, так и самостоятельно. Важно уметь грамотно организовывать такую работу. Для этого студентам необходимо научиться работать с литературой, Интернет-ресурсами, средствами мультимедиа и лабораторным оборудованием. Виртуальные лабораторные работы – это хороший помощник при обучении.

Я преподаю дисциплины «Физика» и «Информатика», поэтому мой кабинет оборудован компьютерами с выходом в Интернет. Благодаря использованию компьютерных моделей и анимаций на уроках компьютер предоставляет

студентам при выполнении виртуальной лабораторной работы уникальную возможность визуализации упрощённой модели реального явления. Интернет-ресурсы позволяют демонстрировать те эксперименты, которые невозможно показать вживую.

Применение информационных технологий при проведении лабораторных работ позволяет выделить две группы планируемых образовательных результатов:

1) Относительно студентов:

- студентам предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерными моделями, входе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности физических явлений и процессов;

- задается индивидуальный темп обучения для каждого студента;

- появляется возможность повторения эксперимента во внеурочное время;

- появляется реальная возможность выполнения компьютерной лабораторной работы, которую невозможно выполнить в условиях учебной лаборатории.

2) Относительно преподавателя:

- высвобождается время для индивидуальной работы со студентами (особенно с отстающими);

- появляется возможность проведения быстрой индивидуальной диагностики результатов процесса обучения.

Когда было дистанционное обучение (в связи пандемией вируса COVID-19) студенты были вынуждены изучать материал в большей степени самостоятельно. Предмет физика невозможно представить без использования лабораторных работ, экспериментов и прочего. В домашних условиях безопасно провести простой эксперимент, а тем более сложный, невозможно. В последнем случае виртуальные лабораторные работы будут являться хорошей заменой реальному эксперименту. У меня была возможность отслеживать выполнение данной работы, вносить корректировки. Многие Интернет-платформы на дан-

ный момент предоставили бесплатный доступ для обучения. Я загружала файлы с заданиями для студентов, дети выполняли, а мне приходило уведомление о выполнении какого-либо задания.

Виртуальная лабораторная работа – элемент системы, использующийся для реализации перехода от иллюстративно-информационной функции источников к функции инструментально-деятельностной, а также поисковой, которая будет помогать развивать критическое мышление, отрабатывать навыки и умения получать и использовать информацию, полученную практическим путем. Выполняя виртуальные лабораторные работы, обучающиеся самостоятельно анализируют данные. В дальнейшем, при выполнении реальной лабораторной работы, студенты, в соответствии с требованиями к современному уроку, самостоятельно: формулируют цели и задачи; планируют свою учебную деятельность; выполняют все последовательные шаги; формулируют выводы.

Список источников и литературы:

1) Баймульдин М. К. Актуальность использования виртуальных лабораторных работ для дисциплины «Основы компьютерного моделирования» / М. К. Баймульдин, Э. К. Сейпишева, Б. О. Мухаметжанова и др. // Молодой ученый. – 2016.

2) Бобрышев С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышев, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд. СГПИ, 2010.

3) Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире. – Казань : ООО «Издательство Молодой ученый», 2014.

4) Гергова И. Ж. Виртуальные лабораторные работы как форма самостоятельной работы студентов / И. Ж. Гергова, М. А. Коцева, А. Х. Ципинова и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2017.

Наставничество в современных условиях работы в среднем профессиональном образовании

Н.Г. Бебякина, преподаватель

ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»

Реформы образовательной системы требуют от современного педагога поиска новых концепций, методологических подходов, технологий для профессионального становления специалистов.

Необходимость формирования системного мышления, открывающего возможности развития профессиональных знаний и в целом ресурсов будущей профессии является важнейшим требованием, которое предъявляется к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

Наставничество - особая форма работы с молодежью, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала.

Предусмотрено, что к 2024 году в различные формы наставничества и сопровождения будут вовлечены не менее 70% обучающихся и педагогических работников.

Важнейшая задача педагогов - наставников заключается в помощи молодым людям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и профессиональные умения, умение находить новые решения профессиональных задач.

Скорость изменений в современном мире усиливает роль личностного развития, усложняет задачу профессионального совершенствования, что повышает требования к готовности выпускника учебного заведения к постоянному самообразованию. В следствие этих изменений современная система образования ставит своей задачей обеспечить «самоосуществление личности», «саморегуляции и самоактуализации» обучающегося, что тоже говорит о работе по развитию социально-личностных компетенций, позволяющих состояться как личности и как профессионалу.

Социально-личностные компетенции являются базисом для других компетенций, в том числе академических и профессиональных. Согласно классификации О.Л. Жук, которая сформулировала современные критерии качества образования на основе следующих социально-личностных компетенций, данные компетенции можно описать следующим образом:

- «способность к решению разного уровня сложности профессионально-социальных задач, в том числе в условиях изменений и неопределенности;
- уровень сформированности исследовательских умений и развитости навыков их применения к разработке проектов, проведению исследований, освоению и созданию инноваций в сфере профессии;
- уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений, проявляющийся в способности работать в группе, принимать ответственные решения, управлять ресурсами и руководить людьми, работать в поликультурном и международном пространстве;
- способность к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Одной из составляющих подготовки обучающихся к профессиональной деятельности является творческая составляющая. К владению личностными компетенциями наставников предъявляются высокие требования:

- Гибкость мышления - это умение легко переключаться одного способа действий на другой, быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения.
- Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения только взвесив все «за» и «против».
- Коммуникативные способности – уметь слушать и слышать наставляемого, говорить простым и доступным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним в общении.
- Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отлич-

ным от собственного и даже неприемлемым для наставника.

- Эмпатия - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически наставляемыми для реализации собственных целей, поэтому наставник не должен обладать чрезмерным уровнем эмпатии.

- Рефлексия - способность к осмыслению собственной деятельности, слов и эмоций с целью саморегуляции.

- Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Практика работы с обучающимися колледжа показала, что для получения хорошего результата очень важно соблюдать несколько правил, которые можно назвать «Правилами НЕ»:

Не приказывать. Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест.

Не угрожать и не давить. Любая угроза или давление - это признак слабости, несостоятельности и некомпетентности.

Не поучать. Не навязывать свою собственную точку зрения, а находить взаимно интересные и приемлемые решения.

Не подсказывать решения. Наставник не должен «учить жизни». «На Вашем месте я бы...» - эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс поддержки творчества, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие обучающихся.

Не выносить суждений. Любые категоричные высказывания со стороны старшего наставника чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых людей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

Не оправдывать и не оправдываться. Оправдания, конечно, снимают некоторое напряжение в отношениях, но делают существующую или обозначенную проблему менее значимой для молодого человека.

Не ставить «диагноз». Необходимо уметь терпеливо наблюдать за тем как через успехи и ошибки, обучающиеся получают индивидуальный практический опыт и не пытаться сделать что-то за них.

В настоящее время есть огромное число возможностей для самообучения и совершенствования, но живое общение и прямой человеческий обмен опытом и идеями не заменить ничем. На выдающуюся роль живого общения обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в приветствии к участникам онлайн – марафона «Новое знание» в 2021 году. Он особо подчеркнул, что «при всех колоссальных ресурсах современных технологий ничто не заменит живого общения, а наставничество всегда было и остается самым эффективным инструментом передачи знаний и навыков.

Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».

Организация помощи в форме наставничества имеет более широкие возможности, являясь универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Актуальные вопросы внедрения цифровой образовательной среды в образовательный процесс СПО

Н.Б.Блатман, преподаватель

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Предполагается, что цифровая трансформация отрасли образования должна затрагивать широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов; создание новых и совершенствование уже существующих процедур и регламентов работы; внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления на основе больших данных; эффективное использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Основными целями такой трансформации должны стать: развитие информационного мышления и формирование приемов мыслительной деятельности, позволяющих находить наиболее эффективное решение поставленной задачи.

Цифровыми образовательными технологиями должны обеспечить решение следующих задач.

1. Развитие креативности мышления обучающегося.

Креативность понимается как одна из важнейших универсальных компетенций профессионала, как критерий и индикатор качества образования, и включает в себя способность обучающегося справляться с нестандартными задачами, подстраиваться под быстро меняющийся мир вокруг и быть готовым к неопределенному будущему.

Исследования, проводимые в данной области, демонстрируют, что современный студент хочет получить все и сразу. Он с большим удовольствием вы-

полняет задания с мгновенным результатом – всевозможные тестирования. Креативные задания вызывают сложность и неприятие большими временными затратами и неопределенностью оценивания результата. Таким образом, возникает противоречие: студент желает получить результат быстро и качественно, но он не готов прикладывать для этого усилия. И основной задачей педагогики становится нахождение такого решения, которое давало бы студенту ощущение достижения микрорезультатов после выполнения каждого задания, и при этом было понимание, какую практическую ценность несет то или иное решение [1].

2. Поддержка познавательной активности обучающегося.

Познавательная активность — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной потребности в познании нового. Познавательная активность не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Ее наличие является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации, а отсутствие является показателем серьезных недостатков в организации обучения [2].

В связи с этим следует знать, что развитие познавательной активности учащихся не подчиняется строгим законам тренировки. Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (педагога сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации общения, межличностного взаимодействия, дискуссии, обсуждения, обоснования и отстаивания собственной точки зрения. Ключевым моментом при этом является – собственная точка зрения, которую необходимо обосновать и донести до участников дискуссии. Способность формировать и отстаивать свою точку зрения, свое мнение и есть результат познавательной активности особенно студентов, потому что в процессе профессионального образования этот результат особенно важен как по форме, так и по

содержанию, поскольку являет собой креативное мышление студента как потенциал к профессиональному развитию и совершенствованию [3].

3. Реализация принципа индивидуализации учебного процесса.

Индивидуализация обучения является важным направлением обновления среднего профессионального образования, определяющим фактором его демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества и усилением образовательного потенциала его членов и личностной ориентации каждого отдельного человека на реализацию своих образовательных потребностей. Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие способности и в какой мере учитываются. Под дифференциацией понимается такой учет индивидуальных особенностей обучающихся, при котором они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обучение в этом случае происходит по различным учебным планам и программам. Дифференциация при этом рассматривается как один из основных вариантов индивидуализации.

Индивидуализация обучения должна осуществляться на протяжении всего процесса профессиональной подготовки обучающихся, не только на практических занятиях, но и в рамках теоретического обучения. Только в этом случае положительная динамика в профессиональном обучении будет наблюдаться у всех обучающихся. Эффективность образовательно-воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании значительно возрастет, и откроются новые перспективы повышения качества образования [4].

Очевидно, что при внедрении цифровой образовательной среды в образовательный процесс должно пройти обязательное обучение всех педагогических работников, преимущественно с использованием дистанционного обучения. Предполагается, что переход к цифровому образованию приведет к существенному уменьшению роли педагога в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. При этом цифровая образовательная среда, система онлайн-курсов и других образова-

тельных ресурсов могут рассматриваться как самодостаточные средства, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса.

Необходимо помнить - главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, — это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций в целях достижения необходимых образовательных результатов и движения к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий [5].

Список литературы

1. Алексюк Ю.О. Развитие креативности у студентов поколения Z в цифровой среде / Ю.О. Алексюк // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 2(220). – С. 85–90. DOI: 10.25198/1814-6457-220-85.

2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1999.

3. Болгар Н. Н., Соловьев Т. В. Познавательная активность студентов в системе СПО как показатель качества / Н. Н. Болгар, Т. В. Соловьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63-2. – С. 69-72. ISSN: 2311-1305.

4. Митерева В.М., Муравьева Е.А., Борзенкова Л.Н. Индивидуализация учебного процесса в среднем профессиональном образовании / В.М. Митерева, Е.А. Муравьева, Л.Н. Борзенкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-2. – С. 94–99. ISSN: 2073-0071.

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И Д. Фрумина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 342 с.: цв. ил. - (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: серия коллективных монографий / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" Институт образования).; ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.): 600 экз. стр. 30.

Ещё раз о Наставничестве

В.Г. Бодров, директор

ГАПОУ «Самарский колледжсервиса

производственного оборудования им.

Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

В отечественную педагогику и практику движение наставничество пришло в конце 60-х - начале 80-х годов прошлого столетия и стало одним из важных направлений в политике государства. Ускоренное развитие профессионально-технического образования и производственного обучения как раз было отмечено в это время.

Национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями задачи обеспечения глобальной конкурентной способности отечественного образования и достижения гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Одним из средств для решения поставленных задач является наставничество, которое в настоящее время становится перспективной технологией.

Наставничество – это добровольная, бескорыстная помощь опытного педагога только начинающему свою профессиональную деятельность преподавателю, которая подразумевает передачу богатого опыта, а также поддержку наставляемого в разных ситуациях профессиональной деятельности. Задачей наставничества является обеспечение высокой скорости усвоения знаний и умений у наставляемых, поэтому наставничество является необходимой частью современной системы образования.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивиду-

альную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, мастер производственного обучения, как правило, овладевший теоретическими знаниями основ педагогики и специальности, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим преподавателем или мастером. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя.

В частности, выделяются три этапа данной работы:

1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению учебной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности.

На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители администрации, руководители методических объединений, педагоги-

наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Составляется план профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование, по результатам которого вырабатывается программа адаптации.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-наставником, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

2. Основной, проектировочный. Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный. На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потреб-

ность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Для комфортного взаимодействия в системе наставничества со стороны наставника необходимо: создать доверительную обстановку и внимательное отношение к молодому специалисту; нужно задавать вопросы по оцениванию результатов того или иного действия, не высказывая прежде собственных оценочных суждений; чтобы избежать перегрузки молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов, нужно выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание на них, не перегружая подопечного обилием разнородной информации.

Поэтому считаю, что сотрудничество «педагог-педагог» должно развиваться именно по принципу партнёрства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы студентов, так как ближе к ним по возрасту, наконец, просто обладает большей энергией.

Литература:

1. Григорьева Л.А. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе // Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. стат. МНПК, Магнитогорск, 28 декабря 2017г.199с
2. 1.Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.
3. 1. Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при
4. Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
5. 2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
6. 3. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучных дисциплин

Н. В. Бочкова, преподаватель

ГБПОУ «Самарский социально - педагогический колледж»

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, которые соответствуют возрасту, устраняют перегрузки и обеспечивают сохранение их здоровья.

Низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего на сегодняшний момент невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной школы и профессионального образования. Концепция модернизации российского образования, предусматривает создание условий для повышения качества общего и профессионального образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления их здоровья.

По современным представлениям, целостное здоровье человека включает в себя три его составляющих [1]:

1. Физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;
2. Психоэмоциональное здоровье, которое характеризуется состоянием памяти, мышления, внимания, особенностями эмоционально – волевых качеств, управлению своим внутренним психологическим состоянием, способностью к саморегуляции;

3. Социально - нравственное здоровье, которое отражает систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда и активной жизненной позицией.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе как раз может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем обучающихся. Заболевания связаны в основном с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, а также усложнением характера взаимоотношений «обучающийся – педагог» и межличностных отношений внутри группы. В структуре заболеваемости как обучающихся, так и преподавателей преобладают нарушения опорно – двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. На уроках естественнонаучных дисциплин обучающиеся знакомятся с основными законами жизни органической и неорганической материи. Преподавание предметов цикла естествознания позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы и задания уроков. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как ранее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма.

Методика обучения естественнонаучных дисциплин во все времена подчеркивала важную роль использования в образовательном процессе, ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Так, в своей практике, обучая студентов как будущих педагогов и воспитателей, хочу привести пример: пакет разработки методических рекомендаций по профилактике стрессов у детей, способствующих улучшению «иммунитета» к стрессам, разработанные на основе исследований Алферова А.Д., Холодовой Н.И., которые позволяют избежать стрессовых ситуаций [3]:

- Позволяйте ребенку быть самостоятельным;
- Ставьте перед ребенком реальные и определенные цели;
- Создавайте ситуации успеха, с помощью которых ребенок может поверить в себя;
- Давайте ребенку посильные задания, не требуя выполнения слишком сложного для него поручения;
- Играйте вместе с ребенком: игровые методы работы с предметами и игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт;
- Учите детей находить адекватные, направленные на нравственные ценности способы взаимодействия с окружающим миром;
- Заботьтесь о физическом и психическом здоровье ребенка и при необходимости обращайтесь к специалистам: врачу-педиатру, психологу, психотерапевту.

При изучении темы: «Неврозы у детей», можно предложить следующие методические рекомендации по их профилактике [2]:

- Начинать профилактику надо с внутриутробного развития, создавая для беременной женщины максимально благоприятные условия жизни;
- Большое значение имеют подвижные игры и физическая культура;
- У нерешительных детей надо пробуждать активность, прививать им навыки самообслуживания;
- Взрослые не должны препятствовать проявлению самостоятельности ребенка;
- Родители, воспитатели, педагоги должны разговаривать с ребенком в ровном, спокойном тоне, без ноток раздражения, нетерпения и гнева;
- Слово «нельзя» должно быть для ребенка действительным запретом;
- Не должно быть противоречий между требованиями отца и матери;
- Нельзя применять по отношению ребенка телесных наказаний, так как они не только причиняют боль, но и озлобляют ребенка, истощают его нервную систему.

Таким образом, соблюдая предложенные рекомендации, мы сохраним физическое и психическое здоровье ребенка.

Проблема, которая остро стоит не только в образовательном учреждении, но и в обществе – это гиподинамия. Современный технический прогресс ведет к значительному уменьшению подвижности человека. В процессе обучения, на уроках естественнонаучных дисциплин обучающиеся знакомятся со строением опорно – двигательной системы, значением физических упражнений для ее развития. Необходимо активно внедрять в структуру урока «физкультурминутки», следить за правильностью осанки, вводить в систему разминки для глаз, конечностей, дыхательную гимнастику.

В качестве примера, хочу привести упражнения для глаз и пальчиковую гимнастику для кистей рук, которые можно использовать на разных этапах урока.

Так, упражнения для глаз, могут включать следующие элементы:

1. Поморгайте 15 – 20 раз.
2. Посмотрите вправо, влево, вверх, виз. 3 – 5 раз.
3. Повращайте глазами сначала влево, затем вправо. 3 – 5 раз.
4. Поморгайте 10 раз.

Например, пальчиковая гимнастика для кистей рук: «Колечко», может включать следующие элементы:

1. Соединить вместе большой пальчик с другими.
2. Обязательно проследить, чтобы образовались ровные «колечки».
3. Провести упражнение поочередно на одной и другой руке.
4. Одновременно соединять пальцы на двух руках.

В качестве примера приведу элементы упражнений, разработанные студентами для проведения зарядки младшего школьника: ходьба и бег в спокойном темпе; потягивание; сгибание и разгибание, вращение рук; дыхательные упражнения; наклоны вперед и стороны; поднимание и опускание ног и туловища в положении лежа на спине; медленная ходьба с упражнениями для восстановления дыхания; прыжки.

Многие педагоги предметов цикла естествознания на своих уроках максимально используют игровые моменты, аудио – и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но способствует культуре общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренировку мимических мышц.

В качестве примера, хочу привести дыхательную гимнастику: « Медленные дыхательные движения: вдох и выдох».

Для начала сделайте медленный вдох, считая при этом до 4, потом когда Вы досчитаете до 4, задержите дыхание секунд на 5 – 6 и медленно выдохните, также считая до 4. Повторите данное упражнение раз 5 – 6.

Таким образом, наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, позволяют обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Список источников:

1. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. / Сост. Т. А. Мирошниченко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
2. А. О. Дробинская. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт. 2018 г. – 567 с.

Инновационные подходы в практике преподавания русского языка

*А.А.Булохова, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования им.
Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Новый век экономической жизни современного российского общества требует качественного изменения содержания труда, повышения уровня профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов.

Образовательная ситуация нового столетия определяет необходимость рассмотрения основных методологических составляющих обучения с позиции подготовки профессиональных кадров и динамично изменяющихся рыночных условиях труда.

Изменения в системе российского образования, т.е. ее модернизации, требует высокого уровня и качества обучения. И главной задачей на этом этапе для педагога – критическое осмысление и перестройка опыта и методики своей деятельности.

Ведущую роль в подготовки специалистов среднего профессионального образовательного учреждения занимает ориентация на личность, компетентность и инновационность образования, которая позволяет во многом облегчить адаптацию молодежи к профессиональной среде.

Не секрет, что для работодателя важно, чтобы специалист был: компетентен, способен решать критические ситуации и эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях; обладал деловыми качествами: самостоятельностью, коммуникабельностью, толерантностью и т.д. Все эти качества в педагогике названы одним словом – компетенции, именно на их формирование, прежде всего, направлено современное образование.

В связи с этим актуальность приобретает подготовка специалистов на основе инновационных подходов. Об этом в своей статье говорит Дебертеева Т.Х. «специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые

требования к использованию разнообразных технологий. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь» [2, 2005].

Модернизация общественного мнения, которое влечет за собой изменение требований к специалистам педагогического ремесла, направлено на развитие компетентности в своей сфере деятельности. Педагоги должны владеть новыми технологиями, которые обеспечивают вовлечение студентов в познавательную, исследовательскую, поисковую и самостоятельную работу.

Отмечу также, что любое продуктивное функционирование образовательного учреждения, несомненно, зависит от желания и стремления педагога к инновационной деятельности. И на сегодня реализация обучения и воспитания специалистов среднего профессионального учреждения, которое определяется Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, является инновационным.

Одной из ведущих задач педагоги являлось, является и будет являться проблема повышения эффективности обучения. Для решения данной проблемы применяется ряд инновационных методов, средств и форм преподавания. Например, педагог Канарская О.В., создала модель инновационной методики, на основе которой преподавание русскому языку реализуется через развитие эмоций. Бесспорно, запоминается то, что поддержано эмоционально. Инновационный подход в обучении – это новый тип преподавания учебной дисциплины, которое построено на эмоционально-мотивационной сфере обучающегося.

Сейчас трудно представить, что ранее учебная деятельность строилась на таких понятиях как долг, прилежание, обязанность, а познавательный интерес

расценивался как несерьезность и развлекательность учебного процесса. За последние десятилетия значительно изменились представления педагогов о педагогическом процессе. Я думаю, что вряд ли найдется такой педагог, который бы не ставил перед собой такие вопросы: «Как разнообразить занятие, сделать его ярким? Как увлечь? Какие применить методы?» И какой же преподаватель не мечтает о том, чтобы студенты на его занятиях принимали активное участие, подходили творчески к решению поставленных проблем и на максимальном уровне усваивали материал? И это не случайно, так как в основе современного обучения лежит деятельность и преподавателя, и студента.

Построение занятия в ключе инновационных форм, методов и приемов обеспечивает позитивный результат обучения и позволяет вовлечь в учебный процесс всех обучающихся на высоком уровне успешности и перехода традиционной деятельности на оптимально-продуктивный характер преподавания.

Русский язык является одним из тех предметов, который способствует развитию культуры, социального и логического мышления, коммуникабельности в связи с практической деятельностью человека. Особую роль в содержании обучения отводится культурному компоненту, как критерию, во многом определяющему и влияющему на коммуникативную компетенцию.

Но мой взгляд, ведущая цель обучения русскому языку в СПО – сформировать те компетенции, которые в дальнейшем профессиональном становлении и развитии обучающихся помогут им ориентироваться в современной действительности.

Стандарт СПО подразумевает развитие у обучающихся компетенций через использование эффективно-активных методов и информационно-технических средств; изменение стиля взаимоотношения между студентом и преподавателем; переход к сотрудничеству и партнерским отношениям.

Поэтому для решения цели обучения родному языку и развития личности будущего специалиста и формированию у него коммуникативных компетенций необходимо выработать педагогу систему инновационно-эффективных методов преподавания.

В своей практике использую следующей набор педагогических технологий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций на занятиях русского языка:

1. Технология критического мышления через чтение и письмо, которая включает три этапа: «вызов-осмысление-рефлексия».
2. Информационные технологии позволяют существенно повысить мотивацию студентов к изучению родного языка, способствуют раскрытию творческих способностей и развитию интеллектуальной деятельности.

Возможности применения данной технологии велики. Применяю ИКТ, во-первых с целью решения практических задач, прописанных в рабочей программе по русскому языку СПО. Во-вторых, технология позволяет быстро и эффективно проверить знания обучающихся: тестовый контроль. В-третьих, информационные технологии формируют компетенции студентов, прописанные в ФГОСе.

И, конечно, эта технология позволяет повысить уровень интереса к обучению, сэкономить время для проверки знаний и умений, развивать творческие способности у студентов при выполнении заданий (например, составить видеоклип «Фразеологизмы в речи», фоторяд «Вещь и её значение», кластер «Склонение имени существительного», хронолайнер «Развитие русского языка» и пр.).

3. Диалоговая технология: уроки-семинары по дополнительной литературе («Лексика активного и пассивного запаса», «Формирование грамматического строя языка» и др.), уроки-диспуты – обсуждение дискуссионных проблем («Слова категории состояния», «Переход одной части речи в другую», «Разграничение односоставных предложений от неполных» и др.), лекции с элементами диалога.

4. Проектная технология. Эта технология достаточно трудоемкая и занимает много времени для ее осуществления, но результат проекта оправдывает себя. Обучающиеся с большим интересом принимают участие. Через такой вид деятельности у студентов формируется навык самостоятельного поиска

информации, ее систематизация, отбор главного и основного, творческое мышление и прочее, а все эти качества важны для дальнейшей профессиональной их деятельности (проект «Генеалогическая классификация языков мира», проект «Wiki-словарь»).

5. REAL-методика. Данная технология опирается на здоровье сберегающую технологию. Суть данной методики в чередовании активной деятельности с этапами релаксации. В традиционной практике преподавание русского языка педагоги опираются на логическое мышление, в результате этого к восприятию новых знаний подключаются не все психологические процессы человека. При использовании данной методики в процесс познания вступает и правое полушарие мозга, отвечающие за творческое мышление и воображение.

В ходе занятия главное учитывать пассивную форму и активную форму процесса обучения и развития, т.е. пассивная – чувства, активная – познание, действия. Основные составляющие такого занятия: спокойная атмосфера; ощущение у студентов успеха и нет боязни неудач; релаксация; мотивация; получение нового материала через поиск и азарт; поиск самостоятельных примеров студентами; создание образов и моделей; перевод сложного в простые и понятные вещи и образы; многократный повтор нового материала за одно занятие, т. к. «во время повторения происходит такое распределение повторяемого материала, что он включается в целую систему связей, предварительно зафиксированного опыта».

Использование такой методики – это путь к успешному научению и обучению, т.к. задействованы все психические процессы человека. Релаксация способствует формированию коммуникативных компетенций через создание образа, выводя его на речевой уровень.

На современном этапе развития образования и уровня заинтересованности молодежи занятие приобретает креативный разносторонний характер, на котором нет места скуки, лени, пассивности и страха неудач получения двойки. Инновационный подход, прежде всего, диктует разнообразие форм, методов и приемов обучения, а также приобретение общих и профессиональных компе-

тенций обучающимися. В рамках такого подхода занятие должно приносить удовлетворение, радость от проделанной работы студентом.

Для меня как начинающего педагога главное, чтобы деятельность на уроке носила творческий характер, направленный на положительный настрой студентов, который способствует активной деятельности на занятиях и эффективному запоминанию полученной информации, переходящая в умения и навыки.

Таким образом, используя различные технологии на лекциях, практических работах, семинарах, мы добиваемся успеха в преподавании своего предмета, повышении уровня усвоенной информации обучающимися, развития общих и профессиональных компетенций у них и совершенствуемся сами.

Список литературы:

1. Дебердеева Т. Х., Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Инновации в образовании. – М. – 2018.
2. Долгокирова В.Г. Методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях новых стандартов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017.
3. Орлова Е.В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе // Полилингвильность и транскультурные практики. 2017. № 2

Практика наставничества «От диагностики до монтажа!»

*О.В. Бушueva,
преподаватель,
ОГБПОУ «Костромской
политехнический колледж»*

Система среднего специального образования ориентирована на то, чтобы сформировать успешного, целеустремленного, активного, инициативного, компетентного, способного к саморазвитию специалиста. Несмотря на это у выпускника СПО в современных условиях нестабильного положения как в отдельно взятом регионе, так и в целом по отрасли, существуют определённые проблемы: страх не справиться с поставленной задачей на своём первом рабочем месте, отсутствие опыта самостоятельного выполнения серьёзных производственных задач.

Поэтому целью данной практики «От диагностики до монтажа!» является решение проблем адаптации будущих выпускников колледжа в трудовых коллективах и создание условий для формирования у обучающихся деловых качеств личности. Как и любая другая техника, радиоэлектронная аппаратура претерпевает изменения, она совершенствуется [1]. Чтобы собрать или восстановить работоспособность радиоэлектронного прибора, необходимо совершить множество манипуляций. Ремонт техники необходимо начинать с диагностики. Это интеллектуальный, сложный, но порой и творческий процесс, в котором монтажные операции (электрическое соединение отдельных элементов аппаратуры) – являются финальными.

В колледже работают опытные преподаватели, являющимися наставниками студентов. Они делятся с наставляемыми ценным профессиональным и личностным опытом, создают в колледже плодотворную образовательную среду. Главный мотив наставников – это желание помочь тем обучающимся, которые нуждаются в помощи. Один из таких наставников Зеленин Александр Акимович.

вич занимает почётное место на «Доске Почёта наставников России» НП «Центральный Институт Труда».



Рисунок 1 – Наставник Зеленин А.А.

Но очень важно, чтобы и на предприятии ребят сопровождали специалисты – наставники на рабочем месте. В соответствии с этой концепцией были сформулированы задачи проектной деятельности:

- мониторинг отраслевых предприятий региона и выявление заинтересованных работодателей в выпускниках специальностей «Электронные приборы и устройства» и «Техническое обслуживание радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
- обсуждение областей взаимодействия;
- организация практических мероприятий для студентов колледжа.

Интерес к выпускникам специальности «Электронные приборы и устройства» и «Техническое обслуживание радиоэлектронной техники (по отраслям)» проявляют многие предприятия региона, так как везде есть отделы промышленной электроники, или отделы по ремонту и обслуживанию оборудования, или наладчики и операторы сложных станков.

При обсуждении возможных вариантов общения студентов с наставниками с производства был выбран практико-ориентированный подход. Первый опыт такого наставничества было решено организовать с МКУ «Дорожное хозяй-

ство», а точнее со службой, которая занимается содержанием светофорных объектов. В данной производственной организации уже успешно работают выпускники колледжа.

Учебные практики начинаются со второго курса. Студенты начинают освоение отдельных приёмов монтажа и демонтажа электро-радиокомпонентов. После первых шагов ребята получают заказ на ремонт светодиодных табло светофоров. А навыки, полученные при изучении основ программирования в колледже, пытаются применить при программировании блоков управления светофорами. Очень важна реальная значимость и ценность выполняемой работы, ведь результат можно оценить на деле. Не менее важно и общение с работниками предприятия во время выполнения работ. Только специалисты, имеющие большой практический опыт, могут подсказать как рациональнее, аккуратнее и быстрее можно выполнить определенные операции.

Вторым этапом на данном пути подготовки является прохождение производственной практики студентами четвёртого курса на данном предприятии. Задачи, которые ставятся руководителем, уже не кажутся новыми, они ожидаемы. Появляется возможность проявить инициативу. Да и отношение к студентам-практикантам уже как к полноправным членам трудового коллектива.



Рисунок 2 – Студент 4 курса на производственной практике

В результате по окончании обучения в колледже выпускник может уверенно себя чувствовать на рынке труда. Руководители предприятия по отзывам своих сотрудников предлагают трудоустройство, но и выпускники, имея такой опыт, уверенней смотрят в будущее, уверенней чувствуют себя на собеседовании при трудоустройстве в другие компании.

Таким образом, работа по проекту осуществляется в течение трёх лет со студентами второго, третьего и четвёртого курсов специальностей «Электронные приборы и устройства» и «Техническое обслуживание радиоэлектронной техники (по отраслям)».

Результатами реализации проекта стало то, что 100% наставляемых с первой попытки сдают квалификационные экзамены; рост качества освоения образовательных программ среди студентов, прошедших практику под руководством наставника, с 60% в 2021 году до 70% в 2022 году; рост удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников: увеличение доли положительных оценок по результатам опроса с 70% в 2021 году до 85% в 2022 году; предприятия гарантируют 100% трудоустройство выпускников, вернувшихся со срочной службы, которые прошли практику под руководством наставника.

Таким образом, все вместе – наставники-педагоги и наставники-производственники – делают сообща одно большое дело: помогают молодым людям встать на путь профессионального развития.

Список литературы:

1. Бенда Дитмар. Поиск неисправностей в электрических схемах—
Издательство: BHV, 2017 г. — 256 с. — ISBN: 978-5-9775-0359-4

Современный преподаватель в условиях модернизации и инноваций в сфере профессионального образования

*Н.А. Вагизова,
заместитель директора,
преподаватель
г. Самара, ГАПОУ Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования им. Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина*

В настоящее время все более остро стоит проблема обучения и подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей. Стремительно меняющаяся технологическая среда, появление новых производственных методов и инновационных технологий требуют от профессионалов быстрой адаптации и постоянного повышения своих компетенций.

Сегодня модернизация и инновации в профессиональном обучении являются одной из ключевых задач, которые стоят перед системой образования. Производственная среда требует от учебных заведений высокой готовности выпускников к работе в условиях новых технологий, а также необходимости контроля за изменением потребностей рынка труда в перспективе. В настоящее время все больше учреждений начинают применять новые методы обучения, используют современные технологии и программы для повышения качества подготовки специалистов.

Одной из главных задач в области модернизации и инноваций в профессиональном обучении является создание инфраструктуры, позволяющей студентам получать доступ к самой последней информации, материалам и опыту. Такие ресурсы могут включать в себя онлайн-курсы, электронные библиотеки, базы данных и другие электронные материалы.

Также широкое распространение получают такие методы обучения, как дистанционное обучение, онлайн-курсы и мобильные приложения. Они позво-

ляют студентам получать знания со всего мира без необходимости посещения учебного заведения. Эти технологии дают возможность сохранить время и сократить расходы на перевозки.

Использование инновационных технологий также помогает преподавателям и мастерам оптимизировать свою работу и сделать ее более интерактивной. Например, использование виртуальной реальности позволяет студентам получить реалистичный опыт работы в различных областях

Современное обучение требует применения новых технологий и методик, что в свою очередь требует от преподавателей не только знания, но и готовность к инновациям. Однако не каждый педагог способен быстро адаптироваться к новым условиям работы.

Для успешной модернизации процесса обучения необходимо изменить подход к подготовке преподавателей. В первую очередь это касается повышения уровня компьютерной грамотности и используемости мультимедийных технологий в преподавании.

Другой важной составляющей является использование активных методик обучения, например, «кейс-метод» или «деловые игры». Такие методики помогают студентам лучше понять материал за счет его активного использования на практике.

Преподаватель должен также быть готовым к постоянному саморазвитию и получению новых знаний. Для этого можно участвовать в конференциях, семинарах, форумах или проходить дополнительные курсы повышения квалификации. В целом, ключевой фактор успеха модернизации профессионального обучения – это готовность преподавателей к инновациям и умение адаптироваться к новым условиям.

Современный преподаватель колледжа или техникума должен быть готовым к использованию новых технологий и инструментов в обучении, таких как онлайн-курсы, интерактивные учебники и видеоуроки. Он должен иметь понимание о современных требованиях рынка труда и подготавливать своих студентов к ним.

Кроме этого, преподаватель должен уметь работать с различными типами обучения, включая практический опыт и проектную деятельность. Это поможет студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть востребованы на рынке труда.

Важно также помнить о разнообразии студентов: разные люди из разных культур могут иметь разные предпочтения в обучении. Поэтому преподаватель должен учитывать эти факторы при создании учебного материала.

Не менее важно умение преподавателя общаться с студентами и создавать благоприятную атмосферу. Это поможет студентам чувствовать себя комфортно и повысит их мотивацию к изучению новых знаний.

В целом, современный преподаватель должен быть гибким и адаптивным, готовым к изменениям в обучении и требованиям рынка труда

Библиографический список:

1. Булаева М.Н. Теория и методика профессионального образования будущих педагогов техникума / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова. – Н. Новгород. – 2017
2. Сибагатуллина А.Р. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде / Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – №4

Возможности и технологии дистанционного обучения в организации уроков русского языка и литературы в учреждениях СПО

*Виноградова Наталья Рудольфовна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»*

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание обучающимся изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности, а также поставленных воспитательных задач урока.

Одна из таких задач на уроках русского языка – воспитание любви к родному языку, к Родине. Учебная деятельность предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: 1) получение новых знаний; 2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний; 3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой преподаватель излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимся. В своей работе использую дидактические игры, которые положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Большинство дидактических игр требует не только умственных, но и волевых

усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости, умения соблюдать правила игры.

Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками преподавателя.

На уроках русского языка используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

— Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

— Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

— Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>

— Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

— Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> дает большие возможности для проведения дистанционного урока русского языка и литературы на высоком уровне. Речь идет о разнообразных учебных модулях, для воспроизведения которых необходимо установить специальную программу – проигрыватель ресурсов. Использование предлагаемых модулей помогает провести полноценный урок со всеми необходимыми этапами.

В своей работе использую материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> многоуровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д.

Сетевой мультимедийный учебный курс «Телешкола».

Огромную помощь в организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают уроки Телешколы - <http://internet-school.ru/>. Некоммерческое партнёрство «Телешкола» — первое аккредитованное и лицензированное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования в системе общего образования РФ, использующее в полном объёме технологии дистанционного обучения и имеющее право выдачи документа о среднем общем образовании государственного образца. [3, с. 426]

Уроки сетевого курса позволят обучающимся не только ознакомиться с новым материалом, но и проверить, насколько хорошо они запомнили правила, смогут ли применять полученные знания. Для этого авторы разработали интересные тесты и практические задания. [1, с. 36] С ними обучающиеся научатся писать сочинения и изложения — это важный и непростой вид работы на уроках русского языка. В уроках курса найдётся много полезных советов и рекомендаций, которые обязательно помогут учащимся справиться с любым заданием. На таком уроке нередко складываются такие ситуации, когда вдруг происходит «прорыв» у слабого ученика. Этот момент важно не пропустить и отметить. И тогда у него происходит прилив энергии. Активность, вызванная стремлением к похвале, переходит в неподдельный интерес к самой работе. . [2, с. 309] Как правило, в ситуации успеха чаще оказываются сильные ученики, а слабые остаются в тени. Ситуацию успеха для таких школьников я создаю искусственно. Для этого использую разноуровневые задания.

Тренажёры — это задания, которые не оцениваются. Задания тренажёров можно выполнять несколько раз. Тренажёр может содержать подсказку.

Тесты «Проверь себя» — это задания, которые оцениваются в режиме реального времени. Степень правильности выполнения задания сначала выражается в процентах, а затем автоматически «переводится» в привычные оценки.

Задания с открытым ответом — это задания, которые могут быть выполнены во время или после изучения интернет-урока. Задания с открытым ответом проверяет сетевой преподаватель. Это по преимуществу различные творческие задания. [4]

Деятельность обучающихся в ходе проведения уроков русского языка и литературы и в ходе выполнения домашних заданий может быть разнообразной и очень интересной:

- Работа с различными словарями <http://www.slovari.ru/>
- Сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио)
- Написание и защита рефератов <http://express-externat.spb.ru/component/content/article/123-2009-12-09-22-58-25>
- Самостоятельная работа с лекцией и видеолекцией http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=science
- Работа с веб-квестом <http://laraas2011gmail.blogspot.ru/p/web.html>
- Составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока
- Создание документов Google (презентаций, анкет и т. п.) <https://drive.google.com/?authuser=0#my-drive>
- Публикация статей
- Создание тематических веб-страниц
- Создание видео-роликов
- Создание фотосериалов и презентаций <https://picasaweb.google.com/>
- Создание плейкаста, открыток, игр, викторин <http://www.playcast.ru/>
- <http://www.imagechef.com/photos>
- Участие в ролевой игре
- Участие в учебных исследованиях и проектах
- Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах

Контроль знаний, умений, навыков с помощью дистанционных технологий:

те-

сты <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNaWFNEcDlxS1Jwd09JbmZYZXc6MQ>

— Игровые формы контроля

— Индивидуальные и групповые задания

— Дидактические

материалы

он-

лайн <http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm>

— Контрольно-измерительные материалы <http://ege.yandex.ru/russian/>

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ.[2, с. 312]

Таким образом, дистанционное образование практически ни в чём не уступает организации образовательного процесса в очной форме

Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главный из которых – повышение учебной мотивации.

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.

3. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.

4. Особенности

организации

дистанционных

уро-

ков <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>

Применение 3d-графики в веб-приложениях

А.Ю. Винокуров,

Е.Б. Фокина,

преподаватели ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Сегодня 3d-графика уже не редкость на многих веб-сайтах. Это можно заметить на сайтах магазинов, игр, а также в архитектурных проектах. Развитие технологий позволяет внедрять 3d-графику в веб-приложения, что является отличным способом сделать сайт более зрелищным и функциональным [1].

Применение 3d-графики в веб-приложениях может быть полезно для разных целей [2]:

1. Возможность более детального и точного представления продукта или модели. На сайте магазина можно рассмотреть товар со всех сторон, а на сайте архитектурного бюро – увидеть будущее здание в трехмерном пространстве.

2. Создание интерактивных элементов. 3d-графика позволяет создавать контент, который может изменяться и реагировать на действия пользователя. Например, на сайте игры пользователь может перемещать персонажа, менять окружающую среду, и т.д.

3. Улучшение визуальной составляющей веб-страницы. 3d-графика делает сайт более привлекательным и запоминающимся, так как пользователю предоставляется уникальный опыт взаимодействия с контентом.

Однако, использование 3d графики требует значительных затрат на создание и обработку контента. Для работы с 3d-графикой необходимы специалисты с определенной квалификацией.

В целом, применение 3d-графики в веб-приложениях становится все более популярным, и позволяет создавать более интересный и функциональный контент. Это открывает дополнительные возможности для разработчиков и для благоприятного взаимодействия пользователя с контентом.

Применение 3D-графики в веб-приложениях для создания учебных пособий может дать множество преимуществ:

1. Визуализация концепций: 3D-модели могут помочь студентам визуализировать и понимать сложные концепции, которые трудно представить с помощью 2D-изображений.

2. Интерактивность: 3D-модели могут быть выполнены в интерактивной форме, позволяя студентам взаимодействовать с объектами и лучше понимать их функциональность.

3. Повышение мотивации: использование 3D-графики для создания интерактивных учебных пособий может увлечь обучающихся и повысить их мотивацию для изучения предмета.

4. Создание реалистичных симуляций: использование 3D-моделей может помочь проводить симуляции различных ситуаций и демонстрировать, как работают концепции в реальном мире.

5. Улучшенное понимание щедрости пространства: 3D-модели могут помочь студентам лучше понимать 3D-пространство и способы его интерпретации, что может быть полезно для ряда дисциплин, таких как география, архитектура, астрономия и т.д.

Некоторые оптимальные способы применения 3D-графики в веб-приложениях для создания учебных пособий могут включать использование 3D-моделей для визуализации молекул, энергетических систем, технологических процессов, а также создание простых виртуальных музеев с 3D-моделями объектов и артефактов из различных временных периодов или областей.

Рассмотрим применение 3D-графики при создании учебного пособия по астрономии обучающимися первого и второго курса по специальности «Информационные системы и программирование».

Учебное пособие представляет собой 3D модель Солнечной системы. Размер планет рассчитывался относительно Земли, но не относительно Солнца, т.к. если считать относительно Солнца, оно будет слишком большим и будет всё закрывать. Главный экран сайта представлен на рисунке 1.

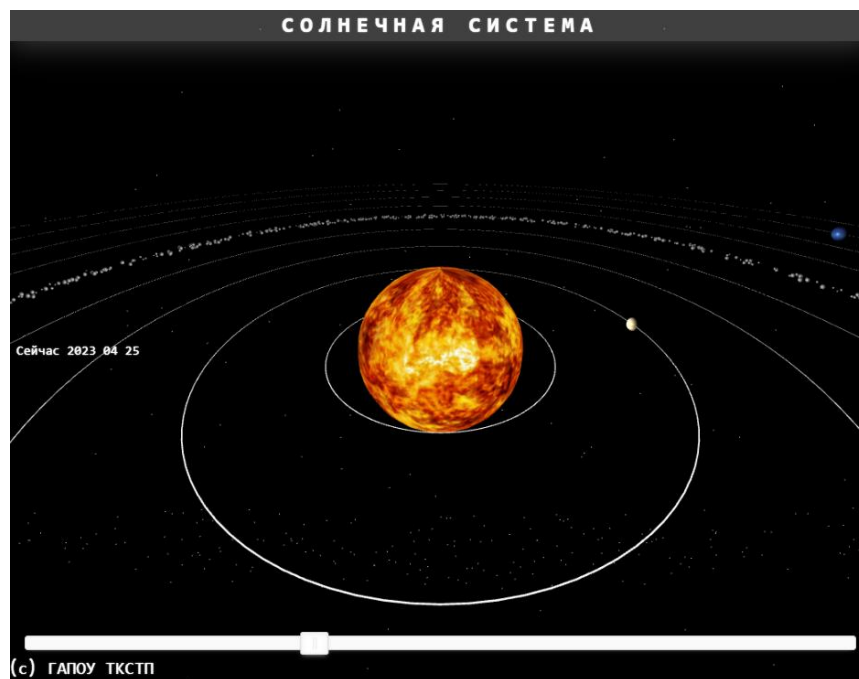


Рисунок 1 – Главный экран

Каждую планету можно приблизить и рассмотреть детальнее, нажав на неё. При выборе планеты появляется меню, где можно выбрать: прочитать информацию о планете, узнать её характеристики или посмотреть видео ролики. Выбранная планета Земля с открывшимся меню представлена на рисунке 2.

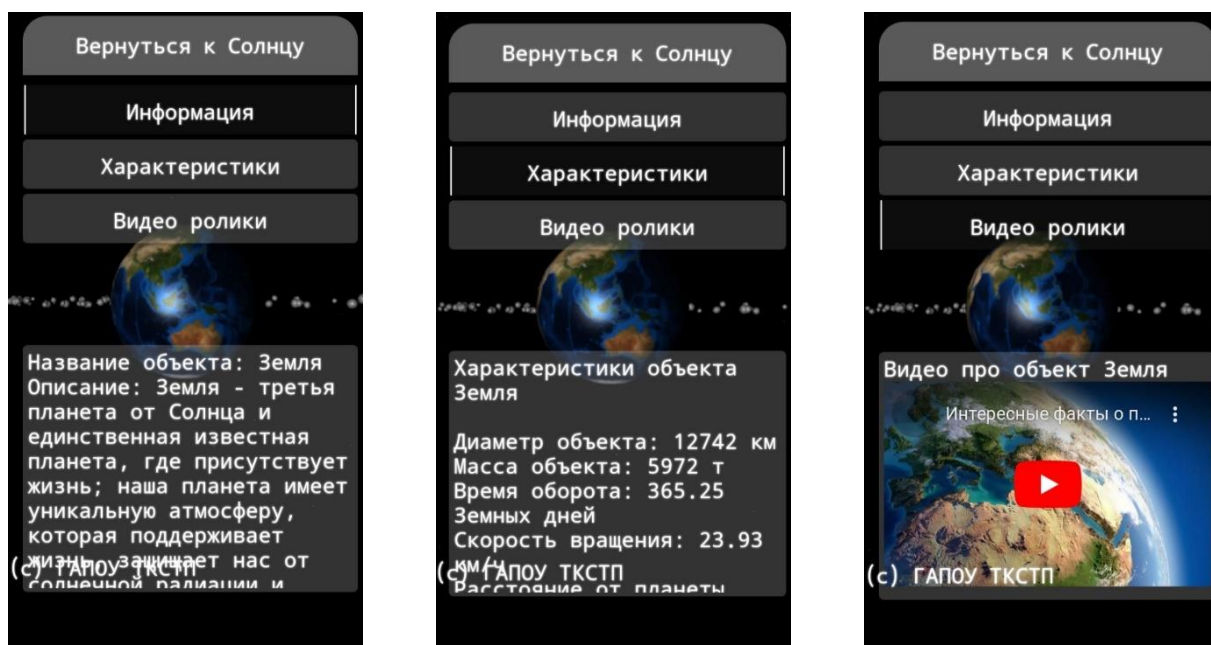


Рисунок 2 – Меню

Также на сайте есть возможность менять дату с помощью бегунка и точной установки даты. Бегунок поможет быстро посмотреть, как двигались планеты по своим орбитам в определенные даты. Точная установка даты же может

показать, где находятся планеты в конкретные числа. Бегунок и установка даты показывают положение планет на годы вперед. На рисунке 3 показано, как выстраиваются планеты 2 сентября 2032 года.

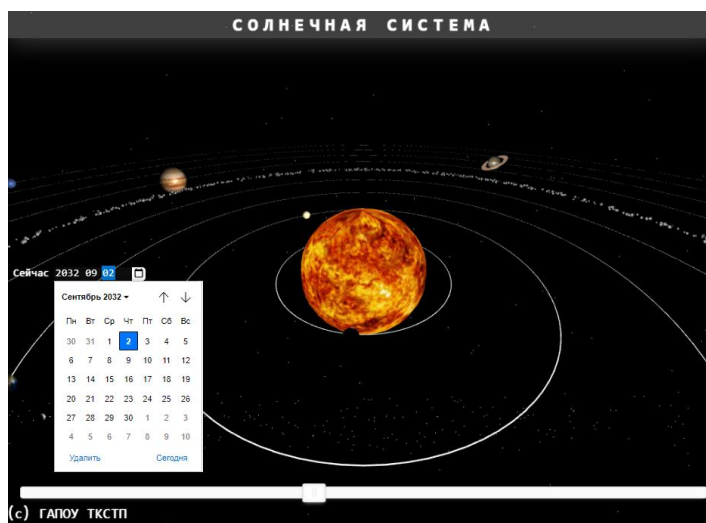


Рисунок 3 – Изменение даты

Сайт работает в данном виде, но он будет дополняться. В дальнейшем планируется добавить космические объекты меньшего размера: карликовые планеты, спутники. Сейчас сайт можно просмотреть, перейдя на него по QR коду (рисунок 4) или по ссылке: <https://tkstp.site/solar-system/>



Рисунок 4 – «QR-код»

В заключение хочется отметить, что использование 3d-графики в веб-приложениях, открывает новые возможности для создания уникальных визуальных и пользовательских интерфейсов, обогащает пользовательский опыт и позволяет реализовывать даже самые смелые идеи.

Библиографический список

1. Трёхмерная графика в вебе // Хабр – URL : <https://habr.com/ru/post/325646/>, свободный. – Текст (визуальный) : электронный.
2. Трёхмерные решения для сайтов // blend4web – URL : <https://www.blend4web.com/ru/technologies/webgl/>, свободный. – Текст (визуальный) : электронный.

Эффективный инструмент педагогической деятельности- Наставничество

А.П. Вишняков,

мастер производственного обучения,

*ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного
оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает, спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому

Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования. Наставничество организуется в целях решения двух основных задач, таких как: совершенствование системы профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, оказания им методической, педагогической, информационной помощи в период адаптации, а также работа со студентами для решения задач углубления профессионального образования и со старшеклассниками – для целей профориентации. Наставник должен оказывать организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала.

Успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация и прочее, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения. Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей де-

тельности передового педагогического опыта; прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: молодого специалиста, наставника и образовательного учреждения. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Образовательное учреждение, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Поэтому необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на обучающихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;

- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;

- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине;

- принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы. В этот момент начинающему преподавателю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Можно выделить следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:

Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полно-

мочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Традиционно используются следующие формы обучения преподавателей: обучение без отрыва от основной работы; научно-исследовательская работа; обучение по собственной программе, основанное на личном опыте и практике; обучение на контрактной основе; заочное обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации; участие в конференциях и семинарах; командировки с целью обмена опытом и т. п. Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога занимает среди этих форм обособленную позицию. Дело в том, что эта деятельность включает в себя все вышеперечисленные формы, дополняет их и наполняет новым смыслом – оказание профессиональной помощи и поддержки молодому учителю. Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, а следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Результаты наставничества: рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учрежде-

ния. Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть: во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам образовательной организации; во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-преподавателями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике образовательной организации;

в-третьих, формирование в образовательной организации такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для образовательной организации, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности образовательной организации в этой сфере педагогической практики. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Мы определили требования, которые должны предъявляться к работе педагога-наставника. Но для того чтобы наставник мог реально соблюдать их, необходимо выяснить, какими же качественными характеристиками он должен

обладать. Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде. Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.

Наставник – человек, пользующийся доверием руководства образовательной организации и коллег по работе, признанный всеми «профессионал». Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства. Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности. Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

В данный момент в нашей организации используется преимущественно традиционная модель наставничества, которая подразумевает взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (12 месяцев и более). Обычно проводится отбор наставника и его подопечного по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения. Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров компании.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач:

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.

2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.

3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого. Безусловным преимуществом наставничества является организация деятельности молодого специалиста без отрыва от основной работы, когда умело интегрируются необходимые формы, методы и техники, которые в качестве прогнозируемого результата послужат:

- адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре через разъяснение принципов деятельности всех структурных подразделений, а также через взаимопомощь и сотрудничество, предупреждение проблем межличностного характера;

- формированию у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании посредством демонстрации образцов поведения, подходов к организации педагогической деятельности и стиля общения наставника;

- привлечению молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации; - формированию у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности;

- повышению квалификации профессионального мастерства молодых педагогов и в целом всего педагогического коллектива;

- увеличение сплочения коллектива и следование общим целям и интересам;

- активному развитию личностно-ориентированных отношений между педагогами, что будет способствовать эффективной взаимопомощи, поддержке друг друга.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации -качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста).

Таким образом, наставничество способствует:

- повышению качества подготовки и квалификации сотрудников;
- развитию профессиональных компетенций педагога;
- передаче ценного педагогического опыта;
- освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности;
- получению обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность;
- своевременному анализу собственных сильных и слабых сторон в безопасной ситуации;

- получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив; - повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности.

Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными преподавателями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях. В этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого преподавателя, а следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

В связи с этим я полагаю, что реализация и организация наставничества – это комплексное педагогическое воздействие. В новых реалиях проблема «наставничества» не утрачивает своей остроты, в ней открываются новые грани, связанные с особенностями развития личности в условиях критического изменения во всех областях социальной и духовной жизнедеятельности общества.

Литература:

1. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №3. - С. 4-18

3. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.

4. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с. 3. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009. - 160 с.

Возможности использования дистанционных образовательных технологий в «СМК»

*И.А. Галынин,
преподаватель ГБПОУ
«Самарский машиностроительный колледж»*

Современное общество предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером, интернет-ресурсами, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности. В стране была сложная эпидемиологическая ситуация. Поэтому в интересах сохранения здоровья студентов нашего колледжа как и многие другие студенты переходили на дистанционный формат образовательной деятельности. Для всех нас педагогов, студентов и родителей - это был новый формат. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогов на расстоянии. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейс-технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Педагоги нашего колледжа при дистанционном обучении используют:

- Образовательные интернет - ресурсы (например РЭШ)
- WEB – консультации
- Общались преподаватели и студенты по электронной почте

- Дистанционные уроки и консультации с использованием программ Telegram и Skype
- оффлайн обучение, в этом случае дается самостоятельно на исполнение задания с использованием учебников и учебных пособий
- видео – лекции, видео-конференции
- презентации
- интерактивные лекции
- индивидуальное консультирование
- онлайн уроки
- размещение учебно-методических материалов для студентов
- размещение вопросов для самоконтроля
- размещение творческих заданий
- пользование электронными ресурсами и информационными сервисами библиотеки.

В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа студента со специально разработанными учебными материалами. Система дистанционного образования позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в сеть Интернет. Учиться можно дома, на работе, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного образования перед традиционными формами обучения.

Эффективность дистанционного образования достигается путем наиболее полного и точного согласования требований образовательного стандарта и возможностей студента. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет студенту не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомится в процессе обучения с новейшими достижениями и разработками в соответствующих областях знаний. Студенты обеспечены возможностью своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию по непонятному ма-

териалу. А преподавателю дистанционное образование позволяет легко реализовать постоянный контроль за учебной деятельностью студента, что просто вынуждает того работать эффективно. За каждый пройденный раздел курса студент отчитывается перед преподавателем и только после этого может продвигаться дальше. В автоматизированной системе дистанционного образования контроль приобретаемых знаний может быть очень детальным и практически постоянным.

Дистанционное образование позволяет обучаться в любое время и в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет. Это особенно важно для работающих или занятых домашними обязанностями студентов, а также дает возможность получить образование тем, кто по состоянию здоровья вообще не может покидать своего дома.

Дистанционное образование позволяет студенту постоянно консультироваться с преподавателем в ходе обучения, у него есть доступ к комплекту необходимых учебных материалов (УМК), а сам преподаватель может автоматизировать практически все и заняться творчеством.

Дистанционная технология обучения позволяет реализовать для студента индивидуальную учебную программу и индивидуальный учебный план. В частности, можно самостоятельно выбирать последовательность изучения предметов и темп их изучения.

Дистанционное образование представляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции, широко использующий идею маркетингового подхода к обучению студентов, чем и объясняется его активное распространение во всем мире. Сегодня дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет - технологии обучения. Дистанционные образования являются связующим звеном между студентом и преподавателем.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться в очной, заочной, очно-заочной формах или в экстернате при реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования.

Безусловно, любая система образования не идеальна. Наши студенты не все имеют ПК или интернет. Есть студенты, у которых отсутствует связь из-за удаленности населенного пункта. Затруднена идентификация студента и т.д.

Наш вывод – выход в сложившейся ситуации в умелом сочетании дистанционной и традиционной форм обучения.

Дистанционное обучение как инновационная образовательная модель

Гилева Н. В.,

*преподаватель Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»*

Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методов обучения, стандартизация образовательных программ в различных странах мира – все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, который должен максимально использовать доступные телекоммуникации, информационные и педагогические технологии.

Дистанционное обучение в настоящее время можно рассматривать как инновационную форму обучения, позволяющую получать знания через Интернет под руководством преподавателя-репетитора.

Цель дистанционного обучения - предоставить студентам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Этот вид обучения основан на передовых информационных технологиях, использование которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию к меняющимся потребностям студента.

В колледжах под дистанционным обучением понимается образовательная система, построенная с использованием компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Главной особенностью дистанционного обучения является возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется через Интернет и обмен электронными письмами.

Следующие факторы указывают на необходимость использования данного метода обучения:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность вносить разнообразие в систему обучения, включая различные нестандартные задания (головоломки, кроссворды и т.д.);
- обеспечение бесплатного графика обучения.

С помощью дистанционного обучения можно решать такие педагогические задачи, как:

- формирование познавательной самостоятельности и активности студентов;
 - создание эффективного образовательного пространства;
 - развитие у студентов способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.
- Существуют следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования
- обеспечение доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями и тех, у кого есть проблемы с поведением;
 - повышение качества образования;
 - возможность продолжения образования с введением карантина в колледже;
 - обеспечение возможности получения дополнительного образования;
 - возможность обучения по отдельным предметам с использованием технологий дистанционного обучения;
 - получение доступа к обширной базе данных, которая позволяет детям более успешно готовиться к единому государственному экзамену.

Дистанционное обучение также предоставляет учителям уникальные возможности для повышения своей квалификации, поскольку через различные методические объединения они могут обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн-мероприятиях.

Технологии дистанционного обучения - это технологии, реализация которых в основном осуществляется с использованием информационно-телекоммуникационных сетей с удаленным взаимодействием студентов и преподавателей.

Важным аспектом образования является сохранение коммуникации между участниками образовательного процесса. Для решения этой задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется метод синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если используется асинхронный метод дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит в автономном режиме, то есть посредством отправки электронных писем.

Следует иметь в виду, что синхронные и асинхронные методы предполагают разную нагрузку на всех участников образовательного процесса. При синхронном методе ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому учитель здесь выступает в роли "локомотива", который тянет ученика за собой.

Асинхронная методика обучения предполагает большую ответственность студента за конечный результат. Самостоятельное изучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала уже выходят на первый план. В этом случае у преподавателя уже есть роль консультанта.

Однако наибольший воспитательный эффект может быть достигнут при одновременном использовании двух методик.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для которых обычно используется Skype.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3. Чат - тренинги, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам предоставляется доступ к чату одновременно.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с использованием телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Вебинары отличаются от сеансов чата большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также использованием асинхронного метода взаимодействия.

Для того чтобы внедрить технологии дистанционного обучения, необходимо иметь в своем распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется веб-сайт колледжа, где ведется отдельный электронный дневник и журнал;
- разработанный разработанное и утвержденное содержание обучения;
- обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог или веб-сайт учителя;
- Интерактивные доски онлайн, ресурсы для создания карт знаний.
- Все формы дистанционного обучения могут быть использованы для реализации различных образовательных программ
- участие (онлайн, оффлайн) в различных интернет-мероприятиях (интернет-фестивалях, олимпиадах, конкурсах, викторинах и т.д.);
- подготовка к экзамену;
- участие в различных телекоммуникационных мероприятиях;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также проведение сетевых проектов;
- организация дополнительного обучения по "интересам".

При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной ин-

формации, поскольку мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. В то же время можно также использовать подсознательные реакции ученика. Мультимедийная форма изложения материала может быть использована многофункционально, то есть часть раздела или лекции может быть самостоятельным фрагментом урока, например, для повторения или контроля знаний.

Сейчас активно используются 3D-технологии, которые представляют собой улучшенную модель не книжной страницы, а, например, целой комнаты или музейного зала. Благодаря созданию 3D-объектов можно создать эффект присутствия, который положительно влияет на процесс усвоения нового материала.

Содержание дистанционной поддержки основных учебных курсов осуществляется в соответствии с календарным и тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в Интернете, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Преподавание в Интернете /под ред. редактора В.И.Солдаткина, С.Л.Каплана, Г.А.Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондаков, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций/ М.Л.Кондаков, Е.Ю.Подгорный; Федеральное агентство по образованию, Российская академия образования. – М.: Спортакадемпредс, 2005.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю.Г.Коротенков// Школьные технологии. - 2005. - № 3.

История и современность образования: Всегда ли перемены к лучшему?

Н.В.Голованова,

преподаватель ГБПОУ «СТАПМ ИМ Д.И.Козлова»

Мир сегодня уже не такой, каким он был вчера. Достижения в сфере науки, медицины, космоса, компьютерных технологий удивляют и поражают.

Инновации в сфере образования также не оставляют равнодушными! Институт образовательных технологий Открытого университета Великобритании (the Open University) опубликовал сборник главных инноваций в области педагогики. Остановимся на самых интересных из них: *Дуальное (или практико-ориентированное обучение)*. Вы спросите «А что здесь инновационного?» и будете правы. Ведь обучение на рабочем месте существовало веками, однако цифровизация несколько изменила этот подход. На базах СПО для обучения профессиям, которые не требуют очного присутствия, создают инструменты дуального доступа, в частности, виртуальные лаборатории. По данным статистического обзора «Среднее профессиональное образование в России», в 2020-2021 учебном году 14,7 % организаций СПО в стране использовали технологии дуального обучения [1].

В частности, 29 мая 2019 года в АО «РКЦ «Прогресс» (российское ракетно-космическое предприятие, одно из ведущих предприятий российской ракетно-космической промышленности) в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров состоялся первый квалификационный экзамен выпускников ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова» по специальности «Станочник (металлообработка)» с присвоением разряда по рабочей профессии для дальнейшего трудоустройства на предприятие.

В Самарском техникуме авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова обсуждаются вопросы по внедрению системы дуального обучения, подготовки кадров, перспективам совместной работы. Наш техникум с

2022 года первым в Самаре начинает подготовку наладчиков станков с ЧПУ, в которых сегодня нуждается ОДК Кузнецов[4].

План совместной работы предприятия и техникума на ближайшие три года уже подписан.

На мой взгляд, внимания заслуживает и обучение у инфлюэнсеров (от англ. influence — «влияние») в социальных сетях — пользователь (блогер), имеющий обширную и лояльную аудиторию. Использование контента блогеров в качестве образовательного давно стало привычным. Учителя и преподаватели превращаются в популярных блогеров. Школы, Вузы и ССУЗы могут использовать контент известных блогеров в образовательных целях и даже сотрудничать с ними, особенно когда авторы признанные профессионалы практики. По оценке Института статистических исследований и экономики знаний ВШЭ, использование социальных сетей в образовательном процессе — один из трендов российского образования. Эксперты склоняются к тому, что основной положительный итог таких курсов — удовлетворённость участников, а вот измерить образовательные результаты, как правило, не представляется возможным. С другой стороны, профессиональные педагоги тоже бывают вполне успешными блогерами[1].

Да, инновации в сфере образования поражают! Совсем недавно в СМИ появилась информация, что студент пятого курса РГГУ использовал возможности нейросети — математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма — для написания дипломной работы. Уникальность этой программы состоит в том, что нужен всего лишь программный код. Студент признается, что создал алгоритм и поместил его в программу. Вначале умная сеть отказывалась создавать работу в 60 страниц. Тогда студент разделил проект на главы. Тогда все получилось. Руководитель отмечала некоторые шероховатости в работе. Студенту пришлось поработать над структурой и логическими соединениями. Однако ра-

бота была защищена на «удовлетворительно»[3]. Специалисты охарактеризовали эту ситуацию крайне негативно. Ведь дипломная работа нацелена на поиск, интерпретацию, анализ материалов. А самое важное – на совершенствование определенных умений и навыков, которыми студент впоследствии сможет воспользоваться на практике. После этого вопиющего случая некоторые педагоги выступают за пересмотр способов отчетности защиты и написания дипломной работы.

Напоминаю, что задача образования на современном этапе развития – мотивация личности на взвешенное, адекватное приобретение знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития.

Благодаря таким исследовательским работам можно выявить и поддержать студентов, проявляющих интерес и способности к исследовательской деятельности. О какой поддержке и мотивации идет речь? Приведу неутешительную статистику: сегодня у России есть разработки всего в 5% глобальных научных и технологических областей исследований. Это в 3–4 раза меньше, чем в сравнимых по ВВП странах[2].

Ежегодно мои студенты становятся участниками различного уровня конкурсов и конференций. За время участия в этих мероприятиях я пришла к неутешительному выводу: темы, затронутые некоторыми участниками и конкурсантами, далеки от исследовательских. Проект сводится к банальному пересказу, поиску уже имеющейся информации. Порой качество этой информации крайне низкого уровня. Студент не видит цели, не понимает и не умеет проводить эксперимент, не знает, как работать с источниками. И самое печальное: темы, как это ни странно, они выбирают именно традиционные, не новые. В чем причина? В низкой эрудиции, начитанности, общей культуре, отсутствии мотивации? По опросу студентов, многие из них вообще не выполняют поисковых запросов. А это значит, они не хотят ничего узнавать....

Какими бы не были попытки государственной политики в области в образования в повышении цифровизации, использовании IT-технологий, изменении подхода, они почти всегда разбиваются о невежество, нежелание студента эти плоды принимать.

Немного из своего личного опыта обучения. В 2004-2008 гг. я была студенткой Пензенского педагогического колледжа по направлению «Иностранный язык». Не могу сказать, что преподаватели часто применяли вышеупомянутые технологии. Однако уроки по специальности были увлекательными. Каждое занятие – окно в новый мир знаний! Мы становились экскурсоводами, составляли фантастические диалоги с вымышленными персонажами, примеряли роль директора школы, составляя свой учебный план. Разрабатывали проекты, собирали его по кусочкам, по крупицам, находили вырезки из журналов и газет, писали анекдоты, читали газеты, узнавали многое из мира политики, искусства, литературы, музыки, спорта. У нас даже были уроки краеведения на английском языке, где мы говорили об истории и перспективах развития своего региона в промышленности, сельском хозяйстве, культуре, спорте. Так в нас рождалась гордость за свой регион и его достижения. На занятиях по методике преподавания иностранного языка еще до педагогической практики перевоплощались в учеников и учителей и давали уроки!

Все это выглядит достаточно традиционно, не так ли? Не уверена, что новое – всегда лучше старого. Можно поменять подходы, но при этом так и не найти ключика к мотивации. Идея остается одной – научить, дать знания, умения для будущей профессии. Сегодня, утопая в цифровизации, мы порой теряем это, подменяя живое общение компьютерным.

Только заглянув в прошлое, можно сохранить традиции, приумножить их и сочетать с инновациями!

Список литературы:

1. <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu/>
2. https://mel.fm/ucheba/shkola/7805126-future_edu
3. <https://iz.ru/1483314/2023-03-15/napisavshii-vypusknuiu-rabotu-pri-pomoshchi-neiroseti-student-poluchil-diplom>
4. <https://minprom.samregion.ru/2019/05/30/v-ao-rkts-progress-sostoyalsya-kvalifikatsionnyj-ekzamen-vypusknikov-samarskogo-tehnikuma-aviatsionnogo-i-promyshlennogo-mashinostroeniya/>

Совершенствование методики преподавания отдельных профессиональных дисциплин в системе СПО

Горло В.И. , доцент, к.э.н.

Матина Е.Ю., преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н. Е. Жуковского», Россия, город Брянск

Применение инновационных методик преподавания в программах среднего звена является залогом опережающего развития системы СПО. Результаты анализа современных методик преподавания в сфере СПО обосновывают необходимость внедрения в обучающий процесс методов обучения на основе современной науки для подготовки профессиональных кадров, дающих не только знания и умения, но и обучающихся поведенческим моделям.

Профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся [1, с.34].

Важную роль в подготовке специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) играет изучение курса «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства». В основу этой науки положено изучение системы получения, обработки и использования экономической информации о деятельности экономического субъекта. Данная дисциплина непосредственно является основополагающей концепцией других фундаментальных экономических наук.

Дисциплина «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» относится к профессиональному циклу изучаемых дисциплин на 3 курсе. Она основывается на общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях ранее изученных студентами на предыдущих курсах: основы бухгалтерского учета, документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского

учета активов организации, ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. Таким образом, данная дисциплина является интегрированной.

Развитие международных стандартов внесло серьезные изменения в теоретические основы бухгалтерского учета, особенно в формирование учетной политики, отражение хозяйственных операций и процессов, исчисление доходов, расходов и финансовых результатов [2, с.28].

Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного позволяет определить и выделить изучение следующие разделы:

1. Учет затрат на предприятиях производственной деятельности;
2. Особенности бухгалтерского учета в АПК;
3. Учет в сфере малого бизнеса;
4. Бухгалтерский учет в торговле;
5. Бухгалтерский учет в строительных организациях.

Изучение курса следует начинать с освоения практики учета. Содержание курса "Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства" должно быть сосредоточено на вышеперечисленные отрасли. Для этого необходимо разработать самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности учета в каждой отрасли. Осуществление последовательных и параллельных связей между предметами при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета, максимально простое и технологичное изложение курса. Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов [4, с.41].

Необходимо также совершенствование самостоятельной познавательной деятельности. Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам

или особенностям в различных отраслях. Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации на изучение бухгалтерского учета, как на вводной лекции, так и на всех последующих занятиях.

Важна также выработка основных принципов изучаемой дисциплины:

- более углубленное изучение профессии
- активное представление преподавателя на занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса
- максимальное наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
- связь «от теории к практике»

Возможно и другой вариант преподавания данной дисциплины

1. Проводить комбинированные занятия (краткое изложение теоретического материала, решение практических задач, ситуаций, оформление первичных документов, отражение записей на счетах учета, составление баланса и др.);

2. По окончании занятий предложить студентам взять дополнительно полный курс лекций в методическом кабинете или электронной образовательной среде. При этом в лекционном материале могут быть ответы на некоторые вопросы для самостоятельного изучения.

Курсы лекций и практические задания должны быть составлены с учетом отраслевых особенностей. Необходимы, грамотно расставленные акценты, формулировка целей в решении задач, дают возможность подчеркнуть значимость бухгалтерского учета для каждой из отраслей.

Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

Таким образом, вышеперечисленные варианты подхода к преподаванию дисциплины «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» предполагает акцентированное внимание преподавателей и студентов на учетных аспектах. Это позволит достичь главной цели преподавания дисциплины –

научить студентов оперировать потоками информации для принятия управленческих решений в будущем.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд.- Казань. Центр инновационных технологий, 500 с.
2. Лисович, Г. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве М.: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.
3. Петров А.М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учебное пособие Москва: ИНФРА-М, 2019.- 348 с.
4. Шабля А.П. Бухгалтерский учет в строительстве Проспект, 2017.- 125 с.
5. <https://www.glavbukh.ru/>

«Цифровой сторителлинг как инновационный метод визуализации учебной информации»

Гребенко А.В.

*преподаватель цикловой комиссии права-
ведения и социально-гуманитарных наук
первой квалификационной категории
филиала БГЭУ «Минский торговый кол-
ледж», Республика Беларусь, г. Минск*

На сегодняшний день перед педагогами ставятся задачи по использованию разнообразных форм представления учебного материала, использованию новых технологий и практико-ориентированного подхода в обучении. С этими задачами помогают справиться информационно-коммуникационные технологии.

Исследования показали, что человек запоминает 15 % информации, получаемой им в речевой форме и 25 % – в зрительной; если же оба эти способа передачи информации используются одновременно, он может воспринять до 65 % содержания этой информации [2]. Отсюда становится очевидным, что аудиовизуальные средства обучения (кино, компьютерные видеосюжеты в сопровождении речи и музыки) играют большую роль в образовательном процессе.



Рисунок 1. Запоминание человеком информации

В своей деятельности педагоги часто сталкиваются с тем, что учащимся трудно воспринимать большое количество учебной информации, они быстро утомляются и могут потерять интерес к обучению. Поэтому использование визуализации учебной информации помогает удерживать активное внимание учащихся на протяжении изучения учебной дисциплины, повысить мотивацию.

Одним из методов визуализации учебной информации является цифровой сторителлинг.

«Сторителлинг» (от английского «storytelling») – рассказывание историй. Идея применения принадлежит Дэвиду Армстронгу, главе международной компании Armstrong International.

Авторы Е.И. Багузина, Ж.Е. Ермолаева, С.А. Павлова определяют сторителлинг как педагогическую технику, построенную на использовании историй с определённой структурой и героем, направленную на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации [4].

Сторителлинг активизирует учащихся через эмоциональное восприятие чужого опыта, которое дает толчок к действию, концентрирует внимание, располагает к рассказчику (педагогу).

Существует два основных вида сторителлинга: классический и активный. Классический сторителлинг это метод решения проблем рассуждением по аналогии, путем предположения на основе подобных случаев (прецедентов). Это способ решения проблем на основе уже известных решений [4].

В настоящее время активно стал применяться цифровой сторителлинг. Цифровой сторителлинг – формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальным рядом (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика). Для применения данной техники необходимо использовать различные информационно-коммуникационные технологии (специальные программные продукты и устройства (интерактивные доски, дисплеи, планшеты, компьютеры и т.д.) И одним из средств информационно-коммуникационных технологий являются социальные сети.

Реалии современного мира таковы, что возникла необходимость смешанного обучения. Для применения технологии сторителлинга в режиме удаленного обучения возможно адаптировать социальную сеть как образовательную платформу.

Учащиеся проводят достаточно много времени в социальных сетях (таких как Инстаграм, Вконтакте, ТикТок, одноклассники и др.). Проведя опрос среди групп был сделан вывод, что Инстаграм является одной из самых популярных социальных сетей в молодежной среде, тем более что в Инстаграм есть функция Instagram Stories.

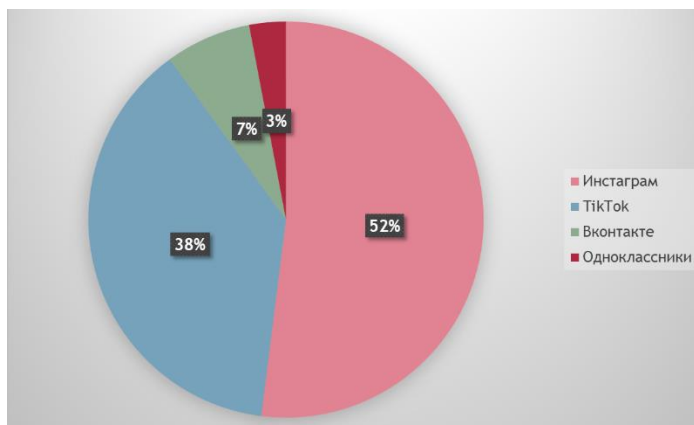


Рисунок 2. Социальные сети

Функция Instagram Stories – позволяет выкладывать фотографии и короткие видеоролики, длиной в 15-секунд, добавлять к ним текстовые пометки и эмодзи.

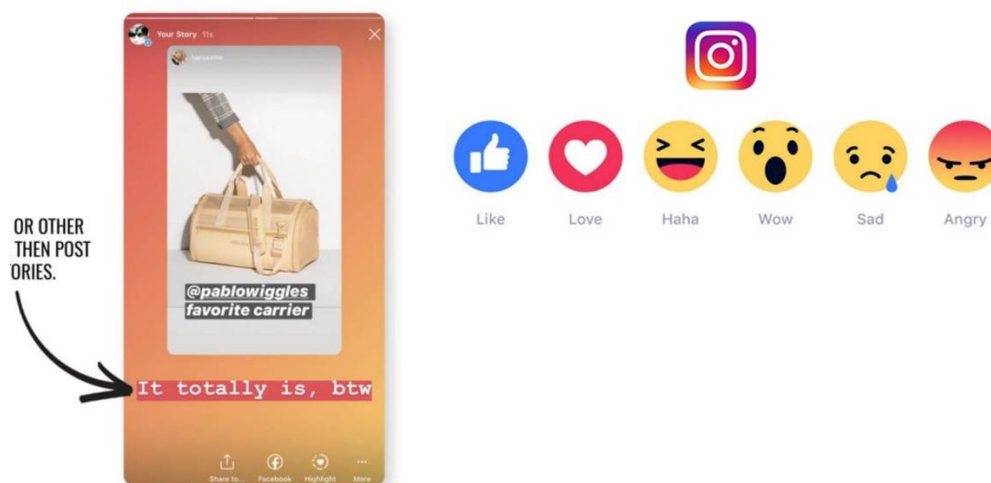


Рисунок 3. Функция Инстаграм сторис

Таким образом Инстаграм можно использовать для выполнения домашнего задания. Социальные сети постоянно развиваются, что открывает для педагогов большие возможности по их применению в образовательном процессе.

Используя Инстаграм педагогам открывается возможность находясь на «удаленном обучении» не только выдавать домашнее задание и проверять его через известные ресурсы (Google Classroom), Zoom, но еще использовать социальную сеть Инстаграм в обучающих целях, применять технологию сторителлинг, активизировать познавательную деятельность и мотивацию учащихся, давать творческие задания, быстро получать обратную связь. Данные работы позволяют использовать их в дальнейшем и при классическом обучении, на занятии в аудитории, на разных этапах учебного занятия.

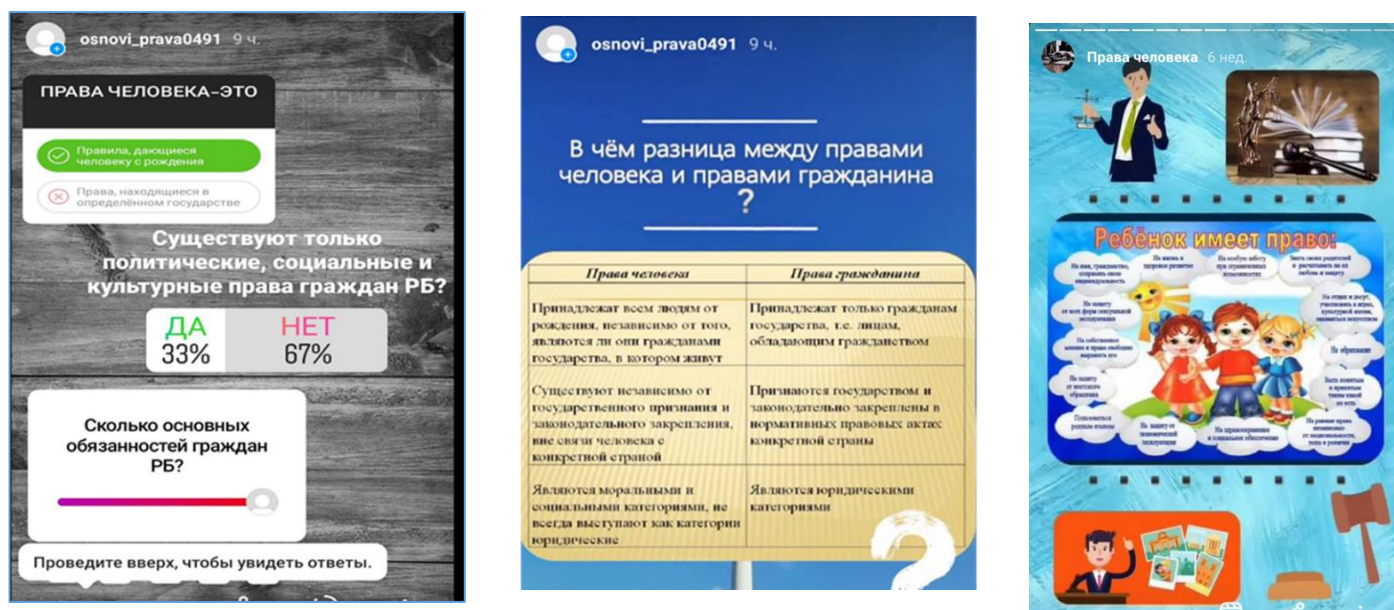


Рисунок 3. Работы учащихся в Инстаграм

Например, представленные работы по теме «Права человека – высшая ценность общества» позволяют понять, что учащиеся проработали учебный материал, систематизировали полученные знания, выделили главное в изученной теме. Данный вид работы наиболее эффективно применять на таких этапах учебного занятия как: актуализации опорных знаний, формирование новых знаний, первичной проверки понимания изученного материала.

Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет индивидуализировать образовательный процесс, раскрыть личностный потенциал учащихся.

Так как социальные сети развиваются, а развивают их участники социальной сети можно предложить учащимся различные виды работ.

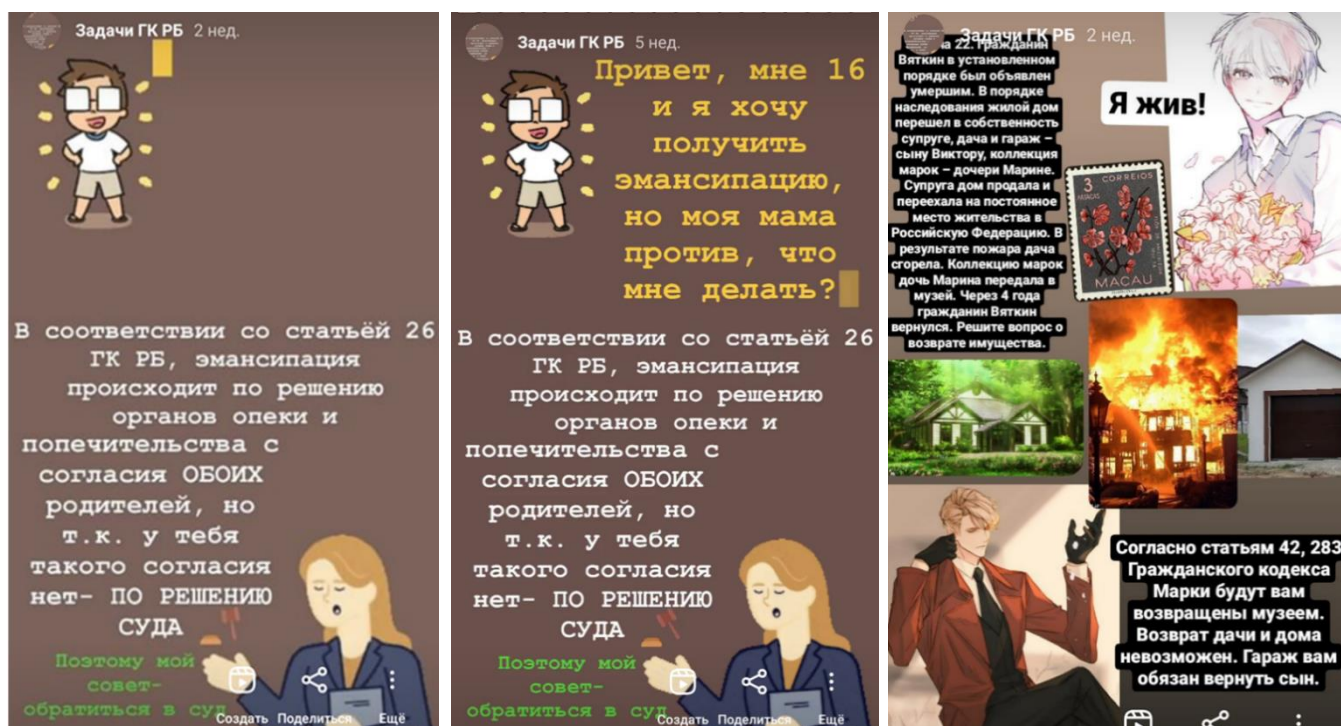


Рисунок 4. Работы учащихся в Инстаграм

Например, на представленных работах учащиеся, решили правовую ситуацию, и оформили решение в формате Инстаграм сторис. Перед учащимися была поставлена задача представить правовую ситуацию кратко, выделив самое главное для понимания сути задачи, также обработать вопрос задачи (подать его кратко) и дать правовую оценку.

Данный вид работы возможно применять на следующих этапах учебного занятия: закрепления новых знаний и способов деятельности; этап применения знаний и способов деятельности. Это позволяет научить выделять главное в изученном материале, систематизировать полученные знания, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Инстаграм позволяет показывать работы в виде слайд – шоу, работать как с телефона, так и с компьютера.

Преимуществами использования социальной сети Инстаграм являются: доступность, скорость передачи информации, возможность вывести учебные занятия за рамки аудиторных занятий, воспитание у учащихся правового поведения в социальных сетях, а также позволяет проявить учащимся элементы творчества, вовлечь в групповую работу, самим выделять главное в учебном материале. Таким образом, социальная сеть стала использоваться как образовательная платформа.

Также, для повышения познавательной активности учащихся на учебном занятии способствует применение скрайбинга – это разновидность цифрового сторителлинга.

Скрайбинг (от английского scribe – набросать эскизы или рисунки) – способ донесения информации через иллюстрирование ключевых моментов. Скрайбинг – это когда ваш рассказ дополняется зарисовками, чтобы получилось интересно и наглядно.

Один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации это видео-скрайбинг [3]. Длительность видеоролика зависит от содержания материала. Однако, оптимальная продолжительность не должна превышать 10 минут. Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Чтобы создать такие видео, можно использовать специальные программы.



Главное отличие таких презентаций от PowerPoint это то, что презентация идет в формате видео, а не слайдами. Также можно вставлять любой текст и фотографии. Такие презентации можно применять на различных этапах учебного занятия.

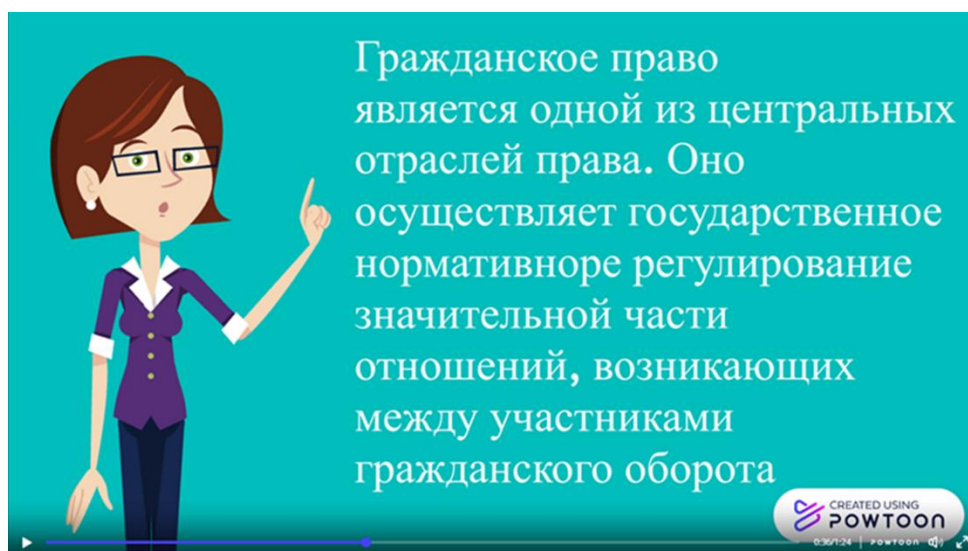


Рисунок 6. Фрагмент презентации созданной с помощью онлайн-сервиса Powtoon

Например, Powtoon – это простой и удобный онлайн-сервис для создания анимационных роликов, интерактивных инфографик, презентаций.

Применение технологии «сторителлинг» позволяет, сделать учебный процесс более увлекательным, создать на занятии доброжелательную обстановку, объяснять сложный учебный материал простыми словами, повысить правовую культуру учащихся, повысить познавательную активность учащихся, поскольку истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила, законы или директивы, они лучше запоминаются, им придают большее значение и их влияние на поведение людей сильнее.

Список использованных источников:

1 Багузина, Е.И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения / //Вестник Костромского государственного универ-

ситета им. Н.А. Некрасова. Серия «Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». – 2010. – № 1. – Том 16.; Горбунова О.В. Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. – 2014. – № 7;

2 Горяев, А.В., Горяева, Т.П. Психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации и их учет при создании учебных презентаций // Психологические особенности развития учащихся средствами ИКТ // Вестн. ПГПУ 2008. Вып. 4. С. 113;

3 Ваганова, О.И. и др. Использование скрайбинга и веб-квеста в образовательном процессе // Балтийский гуманитарный журнал 2021. Т. 10 № 2 (35). С. 49-50

4 Ермолаева, Ж. Е. Сторителлинг как педагогическая техника передачи явного и неявного знания в вузе/ Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова, В. А Смирнова// Образовательные технологии. – 2017. – № 1. – С. 73-90;

«АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ «СИНКВЕЙН» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ»

Т.И.Гулицкая

ОП «Ляховичский аграрный колледж»

*учреждения образования «Барановичский
государственный университет»*

Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Преподаватель должен изучать и применять в своей педагогической практике разнообразные формы и методы работы, направленные на создание информационной среды, стимулирующей интерес и активность учащихся на учебных занятиях.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что инфекционные болезни животных (70 заболеваний) учащиеся изучают на протяжении трех учебных семестров, что создает проблему синтеза, усвоения и запоминания большого объема информации, а молодой специалист должен ориентироваться в их диагностике, терапии и профилактике.

Каждого из нас, как педагога беспокоит вопрос, как создать атмосферу творчества на занятии, заинтересовать учащихся учебным материалом, пробудить у них желание к познавательной и мыслительной деятельности. Каждый день – творческий поиск, решение вопросов: как сделать занятия по-настоящему обучающими, каким должен быть урок сегодня и завтра?

В процессе поиска ответа на эти вопросы, я остановилась на методическом приеме «синквейн» и могу утверждать, что данный методический прием позволяет успешно развивать познавательную активность учащихся.

Цель опыта: изучить, апробировать и выявить эффективность использования приема «синквейн» для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении инфекционных болезней.

Задачи опыта:

- Определить возможности синквейна как способа активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Вовлечь учащихся в творческую деятельность по составлению синквейнов на учебных занятиях.
- Разработать учебно-методическое пособие «Частная эпизоотология в синквейнах».

Дидактический синквейн как учебный прием возник в США в начале 20 века под влиянием популярной в то время японской поэзии. Впоследствии по всему миру его стали использовать и в дидактических целях в качестве довольно результативного метода развития образной речи.

Данный метод рассматривался в работах таких ученых, как О.А.Марушкина (2012), М.А. Евтух (2010), Н.В.Кумчина (2012), Е.В.Бахман (2009) и др. Они определяли данный метод как эффективный способ осмысления изученного материала во многих отраслях науки.

Для составления синквейнов по инфекционным болезням мною разработаны правила его оформления, опираясь на правила составления классического дидактического синквейна.

Учитывая разный уровень подготовленности учащихся нашего колледжа, знакомство с данной формой работы провожу поэтапно:

1. Объяснение правил составления классического синквейна. На данном этапе учащиеся знакомятся с вариантами готовых синквейнов на ветеринарную тематику, анализируют и синтезируют имеющийся учебный материал по ветеринарной медицине, составляют авторские синквейны. Этот этап реализуется

не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время (кружковые и индивидуальные занятия). Образец синквейна, составленного учащимися

Вакцина
Живая, инактивированная, ассоциированная
Защищает, лечит
Основа профилактики инфекционных болезней
Биологический препарат

2. Составление синквейнов по инфекционным болезням. На данном этапе учащиеся по предложенному алгоритму самостоятельно составляют синквейны по всем инфекционным болезням, включенным в типовую программу дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» и афишируют их другим учащимся.

Таблица 1 -Алгоритм составления синквейна

1 строка	Название болезни
2 строка	3-4 прилагательных или словосочетания с прилагательными, которые характеризуют болезнь
3 строка	3-4 глагола или словосочетания с глаголами, характеризующими болезнь
4 строка	Краткое выражение, отражающее особенности диагностики, лечения или профилактики болезни
5 строка	второе название болезни, или словосочетание раскрывающее название болезни

Совместная творческая работа педагога и учащихся на данном этапе позволила разработать и оформить учебно-методическое пособие «Частная эпизоотология в синквейнах», которое можно использовать как наглядное пособие для самостоятельного изучения инфекционных болезней и для повторения

пройденного материала.Фрагмент учебно-методического пособия «Частная эпизоотология в синквейнах»

РОЖА СВИНЕЙ

природно-очаговая, бактериальная, стационарная;
воспалется кожа, поражает сердце, опухают суставы;
профилактика – поголовная вакцинация свиней;
крапивница

Этот прием позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение знаний, глубину понимания болезни, оценить способность учащегося грамотно выражать мысли и одновременно пополнять словарный запас профессиональными терминами и определениями.

Данную форму работы при проектировании учебного занятия можно использовать на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при подведении итогов по теме, при повторении пройденного материала, при закреплении нового материала, на этапе рефлексии.

Рассмотрим варианты заданий с синквейнами для применения на учебных занятиях по эпизоотологии:

1. Составление сообщений об особенностях развития, диагностики, лечения и профилактики инфекционной болезни по предложенному синквейну. Например, «Используя дидактический синквейн, дайте краткую характеристику инфекционной болезни»
2. Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части. Например, «Дополни синквейн», «Определи болезнь», «Определи возбудитель болезни».
3. Коррекция и совершенствование синквейна. Например, «Найди и исправь ошибки в синквейне»
4. Составление синквейна в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший синквейн.

Таким образом, методический прием синквейн является эффективным инновационным методом, позволяющим гармонично сочетать элементы всех

трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

Умение учащегося составлять синквейн по определенной болезни свидетельствует о степени владения им учебным материалом и умении выделять наиболее характерные особенности заболевания. Синквейн полезен учащимся как инструмент для синтеза сложной информации. Этот методический прием универсален и применим к учебной информации по общепрофессиональным и специальным ветеринарным дисциплинам.

В ходе работы по данной методике учащиеся способны не только углубить свои знания по дисциплине, но и усовершенствовать умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации, планировать свою учебную деятельность, что способствует активизации познавательной деятельности и повышению эффективности усвоения учебного материала.

Положительными показателями успешности опыта применения приема «синквейн» на учебных занятиях считаю, повышение уровня теоретических знаний у учащихся, который демонстрируют результаты контрольных работ, семестровых и экзаменационных отметок; повышение познавательной активности обучающихся как на занятиях, так и при самоподготовке.

Фактом, подтверждающим эффективность работы по развитию познавательного интереса на занятиях, можно считать положительную динамику повышения уровня качества знаний.

Таблица 2 - Сравнение среднего балла успеваемости учащихся

Отметка	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	41Вет	42 Вет	41Вет	42 Вет	41Вет	42 Вет
Обязательная контрольная работа	5,8	6,0	5,8	5,8	6,4	6,3
Семестр	5,7	5,8	5,9	5,8	6,5	6,7
Экзамен	5,5	5,6	6,0	6,0	6,9	6,8

	Не работали с приемом «синквейн»	Экспериментальные группы

Активизация познавательной деятельности учащихся – процесс длительный, требующий целенаправленной, долгой и систематической работы со стороны преподавателя и самих учащихся. Использование синквейна способствует активизации познавательной деятельности учащихся, что повышает эффективность усвоения учебного материала.

Список использованных источников:

1. Ашим У.М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2015 №5.
2. Бахвалова Л.В Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы.-Минск: РИПО, 2019.-148с.
3. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин.- Минск: РИПО, 2016.-195с.
4. Кашлев С.С., Интерактивные методы обучения. -Минск: ТетраСистемс, 2013.-224с.
5. Шпичка Ю.О. Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Педагогическая мастерская №2 (38) февраль 2015.

**Организация наставничества в процессе организации дуального
обучения будущих педагогов по специальности
«Специальное дошкольное образование»**

Е.Ф. Гуревич, И.А. Севостьянова,

преподаватели ГБПОУ

«Самарский социально-педагогический колледж»

В настоящее время большое значение уделяется социальному партнерству, так как оно является наиболее эффективным средством реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает надежные связи между образовательными учреждениями и предприятиями, которые основаны на взаимозаинтересованности и взаимовыгодности.

В выступлении В.В. Путина на заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года, было рекомендовано возродить институт наставничества, чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, а тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию или сменить профессию и сферу деятельности. Поэтому на сегодняшний день нужны современные формы передачи опыта на предприятиях [1].

Большое значение придается наставничеству в рамках дуальной системы обучения студентов ГБПОУ «ССПК».

Дуальная система обучения означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. Периоды учебы чередуются с периодами работы. Продолжительность данных периодов заложена учебным планом с учетом специфики специальности, которую получает студент, и возможностей ДОО, где он работает. При таком профессиональном обучении работодатели заинтересованы не только в результатах обучения, но и в его содержании и организации.

Для дошкольных образовательных организаций дуальное обучение — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя время на поиск и подбор педагогических работников, их переучивание и адаптацию. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. И это способствует полному педагогическим коллективам ДОО молодыми, перспективными и достаточно мотивированными кадрами.

Для студентов дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к профессиональной жизни. Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Организация взаимодействия педагогов колледжа и сотрудников ДОО — необходимое условие организации дуального обучения в ГБПОУ «ССПК» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». Поэтому в начале учебного года на базе колледжа проводится конференция педагогов-кураторов, представителей администрации ДОО, наставников, на которой обсуждаются общие вопросы и насущные проблемы организации дуального обучения, рассматриваются и анализируются методические рекомендации для студентов с пояснениями к заданиям, оценочными материалами.

Освоение студентами программы СПО останется формальным, если не будет обеспечено перенесение знаний в реальный педагогический процесс. Педагогами колледжа разрабатываются практические задания по различным междисциплинарным курсам, которые студенты самостоятельно выполняют в дошкольном учреждении. Требование к практическим заданиям, выносимым на дуальное обучение, связано с формированием профессиональных компетенций в реальных условиях ДОО.

Важную роль в организации дуального обучения играет наставник. Снегирева Ю.А. отмечает, что наставник — это человек, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся по-

мочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [2].

Закрепление за студентом воспитателя-наставника позволяет ему получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Как известно традиционная система прохождения производственной практики студентов, требовала от воспитателя-наставника практики достаточно простой механизм действий, надо было провести показательные занятия, предоставить студентам время в режиме дня для самостоятельного проведения различных видов деятельности с дошкольниками. Планирующую, корректирующую функцию выполнял методист (преподаватель колледжа), закрепленный за группой студентов. В дуальной системе обучения, наставник выполняет более сложные функции:

- поясняет выполнение заданий студенту (даёт полную информацию по их выполнению);
- контролирует выполнение заданий студентом;
- проводит оценку навыков студента;
- оказывает помощь в налаживании отношений с детьми и другими сотрудниками.

Кроме этого, наставнику приходится заниматься и самообразованием, он тщательно готовится к проведению с детьми различных видов деятельности в режиме дня, к объяснению заданий, полученных студентами в колледже. Наставнику также приходится регулярно контактировать с кураторами группы (преподавателями педагогического колледжа), со старшим воспитателем детского сада, что влечёт повышение качества работы самого наставника.

Куратор дуального обучения от колледжа – преподаватель, который несет ответственность за своевременное обеспечение студентов и наставников учебно-методической и организационной документацией; отправку студентов на места проведения дуального обучения; установление связи с наставником от организации, оформление и своевременное предоставление отчетной документации по итогам дуального обучения. Его основная задача – создание благопри-

ятных условий для профессионального роста будущих воспитателей, способствующих их адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Нередко возникают ситуации, осложняющие взаимодействие наставника и студента. Зачастую, принимая студента, воспитатель-наставник не видит в нем будущего педагога, так как его уровень подготовки пока не соответствует требованиям. В итоге у студента может пропасть интерес к получению профессиональных знаний и умений, и, что немаловажно, понизиться самооценка. Куратор может привлечь старшего воспитателя и заведующего для решения возникающих проблем (смена наставника, перевод студента в другую группу), обеспечив дифференцированный подход к каждому студенту.

Хочется подчеркнуть, что если будет достигнута согласованность и взаимодействие всех участников педагогического процесса, студент будет стремиться к самосовершенствованию, освоению новых педагогических методик и технологий, активных приёмов работы с детьми, у него появится устойчивый интерес к профессии.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность студента. Этот процесс носит субъектно-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Даная форма работы оказывает положительное влияние на всех участников отношений.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что наставничество в рамках дуальной системы обучения способствует взаимодействию дошкольных и средних профессиональных образовательных учреждений, а также позволяет колледжу готовить такие кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста дошкольного образования, но и могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи с учетом специфики ДОО. На таких специалистов делается ставка как на кандидатов в кадровый резерв.

Список литературы:

1.Путин В.В. Заседание Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <http://kremlin.ru/events/president/news/51917> (12.04.2023)

2.Снегирева Ю.А. Феномен наставничества как метод реализации компетентностного подхода в высшем образовании // Инновационные процессы в среднем профессиональном и высшем образовании: развитие кадрового потенциала: сб. науч. ст. / Ю.А. Снегирева//под ред. С.А. Днепров А.В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.

Краеведческий материал как ресурс для углублённого изучения истории

А.В.Даркина, к.и.н.,

преподаватель ВКК

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Педагогический процесс – явление, для которого характерно пристальное внимание к трансформациям общественного сознания. В 2021/22 учебном году на передний план для педагогов-гуманитариев вышла задача преподавания дисциплины «Краеведение». Следует отметить, что в системе СПО и, в частности, в Воронежском юридическом техникуме в учебных планах прежде данный предмет не был представлен, поэтому наша задача – описать в настоящей статье, каким образом нами выстраивались модели обучения воронежскому краеведению в связи с преподаванием всеобщей истории в указанный период.

Тема 5.1.: «События Февраля и Октября 1917 г. на Воронежской земле» демонстрирует распространение революционных идей на воронежской земле. Известно, что наш город и область так же, как и другие регионы России, испытывали настроения вооружённой борьбы с пережитками прошлого, что воплотилось в создание широкой базы революционных действий. Недовольство отдельных категорий населения привело к росту протестных движений, что изучается в рамках дисциплины «история» довольно поверхностно, именно поэтому соответствующий краеведческий сюжет раскроет тему со стороны событий местного уровня: «Из корреспонденции большевистской газеты “Вперёд” о тяжёлых условиях труда воронежских рабочих. 22 декабря 1904 г. Воронеж. Самым крупным рабочим центром являются здесь мастерские Юго-Восточных железных дорог – до 1500 человек. Далее имеются механические заводы: Столля – около 500 рабочих, Иванова – до 200 рабочих и Гаусмана – более 100. Затем есть маслобойные заводы, паровые мельницы, казённый винный завод, мастерские Киево-Воронежской ж.д. и много мелких заведений. Собственно в механическом производстве насчитывается до 3000 рабочих. ...Положение рабо-

чих тяжёлое и почти одинаковое на всех заводах. Лишь немногие, имеющие свои домики, поставлены в несколько лучшие условия. Заработная плата нищенская. ...У Столя никуда негодные помещения, в мастерских ж.д. бесконечные штрафы. У маслобойного завода Воронежского товарищества, во главе с Н.А. Алексеевым, заведующий механической частью Рыбаков бьёт рабочих по зубам, ругает площадной бранью и рассчитывает непокорных за малейший протест...» [3, с. 71-72].

Кроме того, не только ретроспективные, но и географические аспекты приоткрывают завесу над «трудными местами» в истории революционных потрясений: «Сообщение о заседании Острогожского Совета, признании им власти Советов и выборах Временного военно-революционного комитета. 28 октября 1917 г. Состоялось заседание Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, на котором Исполнительный комитет сделал сообщение о событиях в центре. Единогласно постановлено признать власть Советов. В том же заседании произведены выборы членов во Временный военно-революционный комитет и в военную комиссию. В первый избраны 3 большевика и 3 левых с.-р., во вторую – 3 большевика и 2 левых с.-р. Делегированы для связи два товарища в Харьков и Воронеж» [1, с. 218]. Описание выборного процесса с указанием количества избранных лиц и стоящих за ними политических течений позволяет педагогу наглядно продемонстрировать расстановку сил в ходе революции, а самим обучающимся предоставит информацию для анализа событий в контексте отечественной истории.

Тема 5.2.: «Гражданская война в Воронежском крае» интересна с позиции изучения противостояния старого режима и новых тенденций общественного развития. Малые города Воронежского края выступили в данный период «на передовой» исторических изменений, рискуя и оказываясь в эпицентре происходящего: «Сообщение газеты “Социал-демократ” о переходе власти в руки Советов в г. Новохопёрске. 23 ноября 1917 г. Новохопёрск. Власть в руках Совета. Настроение ярко большевистское. Литературы достаточно. При выборах в Учредительное собрание большевики получили 2463, с.-р. – 353, кадеты – 376

голосов» [1, с. 218]. В данном примере сходным образом демонстрируются общероссийские тенденции преобладания новых веяний над устаревшими.

Тема 5.3.: «Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы» наряду с выше обозначенными значительно связана с общероссийским (советским) контекстом; советские стройки распространяются в первую очередь на регионы со значительным потенциалом, а устранение последствий предыдущих событий происходит при посредстве всех без исключения слоёв населения: «Из доклада облпрофсовета ЦЧО о безработице. 12 июня 1919 г. По данным 9 бирж труда зарегистрировано было безработных на 1 апреля 1929 г. всего 44161 человек. Основными причинами роста безработицы являются: приток излишней рабочей силы из деревни, усиленное предложение труда со стороны подростков. А по группе интеллигентного труда – некоторое произошедшее сокращение административно-управленческого аппарата» [3, с. 309-311]. Действительно, общим местом всей советской истории безотносительно регионального / фактора фронта служит преданность делу невзирая на текущие затруднения и иные обстоятельства.

Несмотря на значительную идеологизированность исторических источников, представляется, что именно подобный материал позволяет сформировать у обучающихся представление о месте и роли Воронежской области в деле преодоления социально-экономического противостояния вкупе с любыми другими регионами страны. Местная пресса выступает здесь в качестве своеобразного фронта для обозначения сути событий: «Сообщение газеты “Коммуна” о пробном пуске ВОГРЭС. 21 сентября 1933 г. ВогрЭС одержал новую блестящую победу. 20 сентября успешно произведено первое опробование под нагрузкой турбогенератора ВогрЭса мощностью 24000 кВт. Пройден новый этап в борьбе за пуск электростанции. 19 сентября на рабочем ходу турбогенератора была начата проверка релейной защиты генератора. Результаты этой проверки оказались удовлетворительными. Все элементы релейной защиты,

как-то: максимальное реле и земляная защита – при всех повторных испытаниях действовали исключительно надёжно и безотказно» [2, с. 131-133].

Демонстрация значимых событий общего и регионального исторического опыта в целом позволяет сформировать у студентов качества патриотизма и гражданственности, что достигается путём более глубокого погружения как в означенные, так и прочие темы дисциплин «история» и «краеведение», а применение дидактического материала (большей частью советского издания) может способствовать развитию критического мышления при выборе источников для подготовки к занятиям.

Список литературы:

1. Борьба за Советскую власть в Воронежской губернии. 1917 – 1918 гг.: Сб. док. И материалов. Воронеж, 1957.
2. Воронеж в документах и материалах. Воронеж, 1987.
3. История индустриализации Центрально-Черноземного района 1926-1932 гг. Т.1

Использование современных технологий в образовании.

М. В. Дорохов

преподаватель ГБПОУ «Брянский строительный колледж

им. профессора Н. Е. Жуковского»

На сегодняшний день, образование является одной из важнейших целей для человека, как для подростков, так и для уже состоявшихся людей. Что сейчас понимают под этим определением? На самом деле, все очень просто. Образование - это приобретение навыков, знаний, умений, ценностных установок, а также жизненных ориентиров и опыта практической деятельности. Конечно же с образованием связан такой термин, как обучение. Одно без другого не может существовать. Обучение представляет собой получение человеком навыков и знаний, которые человек может использовать в практической деятельности либо теоретических рассуждениях. Обучение является частью образования, точнее, прямой его производной [2].

В современном мире очень тяжело подобрать профессию, которая будет востребована в будущем, так как само обучение занимает достаточно большой период времени. За это время многое может измениться. Актуальность профессий, как и их популярность меняется с очень большой скоростью. Не считая уже более новые направление в учебных заведениях.

Возникают вопросы. Какое направление для обучения выбрать подростку, чтобы потом не оказаться без работы? Как мы знаем, пока будет проходить обучение, все может поменяться. Второй вопрос заключается в том, как поступать учебным заведениям, чтобы их выпускники были трудоустроены? На сегодняшний день почти все учебные заведения пользуются лишь одним способом. Он связан с прогнозированием востребованности профессии в будущем. Конечно же в государственные учебные заведения, каждый год, поступают данные - какие и сколько специалистов требуется. Но все понимают, что эти прогнозы производятся лишь с учетом данных на сегодняшний день, любое изменение в

государстве или даже в мире, выдаст уже совершенно другую картину через пять лет. Существует и другой способ, которым пользуются очень не многие. Его суть заключается в том, чтобы не подстраиваться под условия, которые могут меняться, а именно создать эти условия! Конечно же, можно сказать, что это невозможно. Для людей всегда многое невозможно, когда у них нет желания и цели.

Кратко рассмотрим образовательные процессы и развитие образования. С чего все началось? Если вспомнить историю, то мы можем увидеть, что не было такого большого разнообразия профессий и учебных дисциплин. Не было вообще таких понятий. Необходимо было читать, писать и считать. Именно это было основным в обучении. В среднее века, человек умевший читать по слогам, считался уже образованным. Таким образом, с развитием общества, появилось востребованность в данных умениях. Так появились первые школы. Как и я ска- зал выше, кратко рассмотрим. Поэтому будем пропускать достаточно большие периоды времени. Во всех странах создавались школы для всех слоев насе- ления. Минимальный срок обучения составлял 4 года – в школе, а заканчивалось все академиями и университетами, в которые шли учиться подростки из знат- ных семей [1].

С развитием общества и технологий мы дошли до того, что имеет сейчас. Научно-технический прогресс играет огромную роль в образовании. Благодаря ему, у каждого есть возможность получать знания и умение, а так даже присут- ствовать на занятиях, если нет такой возможности. Это касается людей с огра- ниченными возможностями. Даже находясь дома, у таких людей есть возмож- ность получать образования. А после получения диплома устроится на работу. В этом помогает мультимедийное оборудование, компьютеры. Так с 2008г. по 2020г. количество студентов с инвалидностью, принятых на обучение по про- граммам среднего профессионального образования, увеличилось на 5235 чело- век, численность обучающихся студентов с инвалидностью возросла на 12251 человека [3].

Проведя анализ, мы прекрасно видим, как с развитием человечества менялась сама суть образования. От обычного умения читать по слогам, мы развились до того, что имеет сейчас, где каждый человек, который имеет доступ в интернет, открывает для себя огромные возможности в своем развитии и самообучении. Ранее знания были доступны лишь определенной категории людей, которая обладала знаниями грамоты и имела доступ к книгам и учениям других людей. При этом даже грамотные люди, имеющие доступ к иностранным книгам, не всегда знали их язык. Из-за этого не всегда можно было воспользоваться полезной информацией из них. А сегодня, любой человек, не знающий иностранных языков, имеет возможность прочесть книгу. Что для этого необходимо? Всего лишь воспользоваться онлайн-переводчиком, причем в любой удобный момент для данного человека. Современные технологии напрямую влияют на качество образования. Школы, колледжы, ВУЗы и иные образовательные организации в процессе обучения используют современные технологии обучения [4].

Как во всем новом здесь есть не только плюсы, но и минусы. Главный минус состоит в сложности внедрения технологий в сформировавшийся процесс образования. Преподаватели и учителя с большим стажем не могут поспеть за развитием технологий. А руководству необходимо финансирование. Недостаточное финансирование, в основном, и является причиной стагнации в развитии какого-либо направления. Кроме этого, существуют факторы, которые негативно оказывают влияние:

- использование интернета не для поиска и использования полезных данных, а наоборот, для своего развлечения;
- отпадает необходимость запоминания нужной информации, такие как – правила и формулы. Ведь всегда можно посмотреть в интернете;
- ложная информация, которая вводит в заблуждение.

Педагогический состав неоднозначно относится к внедрению современных технологий в образование. Проведя небольшой опрос, мы можем сделать выводы, что большинство педагогов высказываются позитивно, однако есть и другое мнение [5].

Используете ли Вы современные технологии

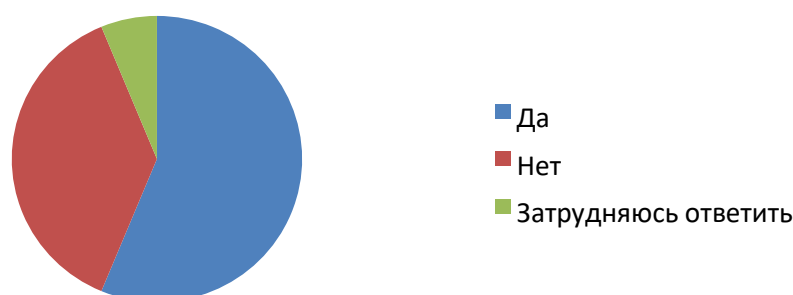


Рис.1.Использование современных технологий

Ваше отношение к компьютеризации

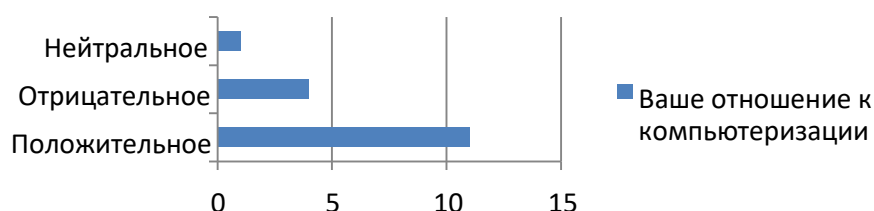


Рис. 2. Лояльность к процессу компьютеризации

Из-за чего же такое неоднозначное мнение? Дело в разнице возраста. Учителя и преподаватели старше 35 лет выступают больше за традиционную систему обучения. То есть, ученик должен всё заучивать, конспектировать. Так как, по их мнению, все должно быть в голове. Именно это и называется знанием. У молодых педагогов другое мнение. Они используют достижения современной науки в планировании построения учебных процессов. Однако, все выступают за развитие учебного процесса и считают, что необходимо идти в ногу со временем [4].

Заключение

Проведя исследования, напрашивается вывод, что развитие образования тесно связано с научно-техническим развитием. На данный момент в образование активно внедряются инновационные технологии. В этом все видят свои плюсы, а также минусы. Подводя итог, необходимо ответить на главные наши вопросы: Какое направление для обучения выбрать подростку, чтобы потом не оказаться без работы? Как поступать учебным заведениям, чтобы их выпускники были трудоустроены? Думаю, ответ очевиден. Большинство ученых считают, что технологии будут править миром. Они правы отчасти. Поэтому причине необходимо выбирать профессию, связанную с компьютерными технологиями. Что же касается второго вопроса, ответ лежит так же на поверхности. Так как все понимают, что в будущем компьютерные технологии будут занимать ведущую роль, необходимо готовить специалистов в этом направлении. Чтобы не произошло, но человечество с самого начала своего существования развивалось, начиная с создания первого орудия труда и до создания искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Асалиев А. М., Забелина О. В. Непрерывное образование как фактор экономического и социального развития страны // Экономика устойчивого развития. – 2019. – № 9. – С. 210-216.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 381 с.
3. Образование в цифрах: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг и др. // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 120 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 479 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2017. – 288 с.

Формирование экологического воспитания через социальные сети

П.В. Дубинина,

В.В. Лукьянова,

*преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»*

Технический прогресс поднимает человечество на новый уровень развития, являясь в то же время источником нарушения экологического равновесия. В этих условиях особую актуальность приобретает понятие экологической культуры, то есть уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения в нем. Необходимыми условиями экологической культуры является экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде, информация о способах грамотного воздействия человека на природу [5].

Целью является создание условий, способствующих развитию у обучающихся экологической культуры, экологического сознания и мышления, формирование у обучающихся ценностного взгляда на природу и место человека в ней.

Для работы я создала сообщество «Хранители природы» с экологической направленностью в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club216430289> (рис.1).

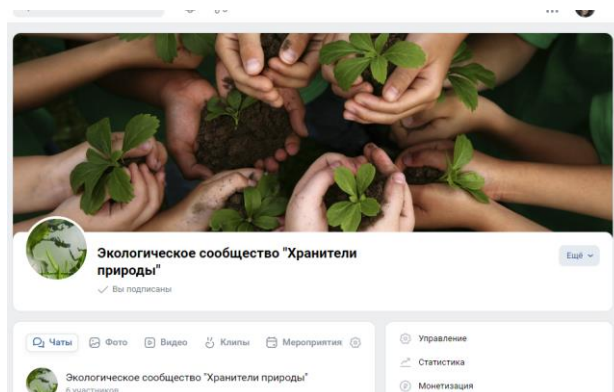


Рис. 1 Титульная страница экологического сообщества «Хранители природы»

Группа существует сравнительно недавно, с октября прошлого года, но обучающиеся уже приняли участие во многих экологических мероприятиях. Записи всех прошедших мероприятий обязательно освещаются в группе «Хранители природы».

Ежегодно участвуют во Всероссийском экологическом диктante. Экодиктант – это проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности [3].

Второй год подряд принимают участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента» (рис. 2). Это мероприятие всероссийского уровня в честь Международного дня воды - 22 марта [2].

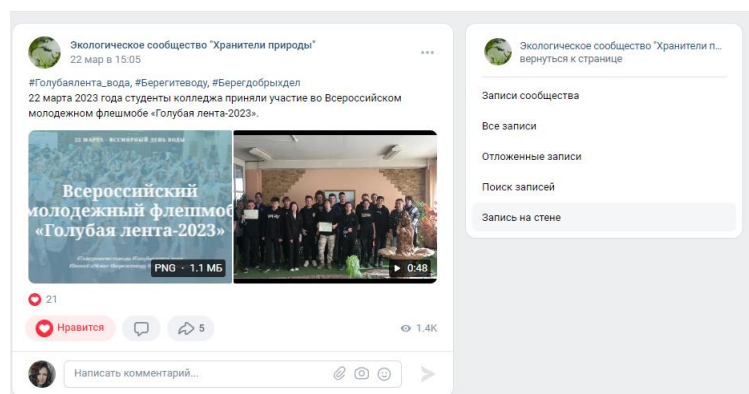


Рис. 2 Участие во Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2023».

Были участниками Всероссийского юниорского водного форума. Цель, которого формирование эффективных механизмов вовлечения молодого поколения в проектную деятельность в рамках Российского национального юниорского водного конкурса по реализации национальных проектов в сфере экологии и вовлечение заинтересованных юношей и девушек в решение вопросов развития водохозяйственного комплекса Российской Федерации.

А также участие в Международной акции «Сад памяти». Её цель – увековечить память каждого, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Международная акция «Сад памяти» организована АНО «Сад Памяти», Всероссий-

ским общественным движением «Волонтёры Победы» и Фондом памяти полководцев Победы при поддержке Минприроды России, Рослесхоза, а также Всероссийского общества охраны природы в рамках национального проекта «Экология» [4].

Участвовали во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», в рамках которого были высажены миллионы деревьев в память о тех, кто погиб в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. (проект «Лес Победы») (рис.3).

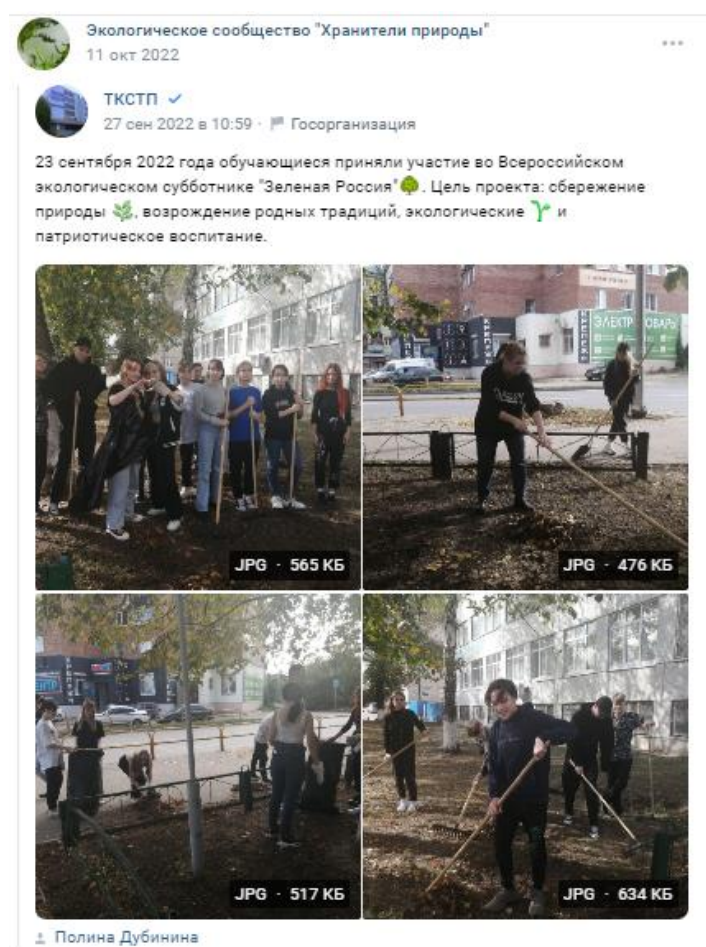


Рис. 3 Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Участники группы неоднократно становились призерами ежегодной всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» [1].

Для мотивации обучающихся к участию в экологических мероприятиях и акциях целесообразно публиковать на странице группы грамоты и дипломы победителей и участников (рис. 4).

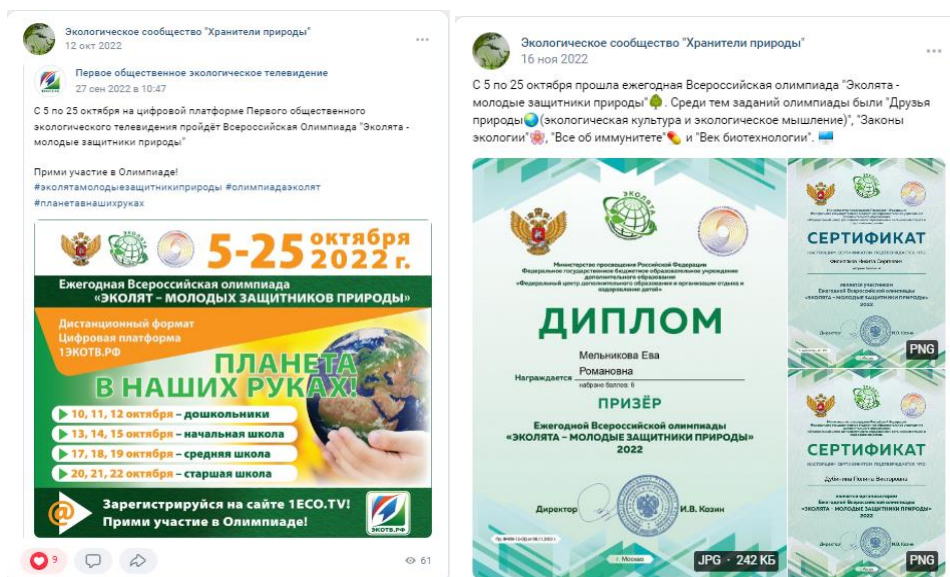


Рис. 4 Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»

Мы не только участвуем в акциях и организуем свои конкурсы экологической направленности. Это позволяет привлечь больше обучающихся к активной деятельности в области экологии. Например, конкурс творческих поделок ко Дню Земли.

Группа рассчитана, в первую очередь, на обучающихся колледжа (хотя никаких возрастных ограничений не предусматривается), потому что подавляющее большинство участников социальных сетей, это молодые люди, в том числе школьники и студенты. Поэтому, благодаря данной группе повышается уровень информированности об экологических проблемах подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы». – URL : <http://olymp.1eco.tv/>, свободный. – (Дата обращения 10.04.2023). - Текст : (визуальный) электронный.
2. Всероссийский флешмоб «Голубая лента». – URL : <http://голубаялента.рф/>, свободный. – (Дата обращения 12.04.2023). - Текст : (визуальный) электронный.

3. Всероссийский экологический диктант. – URL : <https://экодиктант.рус/about>, свободный. – (Дата обращения 10.04.2023). - Текст : (визуальный) электронный.
4. Международная акция «Сад памяти». – URL : <https://садпамяти2023.рф/>, свободный. – (Дата обращения 12.04.2023). - Текст : (визуальный) электронный.
5. Шаповалова М.В. Использование образовательных ресурсов сети интернет для экологического воспитания школьников. URL : <https://infourok.ru/ispolzovanie-obrazovatelnyh-resursov-seti-internet-dlya-ekologicheskogo-vospitaniya-shkolnikov-6200314.html>, свободный. – (Дата обращения 15.04.2023). - Текст : (визуальный) электронный.

Самообразование в процессе профессионального обучения

О.А.Евтеева, преподаватель

*Лиманский филиал ГБПОУ АО «Астраханский
государственный политехнический колледж»*

Понимая и принимая проблему необходимости постоянного совершенствования уровня образованности протяжённостью «через всю жизнь», возникает потребность поиска методов как это осуществить.

Основным понятием, отражающим смысл взаимосвязи процессов является понятие «самостоятельная работа». В процессе функционирования система использует различные функции названного понятия. Роль сущности системы проявляется в обнаружении присутствия самостоятельной работы обучающегося, осуществляющей роль средства развития функциональности приобретаемых знаний [2].

Основой организации самообразования предшествует самостоятельная работа в учебно-воспитательном процессе. При этом самостоятельная работа поэтапно включается в усвоение различных элементов знаний через реализацию системы методов и форм работы, различных видов учебной деятельности.

Система самостоятельной работы в организованном обучении, которая выступает основанием для организации самообразования, имеет ряд особенностей.

1. Определение понятия «самостоятельная работа обучающихся» в педагогической науке.
2. Организация самостоятельной работы в процессе познания всей совокупности элементов знаний (научный факт, понятия, закономерности, теории, методы познания). При этом познание определяется через чёткое выделение содержания названных элементов знаний, используя при этом закономерности формальной и диалектической логик.
3. Организация самостоятельной работы как *деятельности* обучающихся, т.е. осознание собственной потребности дополнения организованного

изучаемого материала, понимание развития знаний через освоение более широкого его содержания и смысла.

4. Новые формы организации учебного процесса, как учебные семинары и конференции, показывают более востребованным обобщённое содержание своих знаний – выступают средством иной организации личностной самостоятельной работы. Обучающиеся получают общественную оценку результата самостоятельной деятельности.

5. Изменяется тип самостоятельной работы, предполагающий осуществлять постановочную, проектную, исследовательскую и оценочную как обязательные составляющие творческого подхода.

6. Формой оценки результатов образования выступает предъявление полного цикла хода конкретной творческой работы – проекта.

Выделенные этапы освоения смысла и предназначения самостоятельной работы в организованном процессе обучения и их обобщение в практической педагогической деятельности позволили поставить перед наукой проблему обобщения педагогического аппарата организации самостоятельной деятельности обучающихся в организованном процессе путем выявления педагогики самообразования как раздела общей педагогики. Выделение форм организации любого вида деятельности, в частности самообразования, выступает управлением этапами организации образования/самообразования через всю жизнь.

Самообразование в процессе организованного образования в большей степени видится как одна из характеристик целенаправленного образования с акцентом на развитие личности, воспитание гражданина своего времени и государства, освоение функциональности знаний, которые позволяют обучающимся освоить действия по реализации своих способностей для решения творческих задач, овладевать методами деятельности, осознавать себя творческим субъектом собственной самообразовательной деятельности. Уникальная особенность названной формы характеризуется этапом становления и ее развития на протяжении всей жизни, в котором присутствуют многие точки проявления индивидуальных способностей в многопредметной среде образования, позволяющей

предъявить к себе определённый уровень социальной адаптации. Глубокое понимание себя в современной жизни определяется особыми требованиями к образованности, оценкой качества собственного образования, изменяющимися возможностями образования и самообразования, включением себя на всех уровнях образования в его инновационный режим. Данная форма самообразования в какой-то степени прописана государственными и профессиональными стандартами в компетенциях обучающихся.

Дополнительное обучение в процессе профессиональной деятельности задаёт андрагогика, которую рассматривают как раздел классической педагогики, как теорию обучения после организованного профессионального образования. Содержанием данного процесса могут выступить новые предметные знания, запросы отдельных коллективов по сформулированным проблемам [1].

В отличие от ранее сказанного, где цель и задачи формулируются наукой и заданными требованиями к определённому уровню образования, здесь цель и задачи реализации определяются коллективным запросом профессионалов или группой слушателей. В данной ситуации развитие содержания дополнительного обучения определяется трудностью реализации профессионального стандарта и несформированностью способности определять свои проблемы и средства их разрешения. Происходит изменение смысла самообразования, так как оно выполняет функцию конкретного содержания, относящегося к профессиональному продолжению обучения и сводится к организованному целенаправленному постдипломному развитию личности. Слушатель выбирает более лёгкий путь: получение готового решения возникших проблем. Педагогика при определении цели и задач организации данной формы обучения исходит из особенностей взрослого слушателя, конкретного запроса на востребованное содержание и понимание необходимости использования конкретных методов и технологий обучения.

Следовательно, названная форма образования/самообразования, методология которой определяется андрагогикой, не отвечает на многие вопросы, кроме того, что происходит за пределами организованного образования. Эле-

ментом, соответствующим цели, выступает смысл выделенного предмета: значение индивидуального видения своей проблемы, понимание своих потенциальных возможностей и способностей творчески разрешить собственную проблему, т.е. субъект создаёт проект и осуществляет далее возможности менеджера собственной деятельности, запуская проект под определённый результат. Это уже личное творчество в условиях самообразования [3].

Названа возможно новая форма истинного самообразования в виде предложенного замысла собственного проекта, проведённого исследования смысла проекта, саморефлексии возможных результатов осуществлённых процессов и только тогда получена оценка эффективности осуществленного этапа самообразования. В этом случае процесс самообразования оцениваем как этап реформирования собственной самообразовательной деятельности включением всех ее процессов, результат и сам процесс оценивается как ступень жизнедеятельности в образовании на определенном временном интервале. И так может повторяться с изменениями выполненных изменений на протяжении профессиональной жизни. Но ... движения и изменения могут быть различными за счет учёта приобретенных способностей специалиста (и иных процессов), изменения вектора мобильности [1].

Самообразование зарождается с реализации дополнения организованного процесса обучения в образовательных организациях во взаимосвязи с ним по дидактическим законам и теориям, где результатом выступает технология самостоятельной работы в познавательной деятельности. Далее осваиваются технологии и стратегии обучения взрослых на различных уровнях их профессиональной деятельности, используя закономерности андрагогики. Стимулирующий этап продолжения самообразовательной деятельности определяется изменением функции обучающегося в самообразовательной деятельности, создающего свой проект под определённый результат и выступающей менеджером собственной реформации.

Литература

1. Большакова, З. М. Смысл и формы самообразования / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева. Текст: непосредственный // Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»: материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 г. Челябинск: Изд-во А. Миллера, 2020. С. 36–39.
2. Васильева, Т. В. Модели самообучения / Т. В. Васильева. Текст: непосредственный // Вестник высшей школы. 2010. № 6. С. 86–87.
3. Медведев, И. Ф. Формы организации самообразования в техническом вузе: учеб.- метод. пособие / И.Ф. Медведев. Челябинск: Челяб. инт путей сообщения, 2011. 139 с. Текст: непосредственный.

Элементы игровых технологий как способ активизации мыслительной деятельности студентов на уроках электротехнических дисциплин.

*С.В. Елианская,
преподаватель ГАПОУ «Самарский кол-
леджсервиса производственного оборудо-
вания им. Героя Российской Федера-
ции Е.В.Золотухина»*

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы преподавателя, помимо дидактической - развитие познавательных процессов у учащихся. Достижение этого позволит решить многие цели обучения: обеспечение прочных знаний в изучаемом предмете, подготовка к активному участию в производственной деятельности, развитие умения самостоятельно пополнять знания.

Стремясь воздействовать на потребностно-мотивационную сферу студентов с целью удовлетворения их природной любознательности, и на этой основе сформировать у них интерес к учению, пробудить желание к самостоятельному познанию, педагоги вынуждены искать соответствующие формы общения, способы передачи тех знаний, умений, навыков, которые необходимо им дать на данном уроке.

Результатом такого поиска явилась потребность в использовании элементов инновационных методов обучения, которые как раз и призваны активизировать деятельность обучающихся, причем не только на занятии, но и вне его.

Что такое педагогическая игра?

- Обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.
- Игровая форма занятий создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые побуждают, стимулируют студентов к учебной деятельности.

Применяя те или иные методы и приемы активизации необходимо учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей у студентов, так как задачи и вопросы, не учитывающие возможностей обучающегося, опережающие уровень его развития, могут сыграть отрицательную роль в обучении. Они подрывают у студента веру в свои силы и способности. Здесь целесообразно вспомнить о реализации современного принципа образования - принципа природосообразности. Особенно удачно сформулировал этот принцип немецкий педагог-демократ А. Ф. Дистервег: «природосообразность воспитания - это следование за процессом естественного развития человека на каждом возрастном этапе, учет его индивидуальных способностей».

В этом плане, как показывает опыт, особенно эффективны всевозможные дидактические игры и даже игровые моменты. Сначала внимание учащегося на уроке, как правило, направлено на игровое действие, а потом в процессе игры незаметно для себя он включается в процесс изучения какого-либо материала. Внимание к игре как занимательному занятию постепенно переключается на учебное занятие.

Однако, не следует преувеличивать образовательного значения дидактических игр, так как последние не могут быть источником систематических и точных знаний. Дидактические игры хороши в сочетании с другими формами организации обучения, использование которых должно в конечном итоге преследовать следующие цели: учитель должен дать учащимся знания, соответствующие современному уровню развития науки, он должен научить их приобретать знания самостоятельно. Педагогическая наука предъявляет определенные требования к организации игр в процессе обучения. Перечислим некоторые из них.

Игра должна основываться на свободном творчестве самостоятельности учащихся. Это не значит, что участники игры не имеют никаких обязанностей. Опыт показывает, что учащиеся относятся к этим обязанностям более ответственно, чем к учебной или трудовой деятельности.

Игра должна вызывать у учащихся только положительные эмо-

ции,

т.е. веселое настроение и удовлетворение от удачного ответа. Поэтому игры должны быть довольно доступны и привлекательны. Цель игры должна быть достижимой.

В игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками, что значительно повышает самоконтроль учащихся, приучает их к четкому соблюдению установленных правил, а главное, активизирует деятельность. Завоевание победы или какой-либо выигрыш стимулирует студента к дальнейшим действиям. Не всегда победителями в игре становятся хорошо успевающие студенты. Часто терпение и настойчивость проявляют в игре те, у которых этих качеств не хватает для систематических занятий.

Рассмотрим несколько эффективных применений элементов дидактических игр на различных этапах занятия.

Формирование мотивов учения.

Мотивы, побуждающие к приобретению знаний могут быть различными. К ним относятся прежде всего широкие специальные мотивы: необходимость хорошо учиться, чтобы овладеть желаемой специальностью, чувство долга и т. д. Однако среди мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету.

Интерес к предмету осознается студентами раньше, чем другие мотивы учения, он для них имеет большее значение и поэтому является реальным мотивом. Из этого, конечно, не следует, что обучать студентов нужно лишь тому, что им интересно. Познание - труд, требующий большого напряжения. Поэтому необходимо воспитывать у студентов силу воли, умение преодолевать трудности, прививать им ответственное отношение своим обязанностям. Как утверждают психологи, для старшеклассника (15-18 лет) - это сензитивный период для развития указанных выше качеств. Но одновременно можно попытаться облегчить им процесс познания, делая его привлекательным. А что может быть

привлекательней игры и заключенных в ней соревновательных моментов.

Например, можно провести эффективную проверку знаний учащихся на первом и втором уровне усвоения с помощью диктанта с самопроверкой. Диктуются достаточно быстро 10 вопросов по пройденному разделу. Вопросы предусматривают достаточно короткий ответ. В качестве вопроса можно предложить несложную задачу.

Преподаватель объясняет непонятные и спорные моменты, и каждый студент выставляет себе оценку по следующему алгоритму: один неправильный ответ - "хорошо", два или три неправильных ответа - "удовлетворительно", четыре ошибки - "неудовлетворительно". Элемент самопроверки можно перевести во взаимную проверку.

Электротехнический диктант.

1. Напряжение какого тока питает сотовый, компьютер и т.п.?
2. Какой тип напряжения в обычной розетке в классе?
3. Какой тип напряжения подводится в щиток колледжа?
(4 провода)
4. Запишите формулу закона Ома для участка цепи
5. Напряжение, сила тока, мощность, сопротивление, Э.Д.С.
Запишите единицы измерения

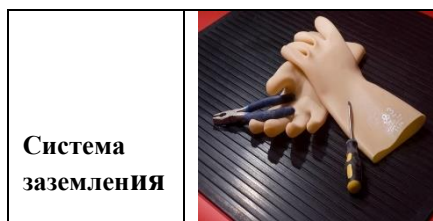


6. Что изображено на рисунке.

и т.д.

Для актуализации прежних знаний можно предложить студентам собрать электротехническое лото, представляющее собой аккуратно оформленные десять карточек, разделенные вертикальной линией пополам. На правой стороне записывается или условное обозначение, или название понятия, закона, или формула. На левой стороне другой карточки - расшифровка или название. Составление и оформление такого лото - это хорошее домашнее задание, несущее элемент креативного обучения. Лото носит тематический характер, поэтому его можно использовать на этапе повторения или закрепления изученного материала для индивидуальной и групповой работы. Такие карточки-задания очень выручают преподавателя в тех случаях, когда учащийся не умеет выражать свои

мысли вслух. Работая с лото, составляя логическую цепочку, учащийся пользуется внутренней речью. Если лото собрано верно, желательно, чтобы учащийся "проговорил" эту цепочку, тогда появляется шанс, что он научится пользоваться внешней речью.



Любой соревновательный момент это особый методический прием активизации мыслительной деятельности учащихся, увлекательный и эмоциональный способ мобилизации их умственных и волевых ресурсов, предоставления им возможностей для самовыражения и самоутверждения.

Групповая деятельность учащихся в такой момент ценна как средство воспитания коллективизма, чувства ответственности перед товарищами по команде. Поэтому разделив группу на две команды, можно сыграть в электромонтерский КВН. Сценарий прилагается

Заключение.

Главной задачей преподавателя является формирование у студентов устойчивого интереса к предмету, при котором они понимают структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска, в учебе их должен захватить сам процесс постижения новых знаний, самостоятельное решение проблемы.

Большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывает форма организации учебной деятельности. Четкая постановка целей урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, игровых ситуаций, соревновательных элементов - все это действенные средства развития познавательных процессов. Важным условием развития интереса к предмету

являются отношения, которые складываются в процессе обучения.

Игровые моменты, как ничто другое, создают дружескую атмосферу в классе. Качества, которыми должен обладать педагог, чтобы его отношения со студентами содействовали появлению и проявлению устойчивого интереса к предмету - это: *во - первых* - эрудиция педагога, *во - вторых* - умение предъявлять к обучающимся разумные требования, *в - третьих* - доброжелательное отношение, создающее атмосферу полного доверия, *в - четвертых* - педагогический оптимизм - вера в ученика, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, даже едва заметные ростки интереса к предмету.



Список литературных источников

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав / В. В. Давыдов. — М. : Изд. Центр «Академия», 2005
2. Профессиональное образование 2016г. В.Г Казаков. Новое время-новые технологии профессиональной подготовки.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии М. Academia, 2018
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии, М. Academia, 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ СПО

*Ершихина Н.И.,
преподаватель ГАПОУ «Самарский кол-
леджсервиса производственного оборудо-
вания им. Героя Российской Федера-
ции Е.В. Золотухина»*

В современном обществе велика роль системы среднего профессионального образования: с каждым годом приём в колледжи становится все больше и больше, а также многие специалисты, работающие на производстве, имеют среднее профессиональное образование. Модернизация образования предполагает улучшение качества подготовки специалистов среднего звена, что также актуализирует вопрос о повышении качества математического образования студентов СПО.

Процесс обучения математике в колледже достаточно сложный: большой объем программного материала, который чаще всего излагается в устной форме и который достаточно трудно запомнить; обучение осуществляется в больших группах, иногда для всего потока, что исключает возможность дифференцированного и индивидуального подхода к студентам. Учебное время на изучение математики значительно сокращено, по сравнению со школьной программой. Кроме того, в последние пять лет отмечена тенденция к снижению уровня математической подготовки у абитуриентов средних профессиональных учебных заведений. Можно отметить такой факт, что преподаватель колледжа, используя традиционные методы обучения, не может дать студентам необходимый объем знаний, умений и навыков по предмету за отведенное ФГОСом время. Повышение качества математического образования становится возможным за счёт внедрения в процесс обучения новых, нетрадиционных, методов на основе применения информационных технологий.

Под информационной технологией понимают процесс, в котором используются разные средства и методы сбора, обработки и передачи данных для получения качественно новой информации о состоянии объекта, процесса или явления.

Исследователями К. Г. Кречетниковым, И. В. Роберт, Н. В. Софроновой, изучающими организацию процесса обучения с использованием ИКТ, были определены следующие дидактические принципы обучения:

1. Принцип адаптивности заключается в использовании преподавателями средств наглядности, дифференциации заданий в соответствии с объемом, содержанием и сложностью восприятия учебного материала.

2. Принцип интерактивности предполагает сознательную активность студента, выражающуюся во взаимодействии с компьютером реализуемую на различных уровнях.

3. Принцип индивидуальности обеспечивает активную учебную деятельность студентов за счёт организации самостоятельной работы по выполнению индивидуальных заданий.

Применение информационных технологий помогает повысить уровень преподавания, обеспечивает контроль, наглядность, несет большой объем информации, является стимулом в обучении. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математики способствует повышению уровня преподавания курса, позволяет обеспечить оперативный мониторинг и контроль за успеваемостью студентов, предоставляет доступ к базам данных математических знаний, ранее хранившихся только в специализированных библиотеках.

Современный урок – это урок, разработанный на основе использования ИКТ, объединяющий в своей структуре методики изучения нового материала и методики применения компьютерных технологий. Преподавателю математики становятся доступны следующие новые педагогические инструменты: мультимедийные презентации, содержащие текст учебного материала, формулы, графики, диаграммы, анимация, видео и звуковые эффекты, программы тренажёр-

ры, использование которых положительно влияет на эффективность и качество преподавания дисциплины. Кроме того, учебный процесс приобретает элементы интерактивности, творчества. Основными достоинствами средств ИКТ является возможность эффективной демонстрации схем, рисунков, что, в свою очередь, экономит учебное время, а также способствует лучшему запоминанию и усвоению студентами материала [1].

Существует несколько вариантов использования средств ИКТ на уроках:

- мультимедийный урок – в аудитории находится один компьютер, с помощью которого преподаватель наглядно демонстрирует материал урока; студенты пользуются им при защите докладов, проектов и т.д.;
- компьютерный урок – в аудитории находятся несколько компьютеров, за которыми могут работать сразу все студенты (выполнять индивидуальные задания, тесты, тренировочные упражнения, лабораторные работы и т.д.);
- «двойной» урок (математика «плюс» информатика) – занятия проходят в компьютерном классе, основной задачей является отработка материала с помощью компьютера и различных компьютерных программ;
- урок на основе ЭОР – в основе занятия лежит самостоятельная работа студентов с электронными информационными ресурсами.

Таким образом, использование средств ИКТ на занятиях помогает студентам увидеть целостную картину изучаемого материала, облегчить процесс его усвоения и запоминания, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса. Также у студентов появляется возможность самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, экономить время для творческой работы, благодаря электронным учебным комплексам [2].

С помощью электронных учебных средств преподаватель может организовать самостоятельную деятельность студентов, распределив задания в соответствии с возможностями каждого ученика. Таким образом, «сильные» обучающиеся получают задания повышенной сложности, ориентированные на развитие их логического и творческого мышления; «средние» обучающиеся выпол-

няют задания в соответствии с требованиями стандарта, а также им показывают алгоритм решения более сложных задач; «слабым» обучающимся предоставляются инструкции к выполнению заданий, а также оказывается педагогическая поддержка в ходе выполнения [3].

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что использование средств ИКТ будет эффективным на любом этапе урока: изучение нового материала, актуализация ЗУНов, повторение и обобщение, первичное закрепление. Яркие видеосюжеты, фотографии, рисунки, анимация – все это делает процесс преподавания математики более интересным, содержательным, эмоциональным и наглядным, что является эффективным средством повышения познавательной активности студентов СПО, стимулом к изучению смежных дисциплин, продолжению образования и к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Андреев, А. А. Основы открытого образования / А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова и др. – М.: Триумф, 2012. – 264 с.
2. Ульянов, В. Н. Информационные технологии в обучении математике в общеобразовательной школе / В. Н. Ульянов, Н. А. Бажина // СПО. – 2007. – №7. – С. 38-39.
3. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе / Г. И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

Использование метода проектной деятельности на уроках права

А.В.Жулкевская,

преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж

сервисных технологий и предпринимательства»

Проектное обучение – это метод активного обучения, которое включает в себя решение реальных и практических задач с учетом текущей общественной и бизнес среды. Одной из дисциплин, в которых можно осуществлять проектное обучение, является право.

Проектное обучение по праву позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивает умение работать в команде, анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и принимать решения, основанные на реальных факторах, а не только на теоретических моделях.

Одним из главных преимуществ проектного обучения по праву является приобретение практических навыков и опыта в области работы с юридической документацией. Студенты закладывают навыки составления юридических документов, например, договоров, и приобретают опыт работы с законодательством.

В ходе проектного обучения по праву, студенты не только активно изучают и анализируют законы и статьи, но также применяют их на практике, в том числе в рамках конкретных проектов. Такой подход позволяет студентам получить представление о том, как законы могут быть применимы в жизни, именно поэтому проектное обучение по праву считается более практичным и эффективным, чем теоретическое.

Кроме того, проектное обучение по праву позволяет учащимся понимать процесс реализации проектов, включая изучение задач, обеспечение надлежащей степени контроля и оценки результатов. Это создает возможность для участников проекта самостоятельно определить возможные проблемы и решать их в соответствии с задачами.

Проектное обучение способствует развитию навыков работы в команде и умения решать сложные задачи. Студенты должны совместно работать над проектом, разделять обязанности, вести обсуждения и принимать решения. Это позволяет им не только развивать теоретические знания, но и формировать практические навыки, необходимые для работы в реальных условиях.

Данный метод, так же, позволяет студентам приобрести опыт работы с информационными ресурсами и базами данных, что является важным навыком для тех, кто планирует работать в сфере права. Студенты должны самостоятельно искать информацию по теме проекта, анализировать ее и принимать решения на основе полученных данных.

Еще одним преимуществом проектного обучения по дисциплине право является его практическая направленность. Студенты работают над реальными проектами, связанными с конкретными юридическими вопросами и проблемами. Это позволяет им лучше понимать практические аспекты работы юристов и приобретать необходимый опыт для успешной карьеры в этой области.

Кроме того, проектное обучение по дисциплине право может быть более интересным и увлекательным для студентов, чем традиционные методы преподавания. Разработка и реализация проекта – это творческий процесс, который позволяет студентам проявить свои таланты и способности, а также получить удовольствие от работы над интересной и полезной задачей.

Проектное обучение на уроках права может быть построено различными способами. Один из наиболее популярных методов - это создание групповых проектов, при которых ученики сотрудничают и работают вместе для решения конкретных заданий. Например, для проекта можно выдать задание "Создать бизнес-план для малого предпринимательства в соответствии с правовыми требованиями". Этот проект предполагает исследование различных правовых аспектов, связанных с основанием и управлением бизнеса, а также их применение на практике при разработке бизнес-плана.

Второй способ включает использование "образовательных историй". В рамках этих проектов, ученики получают случаи из реального мира, на которые необходимо найти практические решения, и которые отражают различные правовые проблемы. Такой подход помогает студентам углубить свои познания в конкретные области права и даёт возможность применить свои знания на практике.

Третий способ нацелен на развитие правовой коммуникации. В этом случае проект строится вокруг дискуссий и дебатов, которые проводятся в классе на основе тех проблем, которые требуют решения. Это позволяет ученикам научиться анализировать проблемы с различных точек зрения, определять противоречия и находить обоснованные аргументы для поддержки своей позиции.

Основными этапами проектного обучения по праву является формирование группы проекта, определение задачи и ее структуры, выполнение работ и отчетности, анализ результатов, презентация проекта и оценка его работы.

С учетом темы проекта состав и количество участников творческого коллектива может изменяться, но, по мнению ряда педагогов, наиболее успешным вариантом для реализации правового проекта является группа из трех студентов. На уроке права, к примеру, учащимся можно предоставить возможность для составления собственного сборника правовых задач. Задание может быть предложено как в индивидуальной форме, так и в групповой форме. Если группа состоит из трех человек, то студенты могут распределить обязанности таким образом, что один занимается оформлением сборника, второй придумывает задачи, третий проверяет решаемость данных задач

Как и при любой другой форме обучения, проектное обучение по праву может иметь свои недостатки. Например, это может быть связано с ограниченными ресурсами или недостаточное количество времени на выполнение проекта. Но в целом проектное обучение по праву – это эффективный и многообещающий метод обучения, который обеспечивает студентам реальный опыт и практические навыки в жизни.

Таким образом, проектное обучение на уроках права не только помогает студентам углубить свои знания в области права, но и развивает их способность решать практические проблемы, анализировать информацию и работать в группе. Это является ценным опытом, который может быть использован студентами в будущем, как профессионально, так и в повседневной жизни. Поэтому, включение проектных методов в образовательный процесс на уроках права является очень полезным и перспективным направлением.

Информатизация образования

*Н.А.Журакова,
преподаватель ГБПОУ СПО
Брянский строительный колледж
им.проф. Н.Е.Жуковского*

Исторический процесс информатизации общества точно описывается с помощью последовательности информационных революций, связанных с появлением новых для своего времени технологий. *Информационная революция* заключается в изменении способов и инструментов сбора, обработки, хранения и передачи информации, приводящем к увеличению объёма информации, доступной активной части населения. Таких революций шесть.

Первая информационная революция заключается в появлении языка и членораздельной человеческой речи.

Вторая информационная революция связана с изобретением письменности. Это изобретение позволило не только обеспечить сохранность уже накопленной человеческим обществом информации, но и повысить её достоверность, создать условия для более широкого, чем ранее, распространения информации.

Третья информационная революция порождена изобретением в XV веке книгопечатания, которое многие считают одной из первых информационных технологий. Появление и развитие печатных средств массовой информации, таких как газеты и журналы, явилось результатом третьей информационной революции.

Четвертая информационная революция началась в XIX веке. Тогда были изобретены такие средства передачи и распространения информации как телеграф, телефон, радио и телевидение.

Пятая информационная революция произошла в середине XX века, когда человечество стало активно использовать вычислительную технику.

Применение ЭВМ для обработки научной информации кардинальным образом изменило возможности человека по активной и эффективной обработке информации. Впервые, за всю историю развития цивилизации, человек получил высокоэффективное средство для повышения производительности интеллектуального труда.

Сегодня мы являемся свидетелями *шестой информационной революции* связанной с появлением глобальных телекоммуникационных компьютерных сетей. Шесть информационных революций изменили общество. На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, что позволяет говорить о наличии процессов информатизации. Информатизация оказывает революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, кардинально изменяет условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление в научных и научно-популярных изданиях термина *"информационное общество"*.

История формирования информационного общества содержит в себе историю зарождения и развития новых видов человеческой деятельности, связанных с информатизацией. За последние годы в обществе появились специализированные профессиональные группы людей, связанные с обслуживанием компьютерной техники и процессов обработки информации (операторы, программисты, системные аналитики, проектировщики и т.п.), оказанием консультативных, научно-информационных и других услуг подобного рода. Очевидно, что возникновение новых научных и профессиональных направлений требует специализированной системы подготовки кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства обучения должны соответствовать реалиям соответствующего этапа информатизации общества.

Неслучайно информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информа-

ционных и коммуникационных технологий. Вторая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом технологий и средств информатизации, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как относительно целостная подсистема профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями (культура мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие основные компоненты:

- принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека,
- культуру общения и сотрудничества в области информатики и информационных технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений,
- компетентность и свободную ориентацию в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления,
- предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях,
- использование преимуществ ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач,
- знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью средств ИКТ,

- реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда и здоровьесбережения.

Информационная культура большинства людей формируется в недрах образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование. Неслучайно современное общее среднее образование немыслимо без использования информационных и коммуникационных технологий. Можно говорить о наличии "образовательных" направлений внедрения информационных технологий в общественную жизнь. К таким направлениям относятся:

- изменение в условиях информационного общества содержания и функций образования, форм и методов педагогической деятельности;
- положительное влияние ИКТ и средств информатизации на развитие творческих способностей и профессиональной ориентации;
- воспитательное воздействие информационных технологий;
- появление возможности использования мультимедиа-технологий в образовании;
- дальнейшее развитие непрерывного образования в условиях информационного общества;
- развитие и повсеместное использование электронных моделей средств обучения;
- становление развивающего обучения на основе информационных ресурсов общества;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в дополнительное образование;
- сочетание возможностей традиционного и инновационных способов обучения в информационном обществе;
- формирование информационной культуры преподавателей для работы во всех формах учебного процесса;
- порождение новых подходов к управлению учебным заведением и оценке качества педагогического труда;

- глобализация и интеграция образовательных услуг в информационном обществе.

В современном мире все взаимосвязано. Становится очевидным, что информатизация образования и развитие информационного общества тесно связаны. Очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и коммуникационных технологий только в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки специалистов. В частности, особые подходы и средства ИКТ необходимы при информатизации контроля и измерения результатов обучения.

Неотъемлемой частью деятельности практически каждого учебного заведения является проведение научных и научно-методических исследований. Общеизвестно, что использование информационных и коммуникационных технологий позволяет не только качественно поднять их уровень, но и способствует повышению профессионализма выпускников. Информационные технологии способны существенно повысить эффективность внеучебной деятельности. Очень часто данная область, традиционно не привлекающая должного внимания со стороны учителей и учащихся, становится более приоритетной при условии полноценной информатизации образования.

Использование информационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности школьников. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, большим объемом информации, высокой степенью риска в допущении ошибок.

Еще одним направлением информатизации образования является подготовка квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и

средств информатизации образования. Кроме всего этого к информатизации образования в полной мере можно отнести еще и методы использования средств ИКТ в очном и дистанционном обучении, особенности функционирования виртуальных учебных заведений, проблемы применения ИКТ во взаимодействии школ с родителями и общественностью, а также многое другое.

Список использованных источников:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
2. https://studopedia.ru/3_12229_informatizatsiya-obrazovaniya.html
3. <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>

**Межпредметные связи на примере географии и математики
с применением цифровых технологий**

С.А.Завьялова
учитель географии, биологии
Н.Н.Климанова
учитель математики
МБОУ «Школа № 16» г. о. Самара

*Все что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи*
Ян Амос Коменский

Все более важным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Важную роль в их развитии играют межпредметные связи.

География – наука комплексная. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (история, обществознание).

География невозможна и без математики, когда надо произвести расчеты на определение расстояний между объектами, построить графики изменения солёности, температуры, установить продолжительность дня и ночи (освещённости) в зависимости от широты места, вычислить коэффициент увлажнения.

Еще один важный момент в том, что в информационный век цифровые технологии диктуют свои условия. В образовательном процессе цифровые технологии широко применяются учителем во всех дисциплинах. Благодаря электронным образовательным ресурсам можно добиться того, чтобы ученик в классе был более внимателен, получал гораздо больше информации и при этом уставал меньше.

Новизна данной работы состоит в связи предмета естественно-научного цикла с математикой, в повышении у обучающихся мотивации и интереса к решению географических задач на основе математических методов, в применении в образовательном процессе ЦОР, развитии межпредметных и метапредметных связей у учащихся.

Практическая значимость: приведенные в данной работе задания способствуют закреплению теоретического материала по учебному предмету, а также помогают эффективно подготовиться обучающимся к сдаче ОГЭ. А применение в образовательном процессе ЭОР способствует увеличению доли самостоятельной работы учащихся, повышению ее эффективности и оказание помощи в преподавании педагогу.

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, о при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

Первая помощь математика на уроках географии требуется уже в начале учебного года в шестом (пятом) классе, когда в географии изучается тема «МАСШТАБ».

Географ объясняет что для того, чтобы составить план или карту, необходимо проводить точные измерения расстояний между географическими объектами, а чтобы их нанести на бумагу, эти расстояния нужно уменьшить в определенное количество раз. Дает определение масштаба **численного и именованного**, находит с детьми запись масштаба на карте. В процессе объяснения проговаривается, что численный масштаб выражен дробью, где числитель равен единице, а знаменатель – число, показывающее, во сколько раз уменьшено изображение.

Восприятие и осознание данной информации у детей вызывает сложности. Уже на этом этапе нужна помощь математика, который напоминает детям систему содержания сантиметров в метрах, километрах. Учитель математики напоминает определение пропорции (Пропорция – это равенство двух отно-

шений), основное свойство пропорции (Произведение крайних членов пропорции равно произведению средних членов пропорции).

При изучении темы «Атмосфера Земли» в 6 классе, обучающиеся должны изучить такой терминологический аппарат, как атмосферное давление, температура, относительная и абсолютная влажность, среднегодовое количество атмосферных осадков, скорость ветра.

При изучении географии также в 6 классе изучаются круговые, столбчатые, линейные диаграммы, которые изучались в математике в 5 классе. Слайды с рисунками строения атмосферы, понятийным аппаратом, графиками, таблицами наглядно демонстрируют презентации, подготовленные учителем математики.

В географии почти в каждом разделе можно встретить задачи на положительные и отрицательные числа. Учителя-предметники, работая в паре составляют задания, которые позволяют повторить пройденные темы по своим предметам и расширить кругозор, возможности учащихся в процессе обучения в целом.

В результате продолжительного сотрудничества нами разработан сборник задач «Математика в географии», который опробован на практике и служит хорошим методическим материалом при проведении практических, проверочных работ. Задания собраны в сборник по разделам, также данные задания входят в индивидуальные карточки для учащихся.

Как правило, главным наглядным пособием для преподавателей всегда были настенные демонстрационные плакаты, карты, схемы, учебные фильмы. С помощью же мультимедийных средств можно легко демонстрировать материалы, взятые из новых научных публикаций из Интернета. Они позволяют направить внимание ребят на важнейшие объекты и явления, изображенные на картах и других наглядных материалах.

К сожалению, даже городские школы не в полной мере технически оснащены. Но, чтобы быть в ногу со временем, соответствовать современным запросам, учитель включает в планирование компьютерные программы. Ком-

пьютерные технологии, применяемые нами на уроках можно разделить на группы: презентации; видеоуроки; информационно-обучающие, тестирующие.

1. Мультимедийная интерактивная презентация — средство развития познавательной активности обучающихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов.

2. Еще одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

3. Информационно-обучающие программы хорошо работают как тестирующие. Тестирующие программы обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний учащихся.

Как пример самостоятельной работы школьников нами применяется метод проектов, смысл которого заключается в самостоятельном освоении ребятами учебного материала и создании конкретного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Внедрение учебных проектов в образовательный процесс способствует решению проблем развития детей самостоятельности, творческого отношения к делу, привычки обучению на протяжении всей жизни. Для защиты проекта обучаемые готовят презентации с использованием программы «Power Point», которые используются в дальнейшем при проведении уроков.

Как итог можно сказать, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность обучающемуся научиться ориентироваться в информационном пространстве, отбирать из множества предлагаемой информации только ту, которая позволяет решить

данную познавательную задачу, способствуют повышению информационной культуры.

Но нельзя полностью заменить традиционные методы и приёмы обучения в школе, так как они имеют свои определенные достоинства, такие как прямой диалог между учителем и учеником, между учениками.

И современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. На сегодняшний день такая работа не только возможна, но и необходима.

Список литературы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс], – https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
 2. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал 45 экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161;
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10848>
 3. Современные информационные технологии в образовании / И. Роберт / Школа-Пресс / 2018
- Интернет-ресурсы: - <http://pedsovet.org.ru/> - Педсовет: образование, учитель, школа. - <http://journal.kuzspa.ru/> -Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»

«Использование интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку»

*М.Ю.Ишкина,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж»*

Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования носит свою специфику.

Помимо развития у студентов общих компетенций таких, как толерантность, умения общаться и и умения взаимодействовать с другими людьми, базисный план среднего профессионального образования предусматривает развитие профессиональных компетенции обучающихся [2].

Под «компетентностью» в целом понимается совокупность отдельных компетенций студентов. Согласно Ю. Колеру, «компетенция» означает особенность, заключающуюся в знаниях, понимании и действиях [5].

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин рассматривают компетенцию как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [1]. Они трактуют компетентность как «свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений» [1].

Использование на занятиях по иностранному языку различных современных интерактивных методов позволяет значительно развить не только общие навыки студента, но и его профессиональную компетенцию.

Под метотодами обучения Ю.К. Бабанский понимает «способы взаимосвязной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» [3].

Ученые Л.И. Мищенко, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин охарактеризовали основные группы методов обучения, используемые в СПО.

Традиционно в средних специальных учебных заведениях используют такие информационно-развивающие методы, как лекция, объяснение, рассказ, беседа, учебный кинофильм.

В последние годы широкое распространение получили активные методы обучения, которые побуждают обучающихся к интенсивной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Продуктивность применения активных методов увеличивается, если соблюдаются такие принципы, как принцип сотрудничества, принцип равновесия между содержанием и методами обучения с учетом подготовленности обучающихся и темой занятия, принцип входного контроля, принцип от «простого к сложному», принцип непрерывного обновления, принцип опережающего обучения.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, содержание их практически идентично, но их главным отличием друг от друга является «уровень активности».

Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а обучающиеся самостоятельно ими овладевают. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими обучающимися в режиме диалога.

К активным методам часто относят проблемные лекции, skype-конференции, вебинары, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы («Шесть шляп», «Стулья Диснея») и другие.

Применение интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. Как лекции, так и практические занятия могут проводиться в интерактивной форме. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем, что помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся.

К инновационным технологиям СПО можно отнести интерактивные

технологии и технологии компетентностно ориентированного образования. Особую роль в системе образования сегодня играет метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, информационные, коммуникационные и т.д. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.

Во время работы над проектом решается целый ряд практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач. Проектная работа помогает преодолевать пробелы между изучением языка и использованием его, поощряя студентов выходить за пределы аудитории учреждения и переноситься в профессиональную среду [2]. Студенты убеждаются в возможности и необходимости практического использования иностранного языка в профессиональной деятельности. Важным является тот факт, что в процессе работы над проектом у них развиваются умения во всех видах речевой деятельности. И, как отмечают авторы, ценность проектной методики заключается не только в конечном продукте, но и в процессе движения к конечному результату. Таким способом занятость ориентируется и на процесс, и на продукт, создавая возможности развивать у студентов скорость и точность речевой деятельности на разных этапах проекта [1].

По критерию «продолжительности проектов» можно использовать различные их виды – краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные в зависимости от вида деятельности. Однако проект должен реализовываться в пределах определённого тематического цикла. Такая продолжительность проекта даёт студентам возможность углубиться в тему и довольно основательно рассмотреть её в течение определённого времени.

По критерию «предметно-содержательный компонент» –

межпредметные проекты – базируются на взаимосвязи ИЯ с различными профильными дисциплинами. Целесообразно также применять в рамках СПО смешанные типы проектов. Они могут проводиться на любом этапе обучения ИЯ в рамках программного материала.

Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.

Еще одним эффективным интерактивным методом является метод конкретных ситуаций или кейс-технология. Кейс-технология- это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Основой данного метода является проблемно-ориентированное обучение. Суть метода заключается в том, чтобы студент, проанализировав конкретную проблему, должен предложить решение этой проблемы и выработать алгоритмы дальнейшего развития.

Кейс-технология оказывает благоприятное влияние на приобретение \ обучающимися новых знаний и развитие у них общих представлений; развитие самостоятельного критического и стратегического мышления; приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем; развитие умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою точку зрения и др.

В методологическом контексте кейс-технология можно представить как комплексную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания.

Совместно с кейс-технологией можно использовать такие методы, как «Мозговая атака», дискуссия, полемика, проблемный метод, метод описания, мысленный эксперимент и др.

Применение кейс - технологии на уроках английского языка может повысить не только уровень коммуникативной компетенции, качества знаний, самооценки обучающихся, но и уровень профессиональной компетенции. Кейс

технология дает возможность оптимально сочетать теории и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

Таким образом, процесс обучения в образовательной организации СПО имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии, современные педагогические средства обучения. В большинстве своем они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы обучающихся, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу. Именно современные педагогические средства являются таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Список литературы:

1. Андриенко А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов-на/Д., 2007. – 27 с
2. Агабекян И.П. «Английский язык», 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015 г.
3. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. - № 11. С.105-111
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика М., 2016;
5. Kohler J. Europäische Qualifikationsrahmen und seine Bedeutung für die Einzelstaatlichen Studiensysteme: European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EFQ-LLL) – Qualifications Framework for the European

Higher Education Area (QF – EHEA) // Qualität in Studium und Lehre. – Stuttgart, 2008. – S. 1– 26.

**Школа Молодого Педагога - эффективная форма работы в
образовательной организации**

Т.Н. Ишмаева, заведующий учебным отделом,

*С.О. Топчий, заведующий отделением по УМПР,
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования им. Героя
Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Одним из ключевых направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров рамках национального проекта «Образование» является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Но идея наставничества не новая. Поддержка молодых педагогов опытными педагогами активно использовалась еще в 30-е годы XX столетия.

В нашем колледже уже много лет работает Школа молодого педагога (ШМП). Она представляет собой постоянно действующую форму повышения методической, педагогической грамотности начинающего педагога.

Цель работы: помочь начинающим преподавателям, мастерам быстрее адаптироваться в условиях организации учебно-воспитательного процесса. Основными задачами Школы молодого педагога являются:

- обеспечение условий для скорейшей адаптации и эффективного включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс;

- ознакомление начинающих педагогов и вновь прибывших специалистов с приоритетными направлениями работы образовательного учреждения, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой профессионального образования, реализуемой в колледже, с требованиями, предъявляемыми к профессионализму педагогического работника;

- ознакомление со спецификой колледжа, особенностями обучающихся.

Руководство работой Школы осуществляет заведующий по учебно-методической, педагогической работе (УМПР). Занятия в Школе молодого пе-

дагога проводятся в соответствии с планом работы. Их могут проводить заведующий, методисты, преподаватели высшей квалификационной категории, психолог. Членами Школы молодого педагога являются начинающие специалисты со стажем менее 3-х лет и их педагоги-наставники. На первом занятии в сентябре происходит знакомство начинающих педагогов и мастеров производственного обучения со структурой колледжа и правилами внутреннего распорядка, обсуждение должностной инструкции преподавателя, мастера ознакомление с положениями, инструкциями и другими документами, регламентирующими образовательный процесс (график учебного процесса, рабочая программа, КТП, индивидуальный план работы преподавателя).

Практическое занятие на ШМП в сентябре: «Разработка и корректировка КТП по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам». Далее изучение структуры рабочих программ учебных дисциплин, практик и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств помощь начинающим преподавателям в составлении календаря учебных занятий и в поурочном планировании, рекомендации по ведению журналов теоретического обучения.

В начале пути очень важно показать, что грамотная организация и планирование урока структурирует работу, приводит в порядок деятельность самого преподавателя, мастера и его студентов. На следующем занятии уже проводим круглый стол «Основные проблемы начинающего преподавателя, мастера», где можно обсудить затруднения и попытаться решить проблемы, возникающие на занятии. В работе круглого стола участвуют в том числе заведующий учебным отделом, методисты, преподаватели-наставники, психолог. К третьему занятию методисты, педагоги-наставники посещают уроки начинающих педагогов, мастеров и на встрече в Школе проводят анализ учебных занятий. При необходимости оказывают методическую помощь в подготовке и проведении лекционных и практических занятий.

Успех обучения зависит не только от правильного планирования и методической подготовки, но и от личных качеств самого педагога и мастера, от его

умения найти общий язык со студентами. Примерно к четвертому занятию в Школе молодого педагога начинаются психологические семинары-практикумы:

- «Педагогическая деятельность. Структура и требования к современному уроку. Критерии оценки»;
- «Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в учреждениях СПО»;
- «Контроль знаний обучающихся. Формы и методы. Влияние на результативность обучения»
- «Организация посещения открытых мероприятий с целью изучения опыта» и другие семинары, которые проводит методисты.

В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности придается большое значение. Особого внимания заслуживает позиция ряда исследователей, которые рассматривают понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Так вот и мы придерживаемся такого же мнения: форма наставничества Педагог-педагог занимает ключевую роль в нашем колледже. К концу октября проходит круглый стол обмен опытом с педагогами-наставниками психологический тренинг «Психолого-педагогическая культура преподавателя». А также индивидуальные консультации проводимые педагогами-наставниками и методистами по вопросам промежуточной и итоговой государственной аттестации для начинающих педагогов, кроме того помочь им в работе с родителями- проводится практикум «Как организовать и провести родительское собрание».

На Школе молодого педагога методисты расскажут о том, как принять участие самим и подготовить студентов для участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, собрать портфолио педработника, подготовиться к аттестации.

Молодые педагоги не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать высокие результаты наравне с опытным наставником. А школа молодого педагога прекрасно работает в этом ключе.

В Школе создаются максимально комфортные условия, доверительные отношения, индивидуальный подход, благоприятный социально-психологический климат. В Школе проводятся различные тренинги на сплочение коллектива, дружно и позитивно проходят занятия соревновательного характера, игры команд опытных преподавателей против молодых коллег. Процесс наставничества благоприятно воздействует на всех участников: наставляемого, самого наставника и организации-работодателя. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами, студентами;

администрация колледжа повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, привлекает к работе молодых специалистов, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования. Сегодня у нас наставничество используют по своему основному профилю-профессиональное развитие сотрудников. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, профессиональный опыт, обеспечение связи поколений, передачи культурных традиций, повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Наставничество позволило сформировать внутри нашей образовательной организации сообщество опытных и молодых педагогов— как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообще-

ства стало возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

Список использованных источников:

1. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. -№3. - С. 4-18.

Возможности онлайн ресурса Google Classroom для визуализации учебной информации

Ю.А. Калько
преподаватель филиала БГЭУ
«Минский торговый колледж»

Проблема развития учебных способностей учащихся всегда являлась одной из наиболее актуальных. Чем полнее будут реализованы потенциальные возможности учащегося, тем больших успехов личность может добиться в жизни. Поэтому многие ученые обращали внимание на роль наглядного представления информации в обучении, так как образовательный процесс строится на передаче информации.

Визуализация (от лат. *visualis*, «зрительный») — общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Под визуализацией в образовании понимают более сложные по виду деятельности и психологически насыщенные процессы и результаты работы с учебным материалом, нежели наглядность.

Технология визуализации учебной информации – это система, включающая в себя следующие слагаемые:

- комплекс учебных знаний;
- визуальные способы их представления;
- визуально-технические средства передачи информации;
- набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Способы визуализации данных

- Графики
- Диаграммы
- Таблицы
- Блок-схемы
- Матрицы
- Карты и картограммы
- Инфографика
- Пиктограммы и рисунки
- Интеллект-карты и др.

Все мы в процессе преподавания своего предмета сталкиваемся с такой ситуацией как необходимость передачи большого объема информации в процессе преподавания.

И также мы замечали, что современный учащийся недостаточно подготовлен к усвоению, изучению больших объемов текстовой информации.

Не для кого не секрет, что современное поколение нашей молодежи большое количество времени уделяет общению в социальных сетях, просмотру яркой информации. Они предпочитают находить информацию в сжатом виде красочно оформленную.

Возникает своего рода конфликт между неподготовленностью восприятия больших объемов учащимся информации и необходимостью донести эту информацию до него.

При этом преподаватель ограничен во времени учебного занятия.

Все педагоги разрабатывают учебно-методические комплексы, которые позволяют им в полном объеме организовать учебный процесс.

Однако, на занятии педагог ограничен во времени, а объем информации, которую необходимо донести до учащихся достаточно большой.

Поэтому при проведении занятий педагог обращает внимание учащихся на наиболее значимые моменты, проговаривает алгоритмы решения практических ситуаций, т.е. предоставляет тот объём знаний, который будет достаточен для того, чтобы учащиеся в дальнейшем могли самостоятельно изучить дополнительный материал.

Для лучшего усвоения большого объема информации, ее следует визуализировать.

Можно предоставить материал в виде схем. Однако весь лекционный материал в таком виде изложить не представляется возможным. Преподаватель вынужден искать способы и методы, которые позволят максимально достичь учебных целей. Полную информацию по учебным предметам я размещаю в онлайн-сервисе Google Classroom.

В частности, в этом ресурсе возможно разместить: учебно-методический комплекс, материал для учащихся: лекции, практические задания, тесты, видеоситуации.

К ресурсу возможно подключить и других преподавателей, что позволяет своевременно корректировать материал в соответствии с законодательством. Ресурс позволяет преподавателю публиковать в нем презентации, таблицы, схемы, задания.

Поколение современной молодежи даже в общественном транспорте, на улице, в парке многие находятся, уткнувшись в телефон. Онлайн-сервисе Google Classroom позволяет учащемуся любое время, с любого устройства ознакомиться с материалами учебного занятия, при необходимости повторить его. (Даже в транспорте). Это дает возможность не пропустить учебную информацию. Преподаватель же имеет возможность на занятии получить дополнительное время для прорабатывания наиболее сложных моментов по теме.

Учащийся плохо воспринимает большой объем текстовой информации. Наряду с лекционным материалом в Google Classroom возможно разместить ссылки на учебные видеоролики.

Проверить знания учащихся после курса помогают тесты. Их можно поставить в конце каждой учебной программы или запустить отдельно.

Для тестирования есть инструмент Google Формы. Это интернет-сервис, в котором создаются проверочные вопросы. Разработчики интегрировали его в Google Classroom. Google Form позволяет добавлять в задания картинки, чтобы проиллюстрировать вопрос и сделать его понятнее, создать видеовопрос.

Сервис также автоматически проверит ответы выставит отметку. При ошибке тест покажет правильный ответ. Это поможет учащемуся разобраться в вопросе и закрепить материал. Преподавателю не нужно тратить на это время, достаточно лишь задать критерии оценки для теста.

Google Classroom дает возможность ограничить учащегося во времени выполнения задания, что позволяет проверять работы в сроки указанные в плане работы.

В каждом курсе есть общая лента для общения. Здесь возможно написать объявления, а учащиеся задать вопрос или оставить комментарий. Для того чтобы выстроить индивидуальную работу с учащимся и снять эмоциональную напряженность учащегося данный сервис позволяет воспользоваться личными сообщениями. Учащемуся возможно написать личное письмо прямо из сервиса, чтобы дать развернутую обратную связь, похвалить или разобрать ошибки.

Для того чтобы видеть общую картину по обучению в сервисе существует аналитика. Аналитика позволяет видеть всю информацию по курсу: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного учащегося. Учащиеся также видят свою успеваемость: какой балл они набрали за курс, выполнили тест или провалили, насколько хорошо сделали задание.

Таким образом онлайн-сервис Google Classroom дает возможность обучаться на любом устройстве. Google Classroom позволяет расширить возможности преподавателя. Учащиеся активнее включаются в учебную деятельность. Повышается мотивация изучения материала. Такой вид работы занимает не очень много времени и может использоваться на различных этапах занятия. Платформа позволяет выдавать задания на опережение, контролировать процесс обучения, выстраивать индивидуальную работу с учащимся. Преподаватель имеет возможность на занятиях акцентировать внимание на наиболее сложных моментах.

Список литературы:

1. Ищенко Е. Н. «Визуальный поворот» в современной культуре: опыты философской рефлексии //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2016. № 2 (20). С. 16–27.

2. Катханова, Ю.Ф., Корзинова, Е.И., Игнатьев, С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», Изд-во АГУ. Вып. 4 (228). 2018. С. 51–60.

3. Катханова, Ю.Ф., Комбинированная модель обучения будущих дизайнеров визуальной коммуникации // Преподаватель 21 век. 2018. № 2. С. 230–243.

4. Сырова Н. В., Чикишев В. Н. Визуальная культура как средство формирования общей и профессиональной культуры человека // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 1 (22). С. 5.

Применение информационных технологий в преподавании дисциплин инженерного профиля

Е.М. Кесарева

*преподаватель ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»*

В настоящее время разработано множество направлений использования информационных технологий в учебном процессе. Это, прежде всего, работа с готовыми педагогическими программными средствами для обучения и контроля, использование ПК для решения практических задач, использование вычислительных возможностей ПК, орудийное использование (редакторы текстов, графические возможности, музыкальные редакторы, электронные таблицы, базы данных и др.), создание программного обеспечения с использованием инструментальных средств и языков программирования высокого уровня, навыки эффективного взаимодействия с информационными системами и сетями, умение использовать предоставляемые ими возможности и др.

Современный уровень образования требует от преподавателя не просто компьютерной грамотности, а подчас и овладения новыми компьютерными программами. И в этом смысле взаимодействие преподавателя и студента становится принципиально иным.

В последние годы появилась тенденция при освоении сложных наукоемких дисциплин, наряду с теоретическими основами, лабораторными работами и практическими занятиями, в образовательный процесс встраивать элементы, основанные на использовании информационных технологий.

При этом, прикладные пакеты становятся не целью, а неотъемлемой частью образовательного процесса, полезным инструментом, с помощью которого можно существенно повысить качество усвоения лекционного материала.

На современном этапе развития средств компьютерного моделирования процесс проектирования любого изделия невозможно представить без проведения различных видов инженерного анализа, таких как расчеты на прочность, моделирование кинематики механизмов или проверка поведения изделия в зависимости от различных атмосферных, тепловых и прочих условий.

Инженерные расчеты призваны кардинально сократить время, затрачиваемое на поиск рациональных конструктивных решений, избежать ошибок на этапе проектирования, свести до минимума количество натурных испытаний и

в кратчайшие сроки получить оптимальный результат. Характерной особенностью современных расчетных пакетов является работа с объемной геометрией, что позволяет достоверно моделировать физические процессы в трехмерном пространстве.

В настоящее время ни одно серийное и тем более массовое производство не сможет обходиться без моделирования процессов обработки, и использования современных технологий построения (моделирования) деталей. Современные программы позволяют моделировать детали и без выпуска опытных партий рассматривать, что будет происходить с деталью при воздействии тех или иных нагрузок.

Одна из таких программ ABAQUS – это программный комплекс мирового уровня в области конечно-элементных прочностных расчетов, с помощью которого можно получать точные и достоверные решения для самых сложных линейных и нелинейных инженерных проблем. Помимо индивидуального использования, версия также может быть использована в учебном процессе при изучении механики деформируемого твердого тела, прочности, теплопрочности и т.д.

Программный комплекс SIMULIA/Abaqus - это универсальная программа общего назначения, предназначенная для проведения многоцелевого инженерного междисциплинарного прочностного анализа поведения сложных конструкций, позволяет учесть все нелинейности, как физические, так и геометрические, имеет большую библиотеку конечных элементов и позволяет исследовать всевозможные модели материалов, таких как металлы, бетон, грунты, эластомеры, композиты и т.д.

Еще одна программа, которая используется на занятиях лабораторно-практического цикла технических дисциплин - СПРУТ – Технология, которая позволяет разрабатывать и внедрять CAD/CAM/CAPP/MES решения.

СПРУТ – Технология помогает в ступенчатом освоении дисциплин и использование ее в учебном процессе на имеющемся компьютерном оснащении. Внедряя СПРУТ – Технологию в учебный процесс, полностью отпадает про-

блема в обеспечении лабораторных и практических занятий материалами, позволяющими получать практические навыки в предметной области. В системе СПРУТ заложены знания автоматизированного проектирования формулировок переходов, расчета режимов обработки и норм времени.

Расчет режимов обработки и норм времени строится на основе базы знаний по нормированию операций механической обработки. База знаний создана в системе SPRUTEXPRO. Автоматизированное проектирование операционной технологии в СПРУТ ТП можно проводить для следующих операций: токарные, сверлильные, фрезерные, расточные, шлифовальные, строгальные, долбежные.

Список достоинств учебных программ можно продолжить и дальше, но каждый преподаватель может открыть для себя новые возможности компьютерных программ, в зависимости от своего опыта преподавания, педагогического творчества, своего взгляда на ведение дисциплины.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет преподавателю обеспечить в ходе занятия наглядность рассматриваемого материала, сократить время на контроль знаний, повысить успеваемость за счет возможности самообучения студента, увеличить время на анализ параметров за счет сокращения времени на расчет.

Используя учебные программы можно проводить практические, контрольные, лабораторные работы, с их помощью, возможно, достаточно сильно расширить видеоряд, иллюстрирующий излагаемые концепции и модели, повысить интерес учащихся к предмету.

Список литературы

1) Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 2007. - № 3.

2) Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

3) <http://tesis.com.ru/software//abaqus>

4) <http://www.sprut.ru>

Методика Селестена Френе в современном экологическом образовании

А.Н. Китаева, А.А. Федякина, преподаватели

ГБПОУ «Самарский техникум

*авиационного и промышленного
машиностроения им. Д.И. Козлова»*

Современные педагогические концепции базируются на огромном многообразии традиционных педагогических форм. Большой вклад в развитии мировой системы образования внесли великие педагоги прошлого: Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., Ж.-Ж. Руссо, Гербарт И.Ф., Ушинский К.Д, Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., Макаренко А.С., Блонский П.П., Януш Корчак, Селестен Френе, Щацкий С.Т, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. Этот уникальный педагогический опыт мы унаследовали и уже с учётом современных тенденций используем в своей педагогической практике.

Вашему вниманию предлагается опыт, базирующийся на новаторской педагогике Селестена Френе. На сегодняшний день во всем мире, в том числе и в России, существует множество образовательных учреждений, в которых учителя-новаторы работают по усовершенствованной ими французской методике Френе. Такой уникальный педагогический опыт используют в Москве, Таганроге, Набережных Челнах, Кемерово, Саратове, Самаре, Кисловодске, Ревде, Челябинске и двух десятках других городов и сел России.

Особенность экологического воспитания С.Френе хорошо просматривается в единстве системы: «природа – общество – человек». Так, например, его нетрадиционная форма «Детский заповедник» помогает «познать на ощупь» особенности трудовой деятельности с землёй, с природным материалом, ухода за животными, выращивании овощей и фруктов, комнатных растений, организации выставки достижений, в освоении народного творчества и наконец, в освоении печатного текста работая в типографии, с печатной машинкой, с компьютером. Методика Френе позволяет использовать:

1) междисциплинарный подход в формировании знаний, т.к. – этот процесс не изолирован, не разобщен, а сформирован единым пространством обучения и воспитания в углубленном изучении проблем;

2) единство познания, переживания, действия связанного с оценкой состояния природной среды способны развить личностно-нравственные пережи-

вания (совесть, долг, эмпатию, стыд, честь) и сформировать ответственное и бережное отношение к природопользованию;

3) взаимосвязь локального, регионального и глобального уровней, формирует широкий комплексный подход на выявление проблемы взаимодействия человека со средой обитания и самим процессом трудовой деятельности. В связи с этим в рамках изучения антропогенного воздействия человека на окружающий мир, рассматриваются факторы, понятия, закономерности, виды экологического загрязнения, нормативно-правовые документы, которые позволяют сопоставить экологические проблемы разного масштаба и влияние на проблемы разнообразных технологических производственных процессов;

4) при целенаправленном обобщении экологических проблем развивается: зрительная память, улучшается координация движения, повышается грамотность, развивается речь, художественное творчество в написании свободного текста и формируется чувственно-эмоциональная сфера личности. Все эти личностные качества позитивно проявляются в разнообразной трудовой деятельности: создаются обучающие экологические мультимедийные программы (утилизация ТБО, экологические проблемы Самарской области, экологический паспорт предприятия, «Жигулевский заповедник», и т.д.); разрабатываются буклеты с экологическим содержанием («Правила поведения в лесу», «Кормление птиц в зимние месяцы», «Строительство скворечника», «Правила ухода за щенком», «Необходимость раздельного сбора ТБО», «Экспертиза экологического состояния жилого помещения» и т.д.); добровольцы проводят обучающие мастер-классы («Экологическая тропа», «Ракета-носитель», «Космическая миссия», «Млечный путь», «Космическое исследование», «Космическая топография», «Космическая релаксация» и т.д.), развивая экологическую культуру, обобщая исторические сведения, формируя ответственный стиль поведения и гуманное бережное отношение к природной среде;

5) использование кейс технологий расширяет возможности методики С. Френе, т. к. позволяет обучающимся, как работая в группе, так и индивиду-

ально, анализировать конкретную экологическую ситуацию, находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. Источником информации выступает справочная литература, интернет, ранее созданные экологические разработки (индивидуальные или групповые).

Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Список литературы

1. Мамедов Н.М. «Экология, культура, образование» - М.,1989
2. Мамедов О.Ю. Современная экономика: учебное пособие для вузов / - Ростов-на-Дону. : Феникс, 2018
3. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений, том 41. - М.: Гослитиздат.1957
4. С.Френе «Избранные педагогические сочинения». - /Под ред. Вульфсона Б.Л.-М.:Прогресс, 1990
5. Экологическое образование школьников./Под ред.Зверева И.Д., Суравегиной И.Т.-М.:Педагогика.1983

Информационное общество: электронное обучение и информатизация обучения

Р. Б. Климачёв

*преподаватель физической культуры ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования им.
Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

В наше время большая часть жизни проходит в интернете и сфере технологий. Современное образование не является исключением. Во многих образова-

тельных учреждениях применяются виды информационных технологий. Но все же в данный вид деятельности еще не в полной мере использует все возможности данной технологии. Разберем информационные технологии на примере физической культуры в образовательной организации среднего профессионального образования.

На занятиях физической культуры очень важно присутствие педагога, так как самостоятельно студент не сможет выполнить ряд упражнений и команд, если преподаватель не подскажет правильность их выполнений, студент не сделает пояснение своему сверстнику, когда они увлеклись игрой и не оградит другого студента от травматизма. Студент не подскажет своему однокласснику на какие физические упражнения ему следует сделать упор для достижения конкретной цели.

Педагог дает задания, читает лекции и следит за правильным выполнением упражнений. Допустим такую ситуацию, что в скором будущем современные технологии смогут взять на себя ряд обязанностей педагога.

Например, использование умных весов позволяющих дать как педагогу, так и самому ученику информацию о его телосложении: количестве воды в организме и мышечной массой и другими физическими данными. Нейросеть на основе этих данных при контроле педагога может создать систему тренировок и занятий необходимых данному студенту. С учетом его физического состояния, личных заболеваний и состояния здоровья. Так же сюда добавить онлайн тренировки для занятий из дома.

Разберем плюсы такого подхода:

1. Индивидуальный подход, коррекция здоровья, комфорта и персонального состояния облучающегося.
2. Мониторинг результатов студентов.
3. Облегчение работы педагога.
4. Мониторинг результатов педагога.
5. Перевод письменных документов в электронный вид.
6. Простота доступа и хранения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что при участии современных технологий работа будет выполнена более качественно. Студентам будет проще выполнять задания с учетом индивидуального подхода, простоты мониторинга и сбора результатов. Педагоги смогут больше внимания уделять разнообразию заданий, методам и принципам обучения.

Помимо практических занятий студенты на уроке физической культуры изучают здоровый образ жизни, правила спортивных игр и т.д. К данным видам обучения так же можно применить современные технологии.

Современные педагоги в полной мере могут применять информационные технологии такие как: показывать презентации, проигрывать движения необходимые в обучение, изучение правил по записи реальных игр, изучение биографии спортсменов для мотивации, освещение теоретических вопросов по разным направлениям.

Все это можно изучать с помощью электронных презентаций, анимации, документальных фильмов и схем. Электронные презентации на теоретических уроках по физической культуре предназначены для решения ряда педагогических задач. Их использование позволяет во много раз увеличить производительность обучения, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой аппараты восприятия.

Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организовать самостоятельную работу обучающихся с подобного рода иллюстративных материалов. Он же в свою очередь является неотъемлемой частью презентаций.

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания обучающихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами. Поэтому для раскрытия их, необходимо использовать различные виды наглядности.

После того как учащиеся пройдут весь необходимый материал, необходим мониторинг знаний. В чем так же успешно помогут средства икт.

Современный педагог должен знать и уметь пользоваться различными приложениями и сервисами, чтобы качественно проверить знания своих учеников. Электронные тесты, разбор собственных ошибок, самопроверка, проектная деятельность.

Из представленного блока мы можем сделать выводы и выделить превосходство такого подхода к обучению:

1. Изучение различных спортивных процессов, которые не возможно или очень сложно разобрать в реальности (бег, прыжки, быстрые движения)
2. Увеличение числа наглядных пособий.
3. Наглядное демонстрирование пошаговых действий двигательного аппарата (подробное изучение фрагментов отдельных видов движений: прыжок, толчке и т.д.)

Список литературы

1. Бурняшов Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования. Москва 2023.
2. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования. - Ставрополь: СКФУ, 2015.
3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества — Москва 2023

Студенческое наставничество в формировании профессиональных компетенций в ГБПОУ «ССПК»

*О.А. Кожанова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»*

Традиционно наставничество трактовалось как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и/или профессионального опыта.

Преимущественно в этом ключе наставничество рассматривается и сегодня в ряде государственных документов, которые позиционируют этот соци-

альный институт как необходимый и эффективный для решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач.

Так, в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-8274 было указано на необходимость наставничества детей и молодежи.

В 2013 г. на совместном заседании Госсовета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития был поднят вопрос о возрождении института наставничества, Минтруда и социальной защиты РФ подготовлен методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе.

Агентством стратегических инициатив (АСИ) в 2018 г. был запущен системный проект по созданию школы наставничества для молодежи, разработке комплексной образовательной программы для наставников, тиражированию лучших практик наставничества и созданию системы мотивации наставничества. АСИ провел Всероссийский форум «Наставник» (13 – 15.02.2018 г.), итогом которого стали соответствующие поручения Президента РФ [1].

На выполнение педагогами функций наставничества (оказание помощи обучающимся, проведение индивидуальных консультаций, социально-педагогическая поддержка обучающихся и родителей, тьюторство и пр.) ориентирован Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Минтруда и социальной защиты РФ 18.10.2013 г. №544н.

Подготовка по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГБПОУ «ССПК» начата в 2013 году. С 2013 по 2022 год состоялся выпуск 240 специалистов. По результатам анализа статистических данных наблюдается устойчивая положительная динамика трудоустройства выпускников и получения высшего образования по соответствующему профилю.

С 2016 года ГБПОУ «ССПК» становится активным участником движения WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Правоохранительная деятельность(Полицейский)». Команда колледжа занимает призовые места в

региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Традиционно ежегодно проводится внутриколледжный конкурс «ССПК-SKILLS» по компетенциям.

С 2020 года началось проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)»

В ходе демонстрационного экзамена участники продемонстрировали готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к рефлексии, саморазвитию личности.

В колледже на регулярной основе ведется активная подготовка к демонстрационному экзамену и чемпионатам, в связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы правоохранительной деятельности (с учетом ДЭ по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)»)), она реализуется как внеурочная деятельность в нашем колледже. Число желающих было огромное, что мы в 2020 году были вынуждены внедрить и активно развивать систему **наставничества** по формам не только «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель-студент», но и «**студент-студент**».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов колледжа.

Изначально успешные участники сборной стали наставниками растущего движения и оказывали им как экспертную, консультативную, так и психологическую поддержку. Для первокурсников оказывается помощь в социальной адаптации к новым условиям образовательного процесса в колледже.

То есть, мы выбрали такую модель партнерского наставничества («равный -равному»), когда наставником неопытного учащегося, становится студент, который уже имел опыт и успехи в этом направлении. Такая модель

позволяет преодолеть некоторые барьеры, которые свойственны другим форматам, традиционной модели наставничества.

Изначально наставниками стали 6 студентов, которые занимали лидирующие позиции и имели авторитет среди обучающихся, а наставляемыми — 42 студента, имеющие желание ее улучшить свои показатели и знания в данной области. Мы разделили их на команды по 7 человек на каждого наставника.

Затем в 2021 году, так как дети были замотивированы в постоянном самосовершенствовании, мы решили внедрить разновидность этой формы наставничества является buddin (от англ. buddy — «друг, товарищ»). Наставник в этой системе отношений является одновременно напарником.

В процессе реализации модели buddying от наставника к наставляемому происходит передача опыта, обеспечивается развивающая обратная связь и поддержка, которую оказывает коллега-учащийся на основе равенства. Дух равенства, партнерства — отличительная черта buddying. От классического наставничества buddying отличается тем, что в нем участники равноправны, нет старшего и младшего, ученика и инструктора; совет, информация или обратная связь дается в обе стороны [1].

Основными принципами, которые следует применить в начале построения

системы наставничества buddying, являются следующие: необходимо создать обстановку доверия и конфиденциальности; важно прояснить потребности и ожидания напарников, поставить цель, которую требуется достичь к окончанию срока действия системы, и задачи на пути к ней; создавать отношения следует на взаимном уважении; нужно согласовать, как часто будет происходить взаимодействие, и в течение какого времени будет поддерживаться этот процесс.

В процессе реализации системы необходимо делать общение интерактивным через постановку направляющих вопросов; избегать лишних советов, ненужной информации, навязывания собственного мнения друг другу.

«Успевающий студент — успевающему студенту» (budding)

Второй этап был реализован в образовании новых команд, составленных между успевающими студентами. Возникшие у этих учащихся вопросы были связаны с углублением знаний, умений и навыков, оттачивании мастерства, соответствующей их доработкой.

То есть на первом этапе: Совместная отработка заданий студентами, имеющими опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, и новыми участниками. На втором этапе: формирование **подразделений**, курирующих подготовку к отдельным заданиями конкурсу.

Деятельность подразделений в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства

1. Постановка задачи: Эксперт-мастер + руководитель подразделения из числа студентов, имеющих опыт участия в конкурсах WSR

2. Анализ задачи. Знакомство с опытом выполнения аналогичных заданий: Руководитель подразделения + наставник-работодатель

3. Отработка задания: Руководитель подразделения + наставник-работодатель

4. Контроль: Эксперт-мастер + наставник-работодатель

5. Рефлексия: Руководитель подразделения + наставник-работодатель + руководитель подразделения

6. Постановка новой задачи: Результатом такой деятельности является: проведение чемпионата Молодых профессионалов «ССПКSkills». Подведение итогов проходит в форме круглого стола участники отчитались: чем они за это время научились, что понравилось, что не понравилось, чего бы они хотели изменить, в каких мероприятиях участвовали. Наставляемые высказывают желание в следующем году поработать уже в качестве наставника.

Анализ внеурочной деятельности в форме наставничества показал, что организация и участие способствует развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потен-

циала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставническая студенческая работа может выступать как фактор формирования социально значимых личностных свойств студентов – будущих специалистов, от профессиональной деятельности которых в будущем и настоящем зависит развитие российского общества.

В 2020 году желающих быть наставником было 6 человек, а в 2021 году уже 15 человек. Эти наставники уже на себе прочувствовали все страхи, неудачи, риски, и их работа уже становится более эффективной. В 2020 году в программу «Наставничество» было вовлечено 53 наставляемых, и в 2021-2022 годах – 74 обучающихся, желающих принять участие в программе, в качестве наставляемых.

Таким образом можно сделать вывод, что на протяжении последних трех лет этот вид наставничества успешно развивается в нашем колледже, отмечается значительный рост вовлеченности преподавателей и студентов, а результатом плодотворной работы служат призовые места, полученные студентами, и показатели в общероссийском рейтинге.

Список литературы:

1. Субочева О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Молодой ученый, 2021. №12. С. 1193-1199.

История и современность образования Сызранского медико-гуманитарного колледжа

*О.В.Колвина, В.Р. Нугаева, А.К. Перелыгина
преподаватели ГБПОУ «Сызранский
медико-гуманитарный колледж»*

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одним из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля и единственным на территории Правобережья Волги. Колледж верно чтит свою исто-

рию и традиции!

История колледжа началась с медицинского техникума, открытого в 1930 году. Директором техникума был Гарькин Гаврила Михайлович. Первый набор составил 82 человека. В 1931 году техникум принимает директор Топчиев Владимир Петрович. Первый выпуск специалистов состоялся весной 1933 года. Было подготовлено 66 помощников лечащего врача с уклоном родовспоможения. Все были направлены в районы бывшего Сызранского уезда. С 1935 года техникум стал именоваться фельдшерско-акушерской школой. В годы войны ФАШ возглавляет Алексеева Мария Павловна.

В годы Великой Отечественной войны десятки старшекурсников ушли добровольцами на фронт, многие из них отдали жизнь, защищая Родину. Режим работы медицинского техникума был перестроен так, что ученики одновременно познавали свою будущую специальность и работали в госпитале у постели раненого. В 1954 году техникум был реорганизован в медицинское училище, открылось новое отделение зуботехническое. 60-е годы были годами плодотворной деятельности преподавателей. В коллективе работали известные в городе врачи. В это время по плану Минздрава молодые специалисты распределялись для работы в Коми АССР, Якутию, Дальний Восток, Казахстан.

Пономарева Любовь Алексеевна приняла руководство медицинского училища в 1987 году. Любовь Алексеевна – доктор медицинских наук, заслуженный работник здравоохранения РФ, заслуженный работник образования Самарской области, Почетный гражданин г.о. Сызрань, Почетный выпускник СамГМУ. Под ее руководством колледж неузнаваемо изменился: от реконструкции здания до оснащения кабинетов, лабораторий современным оборудованием, компьютерами, видеотехникой, муляжами, тренажерами. Пономарева Л.А. вдохновляла своим примером педагогический коллектив на творческие дела. В 1996 г. училище преобразовано в Сызранский медицинский колледж.

Реорганизованный в 2013 году Сызранский медико-гуманитарный колледж сумел не просто сохранить традиции коллектива, но и приумножить творческий, образовательный и учебно-методический потенциал уже в новом каче-

стве.

В 2019 году на должность директора назначена Касымова Лола Казимовна - управленец высочайшего класса, обладающий исключительными организаторскими способностями и высоким уровнем культуры. Лола Казимовна имеет большой опыт практической деятельности в системе здравоохранения. Является практикующим врачом, заместителем главного врача ГБУЗ СО «ЦГРБ», депутатом Думы г.о. Сызрань.

В настоящее время в колледже реализуются программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Направления подготовки, по которым осуществляется прием в Сызранский медико-гуманитарный колледж, входят в число востребованных на рынке труда и являются ТОП-Регион.

Специалисты со средним медицинским образованием являются стратегически важным кадровым ресурсом здравоохранения Самарской области. Сегодня в колледже обучаются 1232 человека по медицинским и фармацевтическим специальностям. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ведется подготовка по следующим медицинским и фармацевтическим специальностям: Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Сестринское дело, Фармация.

В колледже успешно реализуются инновационные технологии. С 2017 по 2020 г.г. колледж являлся региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация организационных механизмов формирования общих компетенций обучающихся в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ОПОП СПО», с 2016 - 2019 г.- участник федеральной экспериментальной площадкой «Градообразующая роль колледжей в условиях малого города». В 2018 году колледж получил сертификат соответствия требованиям международных норм и российского законодательства по качеству и надежности производимой продукции и услуг в системе добровольной сертификации «Лидер отрасли» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. В 2020 году Сызранский медико-

гуманитарный колледж признан лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2020» в номинации «Лучшая организация среднего профессионального образования - 2020».

С 1 сентября 2021 г. и по настоящее время колледж является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент».

В 2022 году Сызранскому медико-гуманитарному колледжу присвоен статус Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО «ИРПО» по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Образовательный процесс обеспечивают 65 квалифицированных педагогических работников, из них 65% имеют первую и высшую квалификационные категории. Все преподаватели профессионального цикла имеют опыт практической деятельности. Привлекаются в образовательный процесс в качестве внешних совместителей 60 специалистов из практического здравоохранения. Кадровое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС СПО.

В колледже разработана и реализуется система сопровождения карьерного роста и профессиональной адаптации выпускников на рынке труда. Важным аспектом в работе Совета содействия трудоустройству выпускников в колледже является привлечение обучающихся и работодателей для реализации дуальной системы подготовки. В процессе реализации дуального обучения используются технологии совместной деятельности медицинской и образовательной организации. В 2023 г. 195 человек обучающихся по специальностям Лечебное дело и Сестринское дело участвуют в системе дуального обучения. Обучающиеся, являющиеся выпускниками колледжа, трудоустраиваются в организации здравоохранения, на базе которых реализовывалась система подготовки по дуальному обучению. Также имеется положительная динамика по заключению с обучающимися договоров на целевое обучение.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда. За период с 2020 г. по 2022 г. динамика трудоустройства по специальности выпускников колледжа положительно стабильная в среднем составляет 72,6%. В 2023 году в колледже планируется выпуск 267 специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

На протяжении многих лет колледж является не только образовательной организацией, которая готовит медицинские кадры, но и центром по непрерывному профессиональному развитию среднего медицинского персонала. С 1995 года функционирует отделение дополнительного профессионального образования, ежегодно в среднем 900 человек проходят обучение. Специалисты практического здравоохранения имеют возможность пройти программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Сызранский медико-гуманитарный колледж работает в режиме инновационного развития. В рамках работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО колледжем организованы и проведены межрегиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, в том числе с использованием информационной образовательной среды. Активно осуществляется работа волонтеров – обучающихся - медиков.

В колледже функционирует Студенческое научное общество по 8 направлениям. Используются разнообразные формы НИР и УИРС, которые положительно влияют на качество подготовки специалистов, деятельность обучающихся в Студенческом научном обществе способствует самореализации личности и развитию профессиональной карьеры. Обучающиеся колледжа ежегодно участвуют в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Таким образом, колледж мобильно реагирует на потребности рынка труда г.о. Сызрань и Самарской области в целом, своевременно меняет структуру и содержание образовательных программ для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Может ли учащийся с клиповым мышлением стать успешным?

*Е.А.Конаш,
преподаватель филиала БГТУ
«Полоцкий государственный лесной колледж»*

Очень часто педагоги озвучивают одну и ту же мысль: нынешние учащиеся значительно слабее учащихся предыдущих выпусков. Несомненно, учащиеся становятся другими, но отнюдь не слабее. Они, изменяясь адекватно окружающему миру, просто иначе мыслят и говорят. Традиционное для старшего поколения понятийное мышление, которое отличается глубиной, логичностью,

последовательностью, опорой на речь, сменяется мышлением нового типа, а образование, даже в эпоху инноваций, остаётся предельно консервативным.

Современный мир, характеризующийся высокой скоростью смены разнообразной, несистематизированной информации, формирует соответствующее ему мышление, позволяющее индивиду успешно жить и развиваться в нём. Такое мышление называют клиповым. Оно характеризуется поверхностностью, образностью, интуитивностью. В экстремальных ситуациях, требующих высокой скорости обработки большого количества разрозненной информации и оперативного принятия решений, клиповое мышление обеспечивает эффективное поведение с точки зрения адаптации и выживания. Таким образом, возникает очевидный конфликт особенностей мышления разных поколений, приводящий в условиях образовательных систем к существенному снижению эффективности традиционных методов образования и стилей преподавания. Традиционное консервативное обучение строится на основе привычного для педагогов понятийного мышления. Исходя из этого становится очевидным, что современные образовательные технологии призваны обеспечить эффективность не за счёт внедрения технических новшеств, а за счёт использования педагогами приёмов организации образовательной деятельности, построенных на знаниях особенностей мышления современного поколения, адаптивных по отношению к обучающимся. Например, сам по себе мультимедийный экран или проектор, не обеспечит эффективности образования, если преподаватель не организует целенаправленную учебную деятельность, в которой техника является лишь средством обучения. Так же с изменением условий обучения должен меняться и его стиль — от традиционного, монологического, авторитарного — к обучению в деятельности, адекватной особенностям мышления современных учащихся. Какие же особенности клипового мышления необходимо учитывать педагогам при разработке учебных занятий? Прежде всего, носители клипового мышления не воспринимают однородную по содержанию и одностильную по способу предъявления информацию (длительное объяснение преподавателя, чтение

больших статей и книг). Они требуют краткости, образности, фрагментарности информации, частой смены её источников и видов деятельности.

«ЧЕМУ УЧИТЬ?» Не отрицая эффективности клипового мышления для выживания и социальной адаптации, следует отметить, что для обеспечения личностного прогресса (карьерного роста) современные учащиеся должны уметь систематизировать информацию, анализировать её и использовать для принятия логичных решений опираясь на имеющиеся знания. Поэтому современных учащихся необходимо учить: работать с информацией развивая причинно-следственные связи, развивать память и переводить кратковременную память в долговременную. Поэтому важным для любого учебного занятия является отбор информации. Современные учащиеся максимально усваивают ту информацию, которая является для них актуальной и сочетается с их интересами и затрагивает их чувства, активно проводится через разные каналы восприятия, является базовой для принятия решения.

«КАК УЧИТЬ?» Главным вопросом для педагога является вопрос «как учить?». В целом ответ очевиден — с опорой на особенности господствующего ныне клипового мышления. Задачей педагогов является не борьба с клиповым мышлением учащихся, а умение приспособить его к изменившимся условиям и использовать для учебного процесса. Мастерство педагога заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у учащегося проявляется потребность в изучении материала, и в этих условиях организовать деятельность учащихся по самостоятельному добыванию знаний. На современном этапе необходимо совместить основу развивающего обучения и клиповое мышление учащихся так, чтобы клиповость не была преобладающей в образовательном процессе.

Перечислим те методы и приемы, которые себя зарекомендовали в преподавательской практике: проектная деятельность; «перевернутый класс»; дискуссии; мозговой штурм; дебаты; форумы; круглые столы; семинары-дискуссии (групповая дискуссия); метод парадоксов; метод кейсов (ситуационный анализ); SWOT-анализ; интеллектуальные карты, ментальные карты

(mindmapping); корзина идей; схемы-визуализаторы; синквейны; прием «Фишбоун», кроссенс – это головоломка нового поколения (головоломка, загадка, ребус).

На некоторых приёмах хочется остановиться подробнее.

Интеллект-карты

В современном мире с большим потоком информации использование ментальных карт в обучении учащихся может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся отбирать, структурировать и запоминать важную информацию, а затем воспроизводить ее. Интеллект-карты помогают развивать у школьников творческое и критическое мышление, память и внимание, делая учебу и занятия более интересными, веселыми и плодотворными.

Интеллект-карты — это альтернативный способ записи текста, списков и диаграмм (например, деревьев или ментальных карт). Основное различие между интеллект-картами и другими методами визуализации заключается главным образом в том, что интеллект-карты активируют память. Списки, полный текст, деревья и диаграммы остаются прежними. Интеллект-карты, с другой стороны, используют все возможные средства для активизации восприятия через разнообразие: различную толщину линий, разные цвета ветвей, осмысленные и тщательно подобранные ключевые слова, использование изображений и символов.

Кроссенс

Кроссенс — это ассоциативная цепочка, замкнутая в поле из квадратов, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Задача — объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям. Подобранные в определенной логической последовательности картинки могут использоваться на всех этапах учебного занятия. Приём «кроссенс» помогает формировать все виды универсальных учебных действий.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации (какого-либо другого объекта) и разделении их на четыре категории:

Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Бороться с клиповым мышлением – это значит приспосабливать учащихся не к реальной жизни, а к существующей на данный момент системе образования. Клиповое мышление — это особенность мышления современного человека, а задача педагога заключается в том, чтобы направить свои усилия не на борьбу с новым явлением, используя привычные средства и методы, а на развитие знающего, быстро думающего и хорошо говорящего человека сегодняшнего дня, который может стать конкурентноспособным на рынке труда.

Таким образом, педагогическая деятельность тогда сможет быть эффективной, если она обеспечит свое обновление и саморазвитие, исходя из реалий современного мира.

Список литературы:

1. Лозицкий, В.Л. Клиповое мышление и проблема коммуникации в условиях информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / В.Л. Лозицкий // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Пинск, март 2021 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2021. – Вып. 2. – С. 322-329.
2. Азаренок, Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5.

- Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 110-112.
3. Семеновских, Т.В. «Клиповое мышление» – феномен современности [Электронный ресурс]. / Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> (дата обращения 19.04.2023)

Положительные аспекты и риски применения информационных компьютерных технологий

*Костерина Элла Николаевна, преподаватель
Лазарева Наталья Анатольевна, преподаватель
Кинель – Черкасский филиал
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»*

Урок - это всегда таинство, волшебство, это неповторимый педагогиче-

ский шедевр, который возникает благодаря личности преподавателя, его профессиональному мастерству, а также благодаря техническому оснащению занятия. Неоценимую помощь преподавателям оказывают информационные компьютерные технологии. Так интерактивные доски, например, это и экран для демонстрации презентаций, фильмов, роликов, работы с веб-сайтами, проведения виртуальных практических занятий, и устройство для создания электронных пособий, и методическая копилка для созданных и сохраненных файлов по различным темам, и учебная доска, работающая традиционно, по принципу «пишем-стираем».

Интерактивная доска позволяет:

- разнообразить занятия, сделать их интересными и увлекательными;
- повысить наглядность обучения и упростить усвоение материала;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- содействовать поддержанию дисциплины, повышению успеваемости;
- использовать наработанные методические материалы и облегчить преподавателю подготовку к занятиям.

Применение интерактивной доски на занятии не является на сегодняшний день экзотикой, и, наверное, впервые техническое оборудование в целом осуществляется быстрее, чем дидактическое сопровождение этого процесса.

Для дидактического сопровождения необходимо создавать и использовать разнообразные электронные образовательные ресурсы - учебные материалы, для создания и воспроизведения которых используются электронные устройства

Электронные образовательные ресурсы должны базироваться на использовании таких инновационных педагогических инструментов, как: мультимедийность, интерактив, моделинг.

Мультимедийность - это аудиовизуальное представление, адекватное реальному представлению о процессах. Мультимедиа - контент может включать различные мультимедиа-компоненты: текстовую информацию, звуковой ряд, статический визуальный ряд, реалистический динамический визуальный ряд,

синтезированный динамический визуальный ряд.

Интерактив - взаимодействие пользователя с электронными образовательными ресурсами.

Первый уровень интерактивности - условно-пассивный, характеризуется отсутствием взаимодействия пользователя с контентом. Контент имеет неизменный вид в процессе использования. Пользователь читает текст, просматривает статические и динамические изображения, прослушивает звук.

Второй уровень интерактивности - активный, характеризуется простым взаимодействием пользователя с контентом на уровне элементарных операций, например, навигация по элементам контента, копирование элементов контента в буфер, множественный выбор из элементов контента, масштабирование.

Третий уровень интерактивности — деятельностный, характеризуется конструктивным взаимодействием пользователя с элементами контента, например, удаление/ведение объекта в активное поле, перемещение объектов для установления их соотношений, иерархий, совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов, составление определенных композиций объектов, объединение объектов связями с целью организации определенной системы.

Четвертый уровень интерактивности - исследовательский. Исследования ориентируются не на изучение предложенных событий, а на производство собственных событий.

Моделинг - это моделирование с аудиовизуальным отражением. Позволяет отрабатывать умения и навыки на моделях профессиональных ситуаций, моделировать действия обучающихся в реальных условиях практической деятельности. Позволяет решить проблему высокой стоимости расширяющейся и изменяющейся номенклатуры медицинского оборудования, позволяет волеполнить нехватку оборудования и реактивов за счет реализации виртуальных тренажеров, имитации реальной деятельности.

Применение информационно - коммуникационных технологий на занятиях

становится очень распространенным явлением. Использование интерактивных досок вызывает у преподавателей повышенный интерес, но пока недостаточно изучен вопрос о их влиянии на здоровье обучающихся и преподавателей, поэтому с целью минимизации риска применения информационных компьютерных технологий следует учитывать требования Санитарных правил.

Студентами Кинель – Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» проведена исследовательская работа «Правильное использование интерактивной доски - минимальный ущерб здоровью». Цель исследования - изучение условий и организации обучения в кабинетах колледжа с интерактивными досками, их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям, изложенным в СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу, изучить санитарно - эпидемиологические правила и нормативы при работе с интерактивными досками.
2. Провести санитарно - гигиеническое обследование кабинетов, в которых установлены интерактивные доски; изучить режим работы с интерактивными досками, самочувствие студентов после уроков с их использованием.
3. Сравнить результаты исследования с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Дать гигиеническую оценку использования интерактивных досок (ИД) в учебном процессе и рекомендации по безопасному их использованию.

Практическая значимость работы заключается в том, что не каждое образовательное учреждение имеет представление о требованиях, предъявляемых к учебным помещениям и к организации учебного процесса при работе с ИД, изложенных в СанПиНе. В связи с этим требования не всегда соблюдаются в полном объеме, что может отразиться на самочувствии студентов и преподавателей. Данная работа нацеливает на правильное использование ИД для сохранения здоровья.

Анализ результатов исследования показал, что в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 23 учебных кабинета, в 5 из которых установлены ИД. В этих кабинетах замерены расстояния от учебных досок до первых парт. 3 кабинета (86%) соответствуют СанПиН. В остальных кабинетах расстояние между доской и первой партой менее 240 см., что противоречит Санитарным правилам.

Проведено анкетирование студентов первого курса в количестве 120 чел. По результатам анкетирования было выявлено, что непрерывная длительность занятий в филиале с использованием ИД составляет более 1 часа. Это не соответствует пункту 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10., где указано, что непрерывная длительность просмотра статических изображений на учебных досках отраженного свечения должна быть не более 25 мин., динамических изображений не более 30 мин. Чувство дискомфорта после занятий с использованием ИД отметили 75 чел. (63%) респондентов. Среди факторов, связанных с использованием ИД и способных оказать неприятное воздействие на обучающихся, 2 чел. (2%) респондентов называют яркий световой поток от видеопроектора, 28 чел. (23%) указывают на шум от видеопроектора, а 120 чел. (100%) отмечают недостаточное освещение рабочего места. Комплексы упражнений для профилактики умственного и зрительного утомления в учебных группах проводятся, но не всегда.

В целях формирования здорового образа жизни среди студенческой молодежи под девизом «Береги здоровье смолоду» и в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 даны соответствующие рекомендации, которые доведены до сведения администрации Кинель – Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». Большая часть предложений реализована, другая часть - в стадии выполнения.

Информационные компьютерные технологии выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Интерактивные доски - это современные средства, позволяющие сделать обучение более эффективным. Вопрос о воздействии интерактивных досок на здоровье человека окончательно не изучен, нет

единого мнения о том, вредны они или безвредны. С целью профилактики возможных отрицательных последствий необходимо четко придерживаться требований Санитарных правил.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Федеральный институт развития образования. М., 2020 г.
2. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. Инновации в профессиональном образовании – сайт издательского центра «Академия» [www. academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

Цифровизация в образовании: вызовы и перспективы

*Котенко Анастасия Эдуардовна, преподаватель
Лещенко Екатерина Александровна, преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»*

XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии.

Сейчас цифровые технологии окружают нас повсюду: они присутствуют в каждом доме, в школах, больницах, университетах, на различных учреждениях и предприятиях, и, по мнению ученых, они ежегодно будут развиваться с еще большей скоростью. Цифровизация – повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д. Хотелось бы остановиться на развитии цифровизации в сфере образования, поскольку она отвечает за процесс обучения и воспитания, приобретение знаний, умений, компетенции.

Именно образование является начальной ступенью в становлении личности, дальнейшем развитии человека.

Говорить о грядущих изменениях образовательной системы довольно трудно, но уже сейчас можно сказать, какие новшества введет цифровизация в образование. Учебные занятия, дневники, журналы перейдут на онлайн-формат. Обучающиеся смогут посещать занятия даже не выходя из дома, в этом им поспособствует интернет. Вместо привычных учебников будут использоваться электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, будут оснащены современными технологиями: компьютеры и иные гаджеты, интерактивные доски, проекторы. Учителям придется осваивать новую систему образования. Со временем эта профессия претерпит существенные изменения. Цифровизация образования предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, поэтому педагог теперь будет выступать в качестве помощника, к которому будут обращаться лишь при острой необходимости. Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий в школах, институтах, колледжах. В настоящее время речь идет лишь о включении в образовательный процесс некоторых элементов онлайн-обучения.

Планируется введение смешанного формата обучения, это позволит повысить эффективность преподавания, развить у студентов чувство ответственности, самодисциплину.

Но такое нововведение имеет и ряд отрицательных аспектов, которые могут сказаться не только на физическом здоровье обучающихся, но и на психологическое состояние каждого из учеников. Во-первых, при цифровом обучении письму уделяется все меньше внимания, что может привести к снижению у обучающихся ученических навыков, то есть они начнут хуже читать, а также это коснется их моторики и координации, а именно снижение способности формулирования мыслей. Во-вторых, длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Это неизбежно приведет к проблемам со зрением. В-третьих, появится риск сокращения творческого потенциала обучающихся, снижение умственной активности, плохой социализации, а также проблемы с физическим развитием и др. Все это неизбежно приведет к негативному отношению к цифровизации образования, несмотря на то, что оно имеет и достаточно плюсов. Главный и самый тревожный минус данной программы является ухудшение физического и психического здоровья детей, которые являются будущим нашей страны.

В наше время цифровизация является неотъемлемой частью жизни. Это касается не только быта, но и образования. Цифровые технологии в образовании - это не просто новшество, но и необходимость. Однако, как и любое новшество, оно вызывает определенные вызовы и требует адаптации.

Одним из главных вызовов является необходимость изменения методов обучения. Традиционные методы обучения становятся все менее эффективными, поскольку новые технологии позволяют ученикам получать информацию более быстро и эффективно. Вместо того, чтобы просто передавать знания, учителя должны стать наставниками и помощниками в процессе обучения.

Еще одним вызовом является необходимость изменения учебных программ. Большинство современных учебных программ не учитывают возможности цифровых технологий, что делает их неэффективными. Необходимо пере-

смотреть учебные программы и внедрить в них новые методы обучения, которые позволят ученикам использовать цифровые технологии для более эффективного усвоения материала.

Третьим вызовом является необходимость изменения роли учителя. Учителя должны перестать быть единственными источниками знаний и стать наставниками и помощниками в процессе обучения. Они должны помочь ученикам развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем.

Однако цифровизация в образовании также открывает новые перспективы. Она позволяет ученикам получать доступ к большому количеству информации и ресурсов, которые раньше были недоступны. Она также позволяет ученикам получать индивидуализированное обучение, которое учитывает их индивидуальные потребности и способности.

Кроме того, цифровизация позволяет создавать новые формы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары и мобильные приложения. Эти формы обучения позволяют ученикам получать знания в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и доступным.

В заключение, цифровизация в образовании представляет собой как вызовы, так и перспективы. Чтобы успешно адаптироваться к этим изменениям, необходимо изменить методы обучения, пересмотреть учебные программы и изменить роль учителя. Однако цифровизация также открывает новые возможности для учеников и позволяет создавать новые формы обучения, которые делают обучение более гибким и доступным.

Библиографический список

1. "Интерактивные технологии в образовании: цифровизация и перспективы развития" А.А. Шестакова и Е.В. Чистякова
2. "Цифровое образование в условиях глобализации: вызовы и возможности" Н.Н. Соколова и Е.В. Белоусова

3. "Цифровые технологии в образовании: опыт реализации и перспективы развития" Т.В. Кузнецова и О.А. Макаренко
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>

Историческое наследие России и военно-патриотическое воспитание студентов в современных условиях

*Кравец Ярослав Петрович, преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области Тольяттинский колледж сервисных
технологий и предпринимательства (ГАПОУ ТКСТП)*

На протяжении столетий своего развития Россия неоднократно доказывал свой суверенитет и свою независимость, но исходя из анализа военной истории России можно сделать вывод о том, что Россия отражает и побеждает западных агрессоров примерно один раз в сто лет.

С момента образования Петром Первым регулярной армии и начались походы запада на Россию. Так в XVIII веке король Швеции Карл XII заявил – «Россия – карлик, я поставлю ее на колени». После разгрома шведов под Полтавой Швеция навсегда лишилась статуса великой державы. Запад на этом не успокоился, и император Наполеон сказал: «Россия - колосс на глиняных ногах». В 1814 году армия России вошла в Париж. В 1941 году А.Гитлер заявил; «Я завоюю СССР к концу года». Результат –Красная Армия вошла в 1945 в Берлин.

Еще в 19 веке царь России Александр II сказал: «Основной урок истории заключается в том, что люди не извлекаю из истории никаких уроков».

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что запад не изучает уроки истории и вновь хочет прекратить существование России. Нынешние руководители стран Евросоюза и США не хотят понять предостережение личностей истории, которые терпели поражение от России и в настоящее время, путем обмана и провокаций пытаются захватить и разделить Россию.

Одним из ярких исторических личностей 19-20 веков был канцлер германской империи Отто фон Бисмарк, который писал: «Не надейтесь, что единжды воспользовавшись слабостью России, вы будете получать дивиденды вечно. Русские всегда приходят за своими деньгами. И когда они придут – не надейтесь на подписанные с вами иезуитские соглашения, якобы вас оправдывающие. Они не стоят той бумаги, на которой написаны. Поэтому с русскими или играть честно, или вообще не играть». И это действительно так.

В 2014 и 2015 годах Россия, Германия, Франция, провели в Минске встречу между президентом Украины и руководителями Донецкой и Луганской народных республик, речь шла о прекращении военных действий и были под-

писаны Минские соглашения. Спустя несколько лет канцлер Германии Меркель Президент Франции Макрон заявили, что соглашения были обманом. Все замыслы Запада – это чистый обман с целью руками украинцев и при военной помощи запада уничтожить Россию. Поэтому военно-патриотическое воспитание студентов приобретает очень важное значение.

«Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение слову «патриот», это «человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество и готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

С понятием «патриот» неразрывно связано и понятие «патриотизм». Известно, что патриотизм в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Еще в 18 веке, выдающийся русский полководец – генералиссимус А.В. Суворов писал: «Природа произвела Россию одну. Она соперниц не имеет. Мы русские, мы все одолеем».

Далее: «Ты русский, ты знаешь трех сестер: Веру, Надежду, Любовь. С ними слава и победа. С ними Бог». Поэтому одних из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания ее истории, т.к. патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, культуры и нации.

Патриотизм должен прививаться с детства в семье, в школе, учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Далее с периодов взросления патриотизм должен стать активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемой на благо Родины.

Проявление патриотизма осуществлялось на ранних стадиях развития человеческого общества. Еще в древнейшие времена патриотическое воспитание осуществлялось посредством родовых и затем и племенных культов. Поклоняясь духам своим предков или тотемам – родоначальником племени. Люди наделяли их сверхъестественными способностями. Таким образом, подрастающее поколение испытывало чувство гордости за свой народ, гордились при-

частностью к своему племени и понимали, что патриотизм – это сила, которая способна сплачивать людей и мотивировать их на защиту своего народа.

Естественно патриотическое воспитание не может быть решено у студентов без уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Для этого надо увеличивать значение связи человека с местом где он родился, с его малой Родиной, изучения культурного наследия поэтов и писателей.

В настоящее время патриотизм – это часть национальной идеи России, важный элемент отечественной науки, культуры, выработанной веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа. В российском патриотизме несовместимы такие понятия как неуважение к человеку и его достоинству, неуважение к истории и культуры России, национализм и беззаконие. Поэтому российский патриотизм выступает в единстве духовного освоения истории и культуры своего народа и участия в решении важнейших проблем современного общества в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, сознающий свою неразделённость и неразрывность с Отечеством.

Подводя итог можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание молодежи (студентов) является неотъемлемой частью патриотического воспитания граждан Российской Федерации и призвано пробуждать у студентов любовь к Родине, чувство уважения к боевым традициям российского народа и его Вооружённых сил. В настоящее время, во время проведения СВО особенно ярко показаны во всех СМИ подвиги наших солдат и офицеров, их мужество, военное братство и верность Отечеству, и рассказывая студентам на занятиях необходимо:

- формировать у молодёжи (студентов) патриотических ценностей и патриотического самосознания;
- воспитывать уважительное отношение верности традиции Российской армии, к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости России;

- прививать студентам чувства гордости, глубокого уважения и почтения символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации и символов воинской чести.

Перед началом проведения занятий доводить до студентов краткую военно-политическую информацию о событиях на Украине в рамках СВО, где студенты рассказывают о событиях, подвигах солдат и офицеров. Самое важное в проведении этого мероприятия-обсуждение событий и понимание необходимости проведения СВО.

Литература:

1. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.
2. М.Э Шульженко. Патриотическое воспитание современной молодежи.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи. Изд. центр «Социосфера».
4. Фонд генерала армии В.Ф. Маргелова. Значение военно- патриотического воспитания в современных условиях.
5. Овсянникова О.А., к.п.н. доцент, директор научно-исследовательского центра проблем национальной безопасности.

Использование информационных технологий на занятиях истории по ФГОС

*В.А. Ксионстик
преподаватель ГБПОУ*

«Самарский машиностроительный колледж»

В наше время невозможно представить жизнь без информатизации современного общества. Она используется во всех отраслях человеческой деятельности. Переход общества от постиндустриальной к информационной стадии развития приводит к существенному изменению образования. Оно в полном смысле делается той «точкой опоры», с помощью которой преобразуется мир. Важнейшей частью ее является компьютеризация не только школьного, но и среднего профессионального образования. Это необходимое условие совершенствования методики преподавания, развития более эффективных подходов к учебному и воспитательному процессу. С каждым годом наблюдается расширение доступа к ИТ в учебных заведениях, дома. Это делает процесс образования более результативным, расширяет возможность обмена знаниями во всем мире, получения самой свежей информации и знаний. Использование ИТ способствует экономии учебного времени, повышает мотивацию студентов, а наглядность влечет за собой лучшее понимание и усвоение учебного (особенно исторического) материала. Компьютер помогает студентам быть не только потребителями полученных знаний, но и принимать активное участие в получении, сохранении и передачи их. Благодаря интернету преподаватель обладает огромным спектром материала, который позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, вовлечь всех студентов в активную работу. История – предмет, который закрепляет в сознании учащихся базовые ценности нашего общества. Она развивает личность студента, умение анализировать настоящее и прошлое, делать собственные выводы и отстаивать свою точку зрения, формирует творческое мышление.

В настоящее время общество выдвигает новый социальный заказ – молодежь должна обладать не только определенной суммой знаний и активной жизненной позицией, но такими качествами как самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность и т.д. Формирование общих компетенций является основой для выполнения федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений СПО. В преподавании истории ИТ обеспечивают доступ к разнообразным ресурсам, повышают наглядность, позволяют исполь-

зовать аудио и видеоматериалы, организовывать различные виды деятельности студентов по поиску и обработке материала. Конечно, слово учителя не заменят никакие информационные средства, но они могут стать отличными помощниками при проведении занятия. При его планировании нужно стремиться реализовать все взаимосвязанные направления обучения (образовательное, воспитательное, развивающее), а также учитывать объем иллюстративного материала. Кроме иллюстративности занятия необходимо ставить четкие учебные задачи, которые повлекут за собой необходимость практического применения знаний, формирование умений и навыков. Работая на опережение, я часто привлекаю студентов к подготовке занятия. Сейчас самым часто используемым способом представления исторических событий являются презентации. Они способны комбинировать изображение, текст, схемы, рисунки и т.д., что позволяет донести информацию в максимально наглядной и легко усвояемой форме, концентрируют внимание на важнейших моментах излагаемой информации. Презентацию можно не только представить в электронном виде на компьютере или проекторе, но и распечатать как раздаточный материал. Она может сопровождать объяснение преподавателя, выступление докладчика и защиту проекта. Опыт показывает, что студенты активно участвуют в подготовке презентаций. Для этого они должны использовать большое количество источников информации, в частности Интернет-ресурсы, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. На занятиях студенты демонстрируют презентации, сопровождают их рассказом об исторических событиях, приобретая опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшей жизни. Появляется элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Часто для более глубокого проникновения в историческую обстановку я использую фрагменты кинохроники. При объяснении темы «Сталинградская битва» был взят фрагмент речи А.Гитлера, благословляющего солдат в поход против СССР, а при подведении итогов другой отрывок, изображающий строй

немецких плененных, выходящих из окружения. Можно также использовать кадры художественных фильмов. Кино является действенным средством ввиду его образности, зрелищности. Кроме того, наше историческое кино снимает события правдиво и ярко. Так в кинофильме «Сталинград» использованы сложные современные спецэффекты, которые наиболее привлекательны для молодежи. Умелое использование кинофрагментов оказывает влияние на усвоение событий, на обоснованность суждений, установление причинно-следственных связей занятия. В подготовке такого материала мне часто помогают сами студенты, что заставляет их просмотреть данный фильм целиком, выбрать заинтересовавшие их отрывки и обосновать это.

В условиях пандемии мы столкнулись с проведением занятий в дистанционном формате. Такое обучение потребовало применение других ИТ технологий. Проведение онлайн занятий самим преподавателем, использование видео уроков, ссылки на электронные учебники, а также организация текущего и промежуточного контроля. Но малый временной диапазон повлек за собой увеличение объема самостоятельной работы студентов, которая позволяет проявить свои творческие, исследовательские способности. Использование в процессе самообразования современных информационных и коммуникационных технологий помогает обучаемому понять мотивы, цели, способы, приемы учебной деятельности; осознать себя ее субъектом. Путь самообразования труден, - потому что требует больших усилий над собой, твердости духа. Однако этот путь и надежен, поскольку человек идет по нему сознательно, с верой в себя и свои силы. Процесс самообразования – всегда процесс добровольный. Удивительно, что, вступив на этот путь, каждый открывает новый для себя мир. Благодаря современным технологиям, не нужно просиживать часами в читальных залах, как делали это студенты прошлых лет. Можно использовать любую свободную минуту, сидя дома или в автобусе, ожидая транспорт и т.д.

Таким образом, мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным, погружает студентов в обстановку исторической эпохи, создает иллюзию присутствия, содействует становлению

ярких впечатлений о прошлом человечества. История как наука способна формировать представление о непреходящей значимости общечеловеческих ценностей. Она обращается к личности обучаемого, удовлетворяет его познавательные, нравственные запросы. От преподавателя истории требуется научить студента думать, сопереживать, творить. В этом и заключается особенность занятия истории по ФГОС.

Студент-преподаватель – эффективное наставничество

*О.В. Кузнецова, преподаватель ГБПОУ
«Самарский машиностроительный колледж»*

Наставничество – это процесс профессионального сопровождения и поддержки студентов в учебном процессе, который позволяет им осуществлять свой потенциал и развиваться в соответствии со своими целями и интересами.

Важным аспектом наставничества является умение наставника создавать подходящую атмосферу для обучения, где студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и идеи. Наставник также должен уметь давать обратную связь студентам, помогая им понимать свои сильные и слабые стороны и находить пути для улучшения своих навыков.

Наставничество между студентами и преподавателями является важной составляющей в образовательном процессе. Это позволяет студентам получать дополнительную поддержку и помощь в достижении своих учебных и карьерных целей, а также развивать личные и профессиональные навыки.

Одной из практик наставничества студент-преподаватель является индивидуальные консультации. Преподаватель может помочь студенту в понимании сложных концепций и теорий, а также дать обратную связь по выполненным работам. Это помогает студентам улучшить свою успеваемость и развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Еще одной практикой является проведение семинаров и практических занятий. В такой форме обучения преподаватель может более детально разъяснить материал, а также помочь студентам решить практические задачи и применить полученные знания на практике.

Также существуют практики менторства, когда преподаватель выступает в роли наставника и руководителя научно-исследовательской работы студента. Это помогает студентам развивать свои научные навыки и получать практический опыт в своей области.

Важно отметить, что эффективное наставничество требует не только высокой квалификации преподавателя, но и активного участия студента в образовательном процессе. Только взаимодействие и обмен знаниями и опытом могут привести к успешному развитию студента.

Важной задачей наставника является также помощь студентам в выборе своей профессиональной ориентации и карьерного пути. Наставник должен помочь студентам определиться с их интересами и талантами, а также сформиро-

вать конкретные цели и планы действий для достижения успеха в выбранной сфере.

Кроме того, наставничество также должно быть направлено на развитие личностных качеств студентов, таких как уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и т.д. Наставник должен помочь студентам стать не только успешными профессионалами, но и развиваться как личности.

В целом, наставничество является важным элементом образовательного процесса, который помогает студентам развиваться и достигать успеха в своей учебе и карьере. Для эффективного наставничества необходимо умение наставника находить индивидуальный подход к каждому студенту, создавать комфортную атмосферу для обучения и помогать студентам развиваться как профессионалы и личности.

Наставничество между студентами и преподавателями может иметь несколько целей:

1. Улучшение учебного процесса: наставничество может помочь студентам лучше понимать материал, развить навыки и повысить успеваемость. Преподаватель может давать студенту обратную связь и советы, которые помогут ему развить свои учебные навыки и улучшить свои результаты.
2. Карьерное наставничество: наставничество может помочь студентам определить свои карьерные цели и план действий для их достижения. Преподаватель может поделиться своим опытом и знаниями, дать советы по построению карьеры, а также связать студента с ресурсами и контактами в отрасли.
3. Личностное развитие: наставничество может помочь студентам развить свою личность и повысить уверенность в себе. Преподаватель может помочь студенту разобраться в себе, своих ценностях и целях, а также научить самоанализу и саморефлексии.
4. Ментальная поддержка: наставничество может помочь студентам в периоды стресса, беспокойства или личных проблем. Преподаватель может

дать советы по управлению стрессом, поддержать студента в сложных ситуациях и помочь ему справиться с трудностями.

Таким образом, наставничество между студентами и преподавателями может иметь множество пользы как для студентов, так и для преподавателей. Оно помогает развивать навыки, повышать качество обучения, строить карьеру и личностное развитие, а также укреплять связи между участниками образовательного процесса.

Одним из преимуществ наставничества студент-преподаватель является то, что оно способствует установлению доверительных отношений между студентом и преподавателем. Это может сделать процесс обучения более эффективным, так как студенты могут чувствовать большую мотивацию и уважение к преподавателю, который проявляет интерес к их успеху. Кроме того, наставничество может помочь студентам лучше ориентироваться в учебном процессе и получить рекомендации от опытного преподавателя по развитию своих профессиональных навыков и карьерных возможностей.

Другим преимуществом наставничества является то, что оно может помочь студентам развить не только свои профессиональные навыки, но и личные качества. Например, наставник может помочь студенту развить лидерские и коммуникативные навыки, а также уверенность в себе и своих способностях. Эти качества могут оказаться полезными не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Как и в любой форме наставничества, в отношениях студент-преподаватель могут возникать определенные трудности и проблемы. Например, преподаватель может не иметь достаточного опыта и знаний для эффективного наставничества, не уметь наладить доверительные отношения с студентом или не понимать его индивидуальные потребности. С другой стороны, студент может не проявлять достаточного интереса к наставническому процессу, не хватать мотивации или не иметь ясных целей и задач, которые он хотел бы достичь через такое наставничество. В таких случаях процесс наставничества может быть менее эффективным и продуктивным, чем ожидалось.

Для улучшения практики наставничества студент-преподаватель можно предложить ряд мер:

1. Обучение наставников: Обучение наставников может помочь им развить необходимые навыки для эффективного наставничества. Это может включать в себя курсы, семинары и тренинги по наставничеству и коммуникации.
2. Разработка программы наставничества: Разработка программы наставничества может помочь определить цели, задачи и ожидания для студентов и наставников. Она также может помочь улучшить структуру наставничества и создать руководство для наставников.
3. Создание системы обратной связи: Создание системы обратной связи для студентов и наставников может помочь определить области, которые нуждаются в улучшении, и предоставить наставникам информацию о том, как они могут улучшить свою работу.
4. Развитие доверия: Развитие доверия между студентами и наставниками является ключевым фактором для эффективного наставничества. Для этого может потребоваться время и усилия, но это может улучшить качество наставничества и помочь студентам достичь лучших результатов.
5. Поддержка наставников: Наставники могут столкнуться с различными проблемами во время наставничества. Поэтому им необходима поддержка со стороны образовательной организации, которая может включать в себя доступ к ресурсам и консультации со специалистами.

Эти меры могут помочь улучшить практику наставничества студент-преподаватель и повысить качество образования. Поддержка от руководства образовательной организации в реализации данной практики и создание условий для успешной работы наставников и студентов.

Список литературы

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022.
2. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018.

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории

*М.А. Кузьмина,
Преподаватель ГБПОУ «Самарский
техникум промышленных технологий»,
г. Самара*

Введение

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях. Активизация мыслительной деятельности студентов является условием успешной социализации молодого человека. В данной работе представлен опыт использования приемов ТРКМЧП на уроках истории.

1. Теоретические основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Технология развития критического мышления известна в России с 1997 года. В основу этого подхода к обучению положены труды Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. Непосредственными авторами являются американские педагоги Ч.Темпл, К.Мереди, Д.Стил.

Чтение и письмо – базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию. В технологии РКМЧП чтение – процесс, в котором информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С помощью письма человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима.

Под критическим мышлением подразумевается мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо имеет следующие деятельностные основания:

- 1) включение обучающегося в активную познавательную деятельность, как инструмент для формирования новых способностей;
- 2) изменение функций участников учебного процесса: преподаватель - управленец, организатор. Студент - субъект деятельности;

- 3) ведущая роль теоретических знаний в процессе формирования способностей учащихся и учебной деятельности;
- 4) отношение учитель-ученик развиваются на основе педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации:

- воспитание готовности к саморазвитию;
- формирование мышления через обучение деятельности, а именно: самоопределению, самореализации (осознанию строить деятельность по достижению цели), рефлексии (оценивать собственную деятельность и ее результаты);
- формирование системы общечеловеческих ценностей и ее проявлений в личных качествах;
- формирование картин мира, адекватной современному уровню знаний.

Основные положения технологии предполагают определение следующих задач обучения на уроках истории обществознания:

- научить учиться и мыслить критически;
- научиться работать с научным текстом, иными источниками информации;
- создавать собственные творческие письменные работы;
- при встрече с новой информацией уметь рассматривать ее вдумчиво и критически;
- представлять новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Структура урока:

1. стадия Вызова.
2. стадия Осмысления.
3. стадия Рефлексии.

Такая структура, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить.

Работа по технологии приносит свои результаты:

- повышается мотивация в изучении истории и обществознания;
- повышается качественный уровень обученности по предмету;
- развиваются общие умения и навыки:
 - навык внимательного чтения;
 - умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;
 - умение вычленять противоречия;
 - умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;
 - умение участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;
 - умение планировать текущую и перспективную учебную работу;
 - организовывать себя на выполнение поставленных задач, умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Развиваются следующие качества обучающегося:

- готовность к планированию;
- гибкость (восприятие идей других);
- настойчивость (достижение цели);
- готовность исправлять свои ошибки;
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений.

Результаты: критичность мышления по поводу своего субъективного опыта.

2. Урок истории с использованием приемов технологии критического мышления через чтение и письмо.

Дисциплина: история.

Специальность: социальная работа.

Группа: 105.

Тема занятия: Образование Древнерусского государства и роль первых русских князей в этом историческом процессе.

Тип занятия: комбинированный.

Длительность: 1,2 часа (120 мин.)

Технология: Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Цель:

1. Дать ответ на вопрос: какова роль первых русских князей в формировании и становлении Древнерусского государства.
2. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
3. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
4. Развитие аналитического, критического мышления.
5. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
6. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Задачи:

1.Целостное осмысление и обобщение изученного материала; его повторная проблематизация (работа с текстом, работа с таблицей-повторные маркеры).

2.Формирование личностного отношения к изученному материалу(синквейн - соотношение темы с выводом).

3.Анализ процесса работы с материалом.

Формируемые ОК:

1. уметь организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;

2. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. осуществлять поиск и использование информации необходимой для личностного развития;
4. работать в команде;
5. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.

Оборудование:

1. компьютер, проектор;
2. доска, мел;
3. листы бумаги, ручки, маркеры;
4. магниты;
5. тексты.

Список литературы:

Бейзеров В.А. Проблемное обучение.// Образование в современной школе.- 2010.-№12.-с.48-52.

Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б.М.- 2011.-№12.-с.48-52.

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.-М.:МГУ, 1985. - 45с.

Занков Л. В. Развитие учащихся в процессе обучения. -М.: АПН РСФСР, 1963. - 39с.

Калмыкова Е.В. Технология критического мышления. М.: АРКТИ, 2010. -- 104 с.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. - М., 2002; 2006

**Проблемы формирования здоровьесберегающего пространства
в образовательном процессе**

*Э.В.Лабгаева, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую си-

туацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья молодежи. Человеческое общество столкнулось с рядом глобальных проблем, обусловленных изменением ритма и образа жизни современного человека, информационными и психоэмоциональными перегрузками, разрушением гармонической связи человека с природой, нарастанием экологической загрязненности, изменением характера питания и т.д. [2]. Здоровье населения России в настоящее время находится в критическом состоянии. По данным специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в последние годы наметились также негативные тенденции [1].

Итак, что же такое здоровье? Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (из Устава Всемирной организации здравоохранения) [4].

Существует три вида здоровья:

- физическое: это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается;
- психическое (душевное): зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств;
- нравственное (социальное): определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным уродом, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого

здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами

Здоровье рассматривается как процесс жизнедеятельности, обеспечивающий необходимое качество жизни и достаточную её продолжительность.

Эксперты ВОЗ и другие независимые специалисты установили, что здоровье человека зависит на 50-55% от условий и образа жизни, на 20-25% – от экологических факторов, до 20% – от генетических факторов и только на 8-10% – от состояния медицинской помощи [3].

Возложение на образование, казалось бы, несвойственной ему задачи - заботы о здоровье учащихся определяется следующими причинами:

- взрослые всегда несут ответственность за того, кто находится под их опекой;
- учащиеся проводят значительную часть времени под «присмотром» педагогов, и не помогать им сохранить здоровье было бы проявлением бездушия и непрофессионализма;
- большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных осуществляется именно в стенах образовательных учреждений;
- современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же образования иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая.

Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях – педагог. Исследования ИВФ РАО позволяют про ранжировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся [4]:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- провалы в существующей системе физического воспитания;

- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- разрушение служб медицинского контроля в образовательных учреждениях;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, крайне необходимо организовывать образовательное пространство так, чтобы качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью, чему способствует реализация здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования. Цель образовательной (педагогической) технологии - достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии [5]. Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся, поэтому цель здоровьесберегающей образовательной технологии: обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности

Разделяют типы здоровьесберегающих образовательных технологий: организационно-педагогические (ОПТ), психолого-педагогические (ППТ), учебно-воспитательные (УВТ), социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Обобщённой классификацией является выделение 2-х типов здоровьесберегающих технологий: организационные и психолого- педагогические. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья, но любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровье учащегося в норме, если он:

- в физическом плане умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет справляться с учебной нагрузкой;
- в социальном плане коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане честен, самокритичен, эмпатичен.

Основные задачи сохранения здоровья учащихся в процессе обучения, которые должен решать педагог:

- научить учащихся определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль двигательной активности;
- обучать правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Крайне необходимое условие здоровьесбережения - это творческий характер образовательного процесса. При подготовке урока педагог должен вместе с дидактической целью ставить цель здоровьесбережения учащихся. Она определяется целесообразным подбором методов, приемов и средств обучения, необходимых для решения поставленных целей.

Критериями эффективности здоровьесберегающего урока является активная мыслительная деятельность; обеспечение эмоциональной сопричастности учащегося к собственной деятельности и деятельности других; мотивация познавательной деятельности; обеспечение рефлексии и самоконтроля; наличие самостоятельной работы. Поэтому любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Литература:

- 1 Ахаев, А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Издательство ВКГУ имени С. Амонжолова, 2020.
- 2 Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. М. 2015.
- 3 Митина Е.П. «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра». М. 2016.
- 4 Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе М.: АПК и ПРО, 2021
- 5 Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 12-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2021

История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее.

*С.В. Латыпова,
преподаватель ГБПОУ «Самарское
художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина»*

Образовательный процесс имеет длинную историю. Образование менялось, совершенствовалось, но основное содержание образования осталось

прежним это получение учениками новых знаний и воспитания в них положительных личностных качеств.

Мир развивается стремительными шагами, преобразование претерпели все сферы человеческой деятельности. На разных стадиях своего развития общество предъявляло все более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, то есть это совершенно новые способы, методы, взаимодействие преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Конечно же на сегодняшний день оставлять без внимания эти технологии было бы упущением, так как с ними дети становятся прогрессивными. Педагоги в свою очередь отличают целесообразность проведения таких форм уроков как уроки-экскурсии. Творческие уроки, просмотр видеороликов и фильмов, решение различных вопросов посредством игр (например: мозговой штурм)

Своевременное изучение руководством учебного заведения всех получаемых инновационными методами данных позволяет своевременно реагировать на отрицательные тенденции и как следствие повышать посредством грамотных управленческих решений качества образования. Возникшие в глубокой древности традиции играют определенную роль в воспитании и образовании новых поколений.

С достоинством и недостатками инноваций мы ознакомились в период пандемии и вынужденного периода на дистанционное обучение. Практика показала, что возможности дистанционного обучения в художественном образовании, в практических дисциплинах, оказались весьма ограничены. Но все, что касается теоретических дисциплин, оказались довольно эффективны и продолжают использоваться училищем.

В образовательном процессе все старое когда-то было новым; те методы, формы и подходы к образованию когда-то были инновационными, а теперь стали традиционными.

Другими инновационными средствами стали мультимедиа и всевозможные гаджеты. Так, уже сейчас практически везде можно видеть наличие интерактивных досок и других устройств, упрощающих процесс освоения материала. Внедрение новых технологий в образовательный процесс помогает справиться со сложными задачами и создает условия для более эффективного обучения.

**Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы
в обучении студентов использованию их в профессиональной практике**

*Е.А.Лашкина,
Преподаватель ГБПОУ «Самарский
социально-педагогический колледж»*

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили

их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья студентов. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».[1]

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В своей работе я придерживаюсь принципов здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- «Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью студента и преподавателя.

- Приоритет заботы о здоровье обучающегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

- Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

- Субъект-субъектные взаимоотношения — обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту.

- Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

- Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

- Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

- Ответственность за свое здоровье — у каждого студента надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. [2]

Перед любым преподавателем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации. В решении обозначенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Помимо применения здоровьесберегающих технологий в собственной педагогической практике, следует прививать будущим учителям начальной школы аналогичные представления. Рассмотрим несколько примеров практических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, которые можно применять в будущей профессиональной деятельности студента в школе:

1) На снятие эмоционального напряжения:

– «Звук И». Необходимо громко сказать “И” три раза. Звук “И” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши, вибрирует голосовые связки, гортань, выводятся из тела вредные вибрации, улучшается слух

– Медитация (от лат. *meditatio* — размышление) — тип упражнений по тренировке концентрации внимания, используемый в оздоровительных целях, для выработки контроля над течением своих мыслей и эмоций (Прикрыли глазки и мысленно повторяйте за мной: “Я внимателен, я хорошо думаю, догадлив, сообразителен, уверен в себе”).

2) Физкультминутки

Использование физминуток дает обучающимся возможность «выпустить» пар, разрядиться, снять с себя негативные эмоции, переключиться. Физминутки

способствуют повышению умственной работоспособности детей, предупреждению преждевременного наступления утомления и снятию мышечного напряжения. Физкультминутки могут способствовать развитию орфографической зоркости. Например: я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете. (Слова для чтения: САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК).

– Упражнение «Ленивые восьмерки» Возьмите в правую руку карандаш, начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь левой, а теперь и левой и правой одновременно. А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

- Гимнастика для глаз «Бинокль» Представьте, что нам необходимо отыскать морфемы, которые куда-то исчезли. Возьмите в руки бинокли. Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, вдаль.

3) Минутки релаксации. Способствуют снятию напряжения, помогают переключиться на другой вид деятельности. Например: На фоне музыки П.И. Чайковского «Времена года». (на экране проецируются осенние пейзажи).

4) Интеграция

Использование интеграции на уроках помогает восприятию и осмыслению материала, положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся. Например:

- Литература и живопись (Лермонтов был прекрасным художником, при знакомстве с его литературным творчеством говорим и о его картинах; обсуждаем иллюстрации к произведениям).

- Литература и музыка (А.И.Куприн «Гранатовый браслет» . В произведении упоминается Соната № 2 Л.В.Бетховена. Музыка гармонирует с переживаниями героини; При знакомстве с творчеством Грибоедова упоминаем о том, что он был прекрасным музыкантом и слушаем вальс).

- Литература и биология (изучение пейзажной лирики, пейзажные зарисовки в прозаических произведениях).

Интегрирование предметов позволяет решить одновременно несколько различных задач:

- обеспечить психологическую разгрузку учащихся
- дать им сведения развивающего и воспитательного плана
- показать практическую значимость изучаемой темы
- побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п.

5) Использование личностно-ориентированных технологий. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий учитывают особенности каждого ребенка и направлены на раскрытие его потенциала. К таким технологиям можно отнести:

- технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, развивающего обучения, разнообразные игровые технологии, использование ИКТ;

- игровые технологии, ролевые игры на уроках литературы (инсценировка сказок, басен, постановка кукольного театра, чтение по ролям);

- игры на уроках русского языка («Цепочка»: дети по цепочке называют несклоняемые существительные, качественные прилагательные, глаголы совершенного вида и т.д.; игра «Составь слово»: от слова ЗАГОВОРИЛ взять приставку, от слова БЕЖАТЬ – корень, от слова ИГРАЛА – суффиксы);

6) Индивидуальная работа с текстом. Подбираются тематические тексты, которые носят познавательный характер, и направлены на формирование здорового образа жизни.

Например:

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы: компьютер – это хорошо или плохо? Выделите знакомые орфограммы.

- Запишите текст, раскрыв скобки и выбрав нужную букву. В чем вы увидели пользу бани для себя?

- Запишите словосочетания, раскрыв скобки. Подчеркните блюда, особенно полезные для здоровья.

б) Творческие задание

Примеры заданий:

-Напишите сочинение на предложенную тему:

«Заметка в газету» по здоровому образу жизни на темы:

«Любимый вид спорта»

«Что значит быть здоровым?»

«Нам от болезней всех полезней».

Подобные уроки позволят учащимся закрепить орфографические и пунктуационные умения и навыки, развивать речь, обогатить словарный запас, почерпнуть немало интересных дополнительных сведений о здоровом образе жизни, воспитывать у учащихся культуру здоровья, личностные качества, способствующие его сохранению и укреплению, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Список использованной литературы:

1.Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2012.-121 с.

2.Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – с. 62.

Формирование здоровьесберегающей компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

*М.О. Маёрова,
преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский социально-педагогический колледж»*

Согласно ФГОС НОО, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать грамотность учащихся в вопросах здоровьесбережения, формировать устойчивую мотивацию на ведение здорового образа жизни, воспитать чувство ответственности за личное здоровье и здоровье окружающих, а также сформировать осознанные формы поведения, направленные на укрепление здоровья [5].

Под здоровьесберегающей компетенцией понимается способность знать и понимать опасность антисоциальных действий, чувствовать ответственность в использовании правил личной гигиены, уделять должное внимание физической культуре в этом процессе [4].

Справедливо отметить, что младший школьный возраст считается наиболее сенситивным периодом развития для направленного формирования личности ребенка. Сформированные в этом возрасте внутренние поведенческие регуляторы обладают устойчивостью, проецируются на будущее, изменяют жизненную позицию человека, его взаимоотношения с другими людьми и существенно определяют дальнейшее развитие человека [2].

Проанализировав позитивный опыт работы школ, а также материалы, связанные с формированием у младших школьников основ здоровьесбережения, можно отметить, что потенциальные здоровьесформирующие возможности начального естественнонаучного образования реализуются более полно, если:

- здоровьесберегающий компонент интегрируется в содержание изучаемого материала по предмету «Окружающий мир»;
- создаются условия для организации исследовательского подхода к изучению своего организма путем самонаблюдений, опытов и моделирования процессов, происходящих в организме человека;
- обеспечивается проведение на уроках предмета «Окружающий мир» систематического валеологического анализа и самоанализа при изучении соответствующего материала;

– уроки по предмету «Окружающий мир» проектируются с использованием активных методов обучения таких как: валеотренинги, дискуссии, упражнения, анализ видеоматериалов, проблемные ситуации, обыгрывание сюжетов, ситуативных, имитационных, ролевых игр и т.д. [1]

Проанализировав содержание программ по предмету «Окружающий мир» в данном аспекте, можно отметить тот факт, что основное внимание школьников акцентируется на изучении вопросов общего характера: строение организма, функции органов и систем органов, гигиенические правила и т.д. Конкретные вопросы сохранения здоровья отдельных органов, систем органов и организма человека в целом при его взаимодействии с окружающей средой, а также организации жизненного пространства, влияющего на здоровье, не рассматриваются [3].

Нами было проведена диагностики уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции учащихся 2 «Б» класса, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 163, в количестве 25 человек.

Диагностику сформированности здоровьесберегающей компетенции младших школьников осуществляли с помощью опросника «Отношение к здоровью», разработанного Р.А. Березовской, который позволяет изучить когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный и эмоциональный критерии и на их основе выявить уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции младших школьников. Принимая во внимания возрастные особенности учащихся младших классов, опросник был несколько упрощен.

Анализируя данные по критериям здоровьесберегающей компетенции, можно отметить, что у школьников в большей степени сформирован эмоциональный (12% учащихся имели высокий уровень сформированности эмоционального критерия, 80% учащихся имели средний уровень, 8% - низкий уровень) и когнитивный критерии (12% учащихся имели высокий уровень сформированности когнитивного критерия, 56% учащихся имели средний уровень, 32% - низкий уровень). Мотивационно-ценностный критерий здоровьесберега-

ющей компетенции на констатирующем этапе эксперимента находился на низком уровне у всех учащихся.

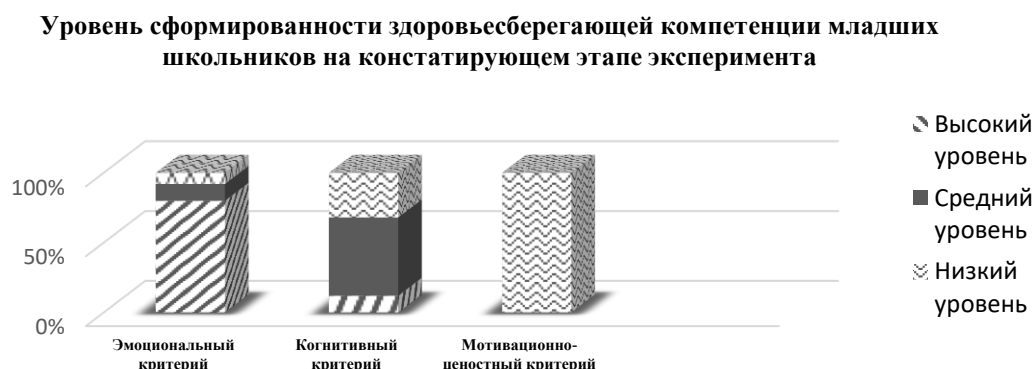


Рисунок1 - Уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции младших школьников

В результате диагностика было выявлено, что большинство учащихся - 64% (16 человек) имели низкий уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции на констатирующем этапе эксперимента. 28% школьников (7 человек) продемонстрировали средний уровень, и 2 учащихся (8%) имели высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции. Важно отметить, что наименьшее количество баллов большинство школьников получили, отвечая на вопросы по мотивационно-ценностному критерию, направленные на изучение степени осознания ценности здоровья и желания сохранить и укрепить здоровье.

В рамках экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» было проведено 4 урока по разделу «Кто ты такой?» с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на формирование здоровьесберегающей компетенции младших школьников по следующим темам «Чтобы меньше болеть», «Режим дня», «Физическая культура», «Почему нужно правильно питаться».

Предметными результатами при изучении темы «Чтобы меньше болеть» являлось формирование следующих умений: осознавать свою ответственность за состояние личного здоровья; осознавать необходимость здоровой жизнедеятельности для реализации жизненных целей; понимать взаимосвязь здоровья и

факторов окружающей среды. Предметными результатами при изучении темы «Режим дня» являлось формирование следующих умений: осознавать свою ответственность за состояние личного здоровья; осознавать необходимость здоровой жизнедеятельности для укрепления и сохранения здоровья. При изучении темы «Физическая культура» предметными результатами являлось формирование таких умений, как: осознавать свою ответственность за состояние личного здоровья; осознавать необходимость здоровой жизнедеятельности для укрепления и сохранения здоровья; понимать важность физической активности для укрепления и сохранения здоровья. При изучении темы «Почему нужно правильно питаться» предметными результатами являлось формирование таких умений, как: осознавать свою ответственность за состояние личного здоровья; осознавать важность здорового питания для укрепления и сохранения здоровья.

После проведённых уроков нами была проведена повторная диагностика учащихся. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение уровня сформированности энергосберегающей компетенции

Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий – 2 (8%)	Высокий – 7 (28%)
Средний – 7 (28%)	Средний – 14 (56%)
Низкий – 16 (64%)	Низкий – 4 (16%)

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента можно отметить, что на основе полученных в ходе уроков знаний о здоровьесбережении, у учащихся вырабатывались полезные привычки. Кроме того, у учащихся формировалось ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Учащиеся получили знания о негативных факторах окружающей действительности, влияющих на здоровье, и о способах их преодоления. Как следствие, формировались индивидуальные способы здоровьесбережения.

В ходе выполнения исследования мы убедились, что формирование здоровьесберегающей компетенции необходимо начинать с младшего школьного возраста, так как это один из важнейших этапов становления и развития лично-

сти. Здоровьесберегающая компетенция эффективно формируется при изучении предмета «Окружающий мир», так как естественнонаучное содержание учебного материала данного предмета имеет значительный здоровьесформирующий потенциал.

Список литературы:

1. Боровская Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л.А. Боровская // Вестник ПГГПУ. Психологические и педагогические науки. – 2013. – №2.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Ильясов Д.Ф. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни и ее формирование у младших школьников / Д.Ф. Ильясов, Ю.В. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №9.
4. Менчинская Е.А. Конструирование здоровьесберегающего процесса обучения в современной начальной школе: монография / Е.А. Менчинская. – Тюмень: ТОГИРРО, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959/> (дата обращения: 15.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

И.В. Мальцева

*преподаватель технической механики
филиала БНТУ» «Минский государственный машиностроительный колледж»*

В образовательном процессе преподаватель постоянно сталкивается с проблемой, как эффективно организовать самостоятельную деятельность учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время, анализирует результаты использования различных педагогических технологий и методов обучения. Очевидно, что использование, в основном, традиционного способа изложения материала - объяснительно-иллюстративного, малоэффективно, так как приводит к ряду существенных недостатков: слабому развитию мозговой деятельности и низкому уровню самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Особенно это актуально при изучении учебного предмета «Техническая механика», содержание которого имеет тесные межпредметные связи со многими учебными предметами специального цикла учебного плана специальности.

В связи с этим, актуален, как никогда, поиск оптимальной технологии обучения, которая раскрывает потенциал учащегося, его мыслительную, познавательную и самостоятельную деятельность. Возникает необходимость использовать технологию, которая бы отошла от традиционного обучения к обучению самостоятельно-поисковому, суть которого и заключается в технологиях модульного обучения.

Модуль – это часть образовательной программы или часть учебного предмета, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Учебный материал в модульном обучении рассматривается как структура, состоящая из обособленных элементов [1: 21].

Технология модульного обучения базируется на трёх значимых моделях:

- умение работать с таблицами и схемами;
- умение находить решения самостоятельно;
- умение задавать себе вопросы и находить, на них поиском решения, отве-

ты.

Использование технологии модульного обучения при изучении учебного предмета «Техническая механика» позволяет формировать навыки самостоятельной и познавательной деятельности у учащихся, предоставляет возможность организации индивидуального ритма работы, запускает процесс адаптации к логике каждого учащегося.

Чтобы сформировать умения и навыки по учебному предмету «Техническая механика», требуется произвести следующие действия: осмысление большого объема материала, решение объёмных и сложных задач за короткий промежуток учебного времени. Но учащийся, который попал в новую учебную среду, не готов к такому объёму информации. Опыт показывает, чтобы добиться успешной сдачи экзамена и получить глубокие и прочные знания, необходимо активизировать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся. Для усвоения программного материала требуется развивать память и техническое мышление учащегося, а не добиваться от него неосмысленного запоминания материала или заучивание и повторение непонятных терминов и определений, так как выучить техническую механику механическим заучиванием и монотонным повторением невозможно. Достичь этого можно только пониманием сути и представлением целого ряда объектов и терминов, их взаимосвязи и системности.

С чего начать? Этот вопрос задает себе каждый преподаватель, и каждый учащийся. Образовательный стандарт специальности предполагает определенные требования к содержанию и объёму знаний, умений, уровню компетенции.

Что будет требоваться от учащегося, каков его образовательный маршрут, какие затраты времени, какие типы учебных занятий и формы аттестации ему

нужно будет пройти? Вся эта информация отражена в Схеме 1.



Схема 1. Учебный процесс по учебному предмету «Техническая механика»

Технология модульного обучения предусматривает изучение материала небольшими частями с повторением материала через определенный промежуток времени. Данная технология является более продуктивной, чем заучивание всего сложного материала в сжатые сроки времени, которые приводят к полному стиранию информации из памяти, через некоторое время после окончания периода обучения. В связи с этим, опорные схемы (Рис.1) и таблицы являются эффективным средством для актуализации содержания программного учебного материала, изученного ранее.

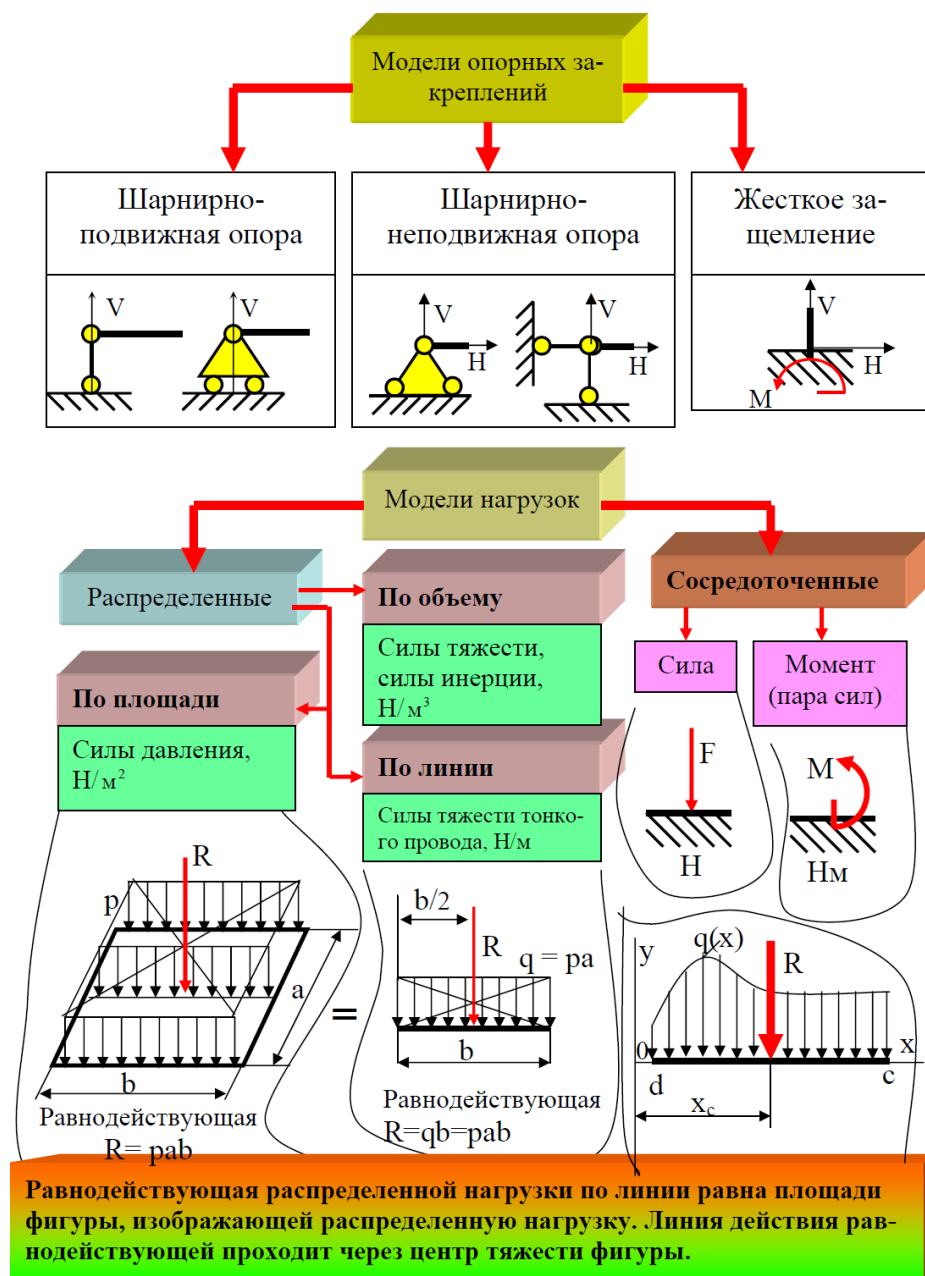


Рис.1 Пример опорной схемы «Модели опорных закреплений»

Одно остается неизменным – большую часть знаний и умений учащийся должен добывать самостоятельной работой над теорией и практикой.

Организация самостоятельной работы – одна из важнейших проблем, которая стоит перед учащимся и преподавателем. Эффективность ее зависит от множества факторов организационного и личного плана. В обучении огромную роль играет, прежде всего, тип памяти, определяющий способ запоминания и качество памяти в целом, его желания, потребности и интересы, задатки и способности. Способности же развиваются под влиянием деятельности

личности. При этом огромное значение для их формирования имеет общая направленность личности и ее стремление к овладению предметом. Однако определенный уровень способностей может быть сформирован практически у любого человека.[3:24]

В настоящее время необходимо ориентироваться в большей степени на самостоятельную работу учащихся, система которой отражена в схеме 2.



Схема 2. Самостоятельная работа учащихся

Для того чтобы добиться успеха в изучении учебного предмета необходимо, и теоретический, и практический курс изучать строго по технологической карте приведенной на схеме 3.

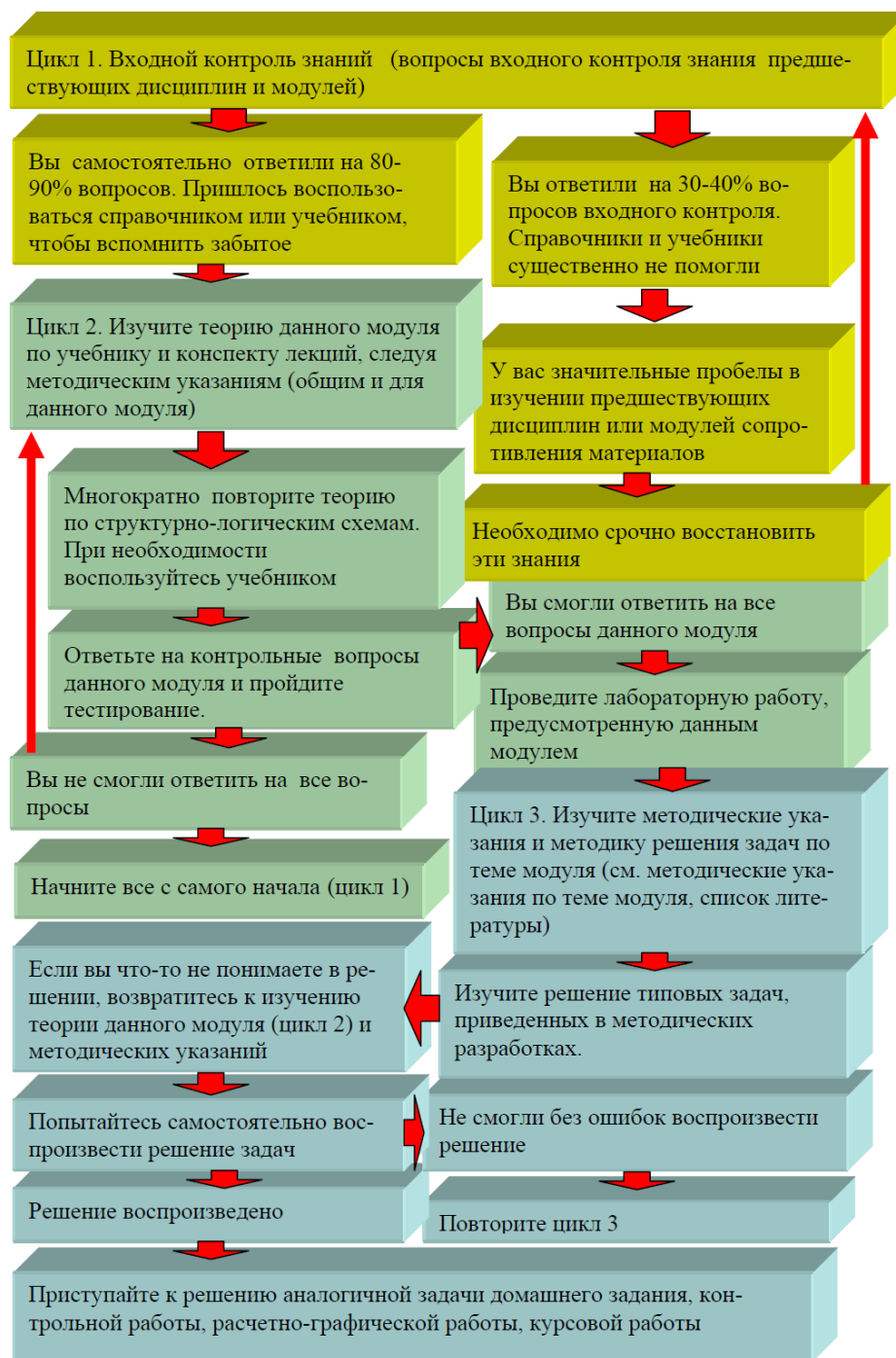


Схема 3. Технологическая карта изучения модуля учебного предмета

При чтении книг, учебников надо критически осмысливать исходные предпосылки, гипотезы, методы доказательств и прочее. Каждое положение ав-

тора книги должно просматриваться и оцениваться в свете собственного практического опыта (Схема 4).

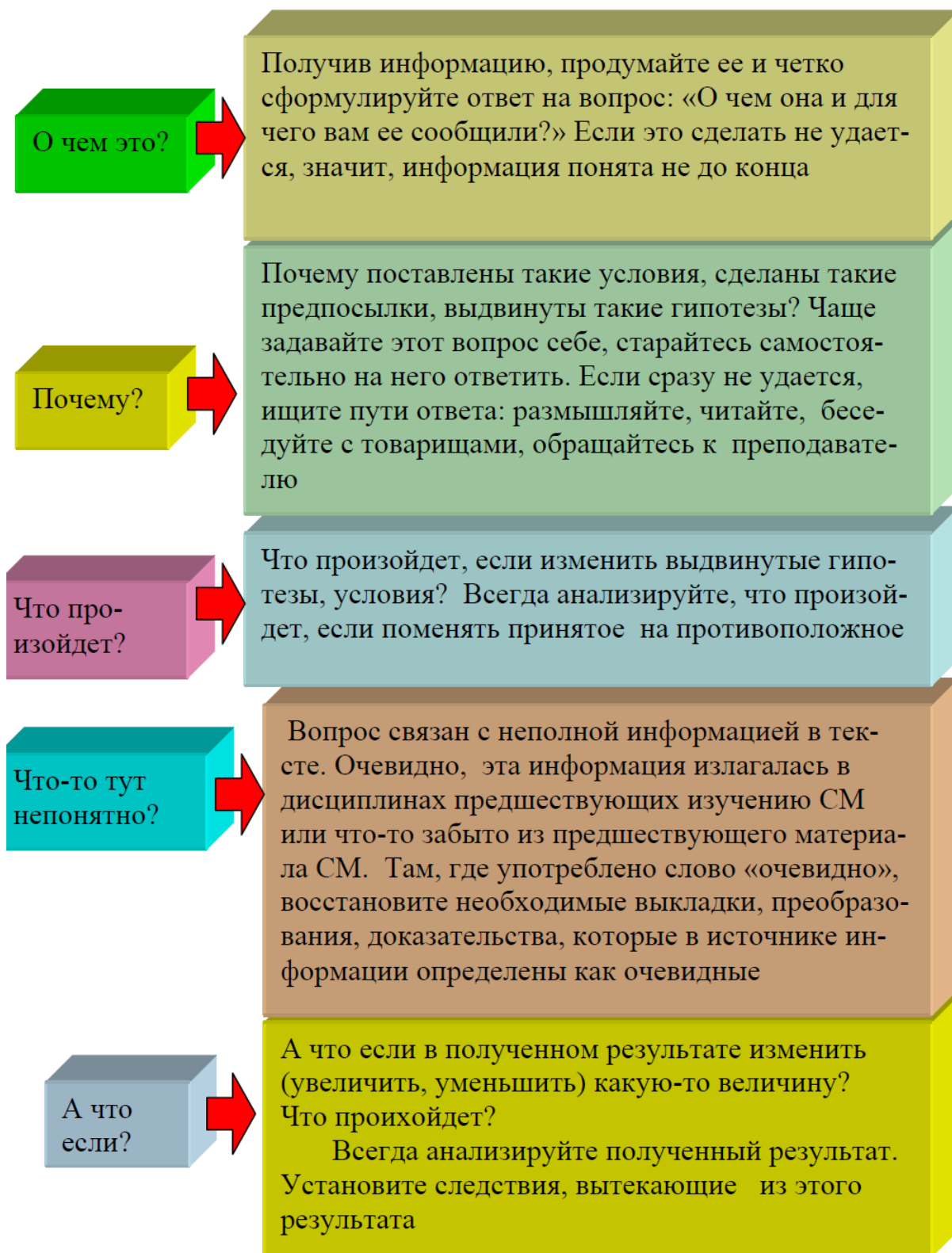


Схема 4. Вопросник учащегося - «почемучки» для себя и преподавателя

При построении модуля, его наполнении учебным программным материалом, для оптимизации его структуры и эффективности освоения учащимися,

необходимо рассматривать все возможные рациональные приемы слушания и конспектирования лекций, самоорганизации работы учащихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении курсовых и расчетно-графических работ, решении домашних задач, работы с научной и учебной литературой, по оптимальному использованию консультаций и предэкзаменационной подготовки.

Сущность технологии модульного обучения состоит в разделении учебного процесса на отдельные единицы, включающие программу действий, банк информации, средства обучения, методическое руководство для учащихся и систему контроля [1: 21]. Модуль «Введение» учебного предмета «Техническая механика» состоит из следующих структурных элементов.

1. Входной контроль знаний.

Содержит перечень вопросов для выявления знаний, полученных при изучении учебных предметов «Математика», «Физика».

2. Информационный блок (Схема 4).

3. Выходной контроль.

Содержит перечень вопросов, позволяющий осуществить самоконтроль усвоения содержания учебного материала модуля «Введение» каждым учащимся.

Чтобы проверить эффективность использования технологии модульного обучения, учащимся специальности 2-36 01 01 «Технология машиностроения (по направлениям)» было предложено ответить на вопрос: «Усвоение учебного программного материала происходит легче с использованием технологии модульного обучения или объяснительно-иллюстративного метода на учебных занятиях по учебному предмету «Техническая механика»? Ответы распределились, следующим образом, как указано на рисунке 1. (Диаграмма усвоения материала).



Схема 4. Информационный блок модуля «Введение»

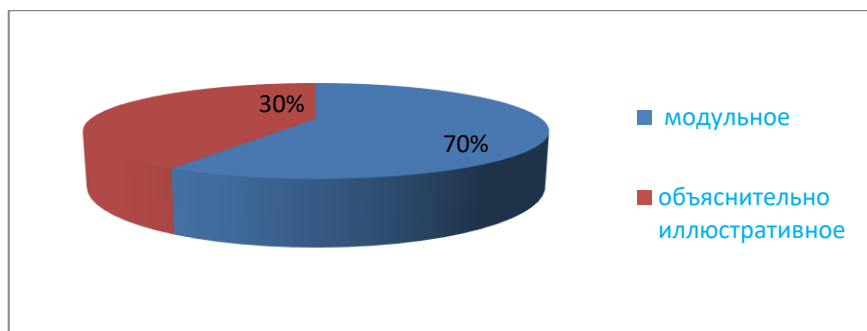


Рис.1 Диаграмма усвоение материала.

Достоинства технологии модульного обучения - это учет индивидуальных способностей учащихся, возможность быстро пополнять и актуализировать вариативную часть, изменять способы подачи информации, осуществлять поэтапный контроль.

Главный недостаток – его неэффективность, если у учащегося слабо сформированы навыки самостоятельной работы.

В результате использования технологии модульного обучения при изучении учебного предмета «Техническая механика» у учащихся проявляются такие качества, как активность познания предмета, самостоятельность, гибкость, развитие технического мышления, повышение терминологического статуса, способность выстраивать системность при изучении учебного материала, умение осуществлять самоконтроль и проверку знаний на всех этапах обучения.

Литература

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе :учеб.-метод. пособие/ О.А.Белева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения //П.А. Юцявичене, Советская педагогика, 1990.-№1.-60 с.
3. Галковская И.В. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в системе модульного обучения.// И.В. Галковская, Псков, 1998. 87 с.
4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения // П.А. Юцявичене, Каунас: Швиесса, 1989. 272 с.

Цифровые технологии как средство повышения качества образования

*Маринцева Мария Николаевна,
преподаватель ГБПОУ*

« Самарский техникум промышленных технологий»

Целью работы является рассмотрение особенностей применения цифровых технологий в обучении для формирования личностных результатов обучающихся с использованием цифровых технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе и к личностным результатам.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания: новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов; цифровых технологий; разнообразных форм учебной деятельности; эмоционально - психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности.

В решении задач развития личности обучающегося в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы, я считаю, большая роль принадлежит учебному предмету «Физика».

Физика формирует систему знаний об окружающем мире, раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества и способствует формированию современного научного мировоззрения. Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики, основное внимание уделяется не передаче готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели уроков физики ориентированы прежде всего на развитие личности обучающегося, личного и ценностного отношения обучающихся к окружающим и к себе.

Цифровые технологии активизируют все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа.

При планировании уроков учитывается, что все элементы урока должны содержать актуальное и современное содержание учебного материала, активные формы работы и продуктивные методы обучения.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий не является самоцелью. Практическое овладение техникой компьютерных демонстраций физических явлений с применением ИКТ, создание и редактирование презентаций под свои цели и задачи повышают наш профессиональный уровень и активизируют познавательную деятельность, внимание обучающихся, формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Применение цифровых технологий на уроках физики началось с реализации одного из основных принципов обучения - принципа наглядности. Для этого на любом уроке используется иллюстративный материал: презентации, видеоуроки, электронные учебники, ресурсы редких иллюстраций, анимации различных физических процессов, фотографии и наглядные схематические рисунки, интерактивные модели.

Наглядность материала повышает его усвоение обучающимися. Мультимедийные презентации используются на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Все эти инструменты преподавателя повышают мотивацию учения у обучающихся (учитель учит его учиться!) и как следствие способствуют формированию личности обучающегося.

Проведение уроков невозможно без применения электронных учебников. Электронный учебник является средой открытых познаний с большим объёмом ресурсов в электронном виде (мультимедийные, аудио и видео файлы, интернет-сайты). Использование электронных учебников позволяет реализовать различные образовательные модели. Вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного поиска и фильтрации необходимых данных и эффективное применение электронных учебников делает возможным формирование у обучающихся навыков двадцать первого века.

Один из самых эффективных методов формирования личностных результатов - применение метода проектной деятельности. Преимущества проектной методики: самостоятельное приобретение знаний; опыт познавательной и коммуникативной деятельности; выражение собственных мнений, чувств; включение в реальную деятельность; принятие личной ответственности за выполнение работы; развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот вид работы органично сочетается с групповой деятельностью. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Темы исследовательских проектных работ, которые выполнялись обучающимися в рамках дисциплины «Физика»: «Умный дом», «Энергетика: сегодня, завтра», «Лазеры на службе человека», «Альтернативные источники энергии» и многие другие.

Специфическими видами учебной деятельности, направленными на формирование личностной позиции обучающихся при обучении физике, мы считаем такие формы занятий, как выполнение экспериментов и лабораторных работ, решение задач, моделирование физических объектов и явлений. В организации таких видов деятельности большая роль принадлежит применению цифровых технологий: выполнение виртуальных лабораторных работ, экспериментов, исследований.

Для формирования личностной позиции обучающихся в учебной деятельности, процесс обучения нужно организовывать так, чтобы учение, познание стало для обучающихся одной из ведущих личностных потребностей. Это возможно только в том случае, если в учебной деятельности обучающийся найдет применение своим способностям, ему будут предоставлены возможности для своего утверждения как личности. А это все возможно при использовании цифровых технологий.

Мы видим следующие преимущества использования цифровых технологий:

- индивидуализация (каждый обучающийся может работать в своём темпе за компьютером) и дифференциация (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучения;
- повышение мотивации обучения;
- повышение активности обучаемых и эффективности процесса обучения;
- расширение источников получения знаний в процессе обучения и их наглядности (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);
- повышение возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы обучающихся.

В заключении хотелось бы отметить, что цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Сущность современных информационных технологий заключается в их универсальности и многофункциональности. Но при всех своих больших возможностях, эти технологии предоставляют только средства, потенциально позволяющие сделать более эффективной деятельность преподавателя.

Наше глубокое убеждение, что формирует личность преподаватель своей деятельностью, своим отношением к предмету, при этом учитель относится не только к себе как субъекту собственной деятельности, но и к обучающемуся как к субъекту их собственной деятельности.

Литература:

1. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации. Сборник статей I Международной научно-практической конференции 10 июня 2020 г. Текстовое электронное издание Омск АНПОО «МАНО» 2020

2. Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2017 .— №1 .— С. 105-110.

3. А.Ю.Уваров, И.Д.Фрулин «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования»,ВШЭ, Москва,2019г.

4. А.Ю.Уваров «Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации»,ВШЭ, Москва,2018г.

Электронные ресурсы

1. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] – URL.

2. Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога // [Электронный ресурс] URL.

**Использование приёмов визуализации
на учебных занятиях по русскому языку и литературе
как средства активизации познавательной деятельности учащихся**

*О.В. Мармыш,
преподаватель учреждения образова-
ния «Минский государственный кол-
ледж полиграфии имени В.З. Хоружей»*

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества знаний в школе. Без опоры на познавательную деятельность полноценное усвоение знаний учащимися вообще невозможно. Представляя собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом, но и средством обучения. Вопросы активизации познавательной деятельности относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Образование, как никакая другая область, претерпевает постоянные изменения. Общество, условия жизни стремительно меняются, и образование должно соответствовать его запросам. Меняются требования к образовательному процессу и его результатам, соответственно, меняется и содержание образования, его технологии, подходы, методы, приемы, средства обучения и др. И роли преподавателя тоже меняется: он не приносит знания в готовом виде, а показывает, каким образом их добывать, не предоставляет новую информацию, а побуждает к ее поиску. Таким образом происходит «воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры» [1]. Сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях: в обществе наблюдается снижение общей речевой культуры, на занятиях всё чаще отмечается равнодушие учащихся к учебному процессу, их нежелание учиться.

Без информационных технологий сложно представить современную жизнь. Они окружают нас всюду: дома, на работе, на улице. Как современному ученику представить огромный объем информации и запомнить его? Заинтересовать и научить современное поколение – задача непростая. Именно поэтому эффективным является внедрение приёмов визуализации на учебных занятиях русского языка и литературы.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач преподавателя. Снижение познавательной активности возникает по разным причинам. Во – первых, ученики часто не осознают, зачем им вообще надо учиться; во – вторых, не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности; в – третьих, устаревшие методики, используемые преподавателями на уроке.

Использование приемов визуализации выполняет ряд мыслительных операций и позволяет решать следующие задачи:

- выявление ключевых понятий в каждом разделе и существенных связей между элементами;
- прояснение сути явлений через наглядное структурирование информации;
- стимулирование ассоциативного и логического мышления.

В арсенале педагога уже существуют различные приемы структурирования визуального. Традиционные - опорные конспекты, таблицы, диаграммы, схемы. Новые – кластер, интеллект-карты, облако слов, лента времени, кроссенс.

Ярким примером визуализации информации на учебном занятии является лента времени (Приложение 1).

Для каких задач удобно использовать ленту времени на уроке литературы? Во-первых, для того, чтобы представить себе эпоху, в которой творил тот или иной писатель или поэт. Во-вторых, чтобы сопоставить эпохи развития русской и мировой литератур. Практика показывает, что системно можно демонстрировать следующие материалы из курса русской литературы:

- хронологию выхода в свет произведений одного и того же автора;

- сопоставление биографий писателей-современников;
- основные события биографии поэта или писателя, с наложением на ключевые события эпохи;
- сопоставление литературы, архитектуры, живописи, музыки определенной эпохи.

Одним из действенных приёмов визуализации также является **интеллект-карта**. Интеллект-карта - это графический способ представления информации в виде карты, которая состоит из ключевых и второстепенных тем. Метод интеллект-карт можно использовать при изучении нового материала, закреплении, обобщении (Приложение 2).

Использование этого метода позволяет проводить систематизацию и обобщение знаний динамичнее, а проверку уровня знаний и умений быстрее, а главное - эффективнее для самих обучающихся.

Очень продуктивным для активизации познавательной деятельности считаю приём «Кроссенс» (Приложение 3). Этот прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами, картами. Благодаря такому приёму визуализации учащиеся учатся самостоятельно добывать знания и систематизировать их, а значит, развивают познавательную активность.

Подобранные в определённой логике картинки могут быть использованы на любом этапе урока:

- проверка домашнего задания (с помощью данного приёма рассказать о материале прошлого урока);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найти связь между изображениями и определите тему урока);
- обобщение материала, закрепление («Кроссенс» может состоять из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах);
- организация групповой работы (составление «Кроссенса» на заданную тему из предложенных изображений);
- творческое домашнее задание (составление «Кроссенса» в печатном или электронном виде на заданную тему).

Еще одним из приемов визуализации, позволяющим решать многие образовательные задачи, является «Облако слов». Этот прием визуализации данных представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета. Практика показала, что «Облако слов» не просто еще одна интернет-новинка, а замечательный помощник преподавателю на уроке. Задание, предъявляемое учащимся в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности.

Этот нестандартный прием можно использовать на любом этапе урока:

- «Угадайте автора и название произведения» (в «Облако» могут быть включены имена главных героев, место происхождения и любые другие признаки, позволяющие распознать текст);
- «Соберите стихотворение» (слова из небольшого по размеру стихотворения, по которым учащиеся должны воссоздать полный текст);
- «Угадайте пословицу (поговорку и т.п.)»
- «Собери главных героев произведения» (могут быть имена героев нескольких последних произведений);
- «Составьте предложения или рассказ»;
- «Реконструкция текста» (текст с пропусками необходимо восстановить на основе «Облака»);
- «Работа с цитатой»;
- «Найди ответы»;
- «Найди фразеологизм»

На уроках русской литературы большую часть времени приходится работать с текстами. Существует очень много различных заданий для работы с текстами: составление вопросов по тексту, создание проблемных ситуаций, написание конспектов, чтение текста с комментариями, осмысление текста и т.д. Но все эти задания традиционны. Интересным и эффектным является использование на уроке проектов – создание аккаунтов поэтов, писателей, главных героев произведений в социальной сети Instagram (Приложение 4). Создавая аккаунт, учащимся нужно внимательно прочитать текст, переосмыслить слова, поступки

героев, разобраться, чем он «дышит», что его волнует, подобрать фотографии и т.д.

Использование буклетов – эффективная форма работы с объемными текстами (Приложение 5). Такая деятельность на учебном занятии мобилизует психическую активность учащихся, позволяет совершенствовать практические умения и навыки; индивидуализирует процесс обучения. При этом, несомненно, повышается интерес к урокам, активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается их творческий потенциал, а урок становится современным.

Использование приемов визуализации на уроках русского языка и литературы помогает активизировать познавательную деятельности учащихся, развивает их творческую активность и самостоятельность. Применяя новинки визуализации, можно быть уверенным, что учащиеся будут идти на занятия с удовольствием.

Развивая познавательную активность учащихся, должен стремиться к развитию и сам педагог. Только совместная деятельность приведет к результату. Процесс познания – трудный процесс, но он может стать увлекательным как для ученика, так и для преподавателя.

Список используемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243&ysclid=lcysjc44vb283260657>. Дата доступа: 20.01.2023.
2. Фрагменты из книги «Как воспитать настоящего человека», написанной В.А.Сухомлинским в 1967–1970 гг. После смерти автора рукопись обсуждалась в НИИ общих проблем воспитания АПН РСФСР, получила высокую оценку и впервые по авторской рукописи к сокращенному варианту была опубликована во 2-м томе избранных произведений. – Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/index.php/241-antologiya-gumanoj-pedagogiki/sukhomlinskij/5227-glava-2-vse-bolee->

[glubokoe-ponimanie-rebenka-eto-i-est-voospitanie#_ftn1](#). – Дата доступа: 10.01.2023

3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый уровень) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением М-ва образования Республики Беларусь, 30.06.2022 г. № 159//Национальный образовательный портал – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-rus-jaz-10kl.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2023
4. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением М-ва образования Республики Беларусь, 21.06.2021 г. №131//Национальный образовательный портал – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-rus-lit-11kl-baz-rus.pdf> – Дата доступа: 15.01.2023

**Современные информационно-коммуникационные технологии в
учебно-воспитательном процессе по специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование**

*А.С. Мартынова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»*

Инновационная информатизация образования разработала базу для перехода на новый уровень, цифровизация ориентирована на подготовку специалистов, которые востребованы на рынке труда, уверено владеют интернет — технологиями, а также направлены на саморазвитие.

«Информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме» - в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [1].

В дошкольном образовании современные технологии— это не только инструмент, но и среда взаимовыгодного сотрудничества, которая открывает новые возможности: создание электронных ресурсов, проектирование цифрового пространства, обучение в любое удобное время [2].

Зачем это надо будущему воспитателю в ДОУ? Во – первых, особенности развития современных детей — цифровых вундеркиндов. Во-вторых, мир, который не стоит на месте, и государственная политика в сфере образования.

Для чего? Чтобы удовлетворить потребности детей в познании с помощью понятных им инструментов-технологий.

Современная правда такова, что молодым воспитателям необходимо освоить определенные знания и умения для работы с интерактивным оборудованием, используемым в дошкольных образовательных учреждениях, что предписывают новые требования к подготовке специалистов по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» [2].

Цифровая среда добивается от студентов, будущих воспитателей, другого мировоззрения, восприятия, совершенно новых подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только обладателем знаний, которыми делится с дошкольниками, но и гидом по цифровому миру. Он должен иметь цифровую грамотность, способность создавать, и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию и конечно безопасность пространства [3].

Из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. за № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», следует ориентировать педагогов дошкольных организаций на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Учебно-воспитательный процесс со студентами является одним из важнейших направлений Самарского социально-педагогического колледжа. Основной целью данного процесса является максимальное вовлечение студентов в целенаправленную организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности студента через созданий условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента.

И одно из направлений учебно-воспитательном процессе является чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Главный показатель чемпионата — это демонстрация умения пользоваться современным оборудованием и знать технику безопасности. На чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» участники демонстрируют приобретенные в колледже умения и навыки, практически в реальных условиях.

Студенты Самарского социально-педагогического колледжа ежегодно принимают участие в чемпионате «Профессионалы», разрабатывают новейшие

модели по воспитанию и интеллектуальному развитию дошкольников. Тем самым пополняя копилку колледжа отличными результатами.

Не так давно, в Самарском социально-педагогическом колледже прошел День открытых дверей на основании Указа Президента Российской Федерации №496 от 25.07.2022 г. об установлении Дня СПО и распоряжения Министерства образования и науки Самарской области №799 от 12.09.2022 о проведении в образовательных учреждениях Самарской области мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО в соответствии с планом мероприятий, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. У студентов появилась уникальная возможность еще раз, проявить свой профессионализм работы с интерактивными средствами.

Будущие воспитатели демонстрировали мастер-классы, занятия с применением интерактивной доски, с помощью которой разрабатывались дидактические игры.

Большая часть профессионально-ориентационной работы проходила при помощи интерактивного оборудования. Студенты представляли игры по ознакомлению с родным городом при помощи интерактивных кубов. Путешествовали во время виртуальной экскурсии в мобильном планетарии по океанам. Разрабатывали и проектировали подвижные конструкции, с помощью робототехнической платформы LEGO Education WeDo. Познакомили будущих абитуриентов с процессом создания мультфильма при помощи Лего Дупло, зеркального фотоаппарата или телефона.

На презентационной площадке абитуриенты и их родители с интересом ознакомились с технологиями проектирования интерактивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. Результатом дня открытых дверей стали, созданные условия для непрерывного развития у студентов компетенций, способствующих эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса в цифровой среде

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс : [Электронный документ]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2022).
2. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки. 2019. № 6. С. 98.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. — Москва : Дашков и К., 2021. 308 с

Финансовое просвещение как инструмент наставничества

Марусова Е.И.,

*преподаватель ГБПОУ «Брянский
строительный колледж имени профессора*

Н.Е. Жуковского»

В современных условиях формирование и развитие финансовой грамотности является не только личностной компетенцией, но и профессиональной.

Обучение финансовой грамотности студентов происходит не только в рамках общеобразовательных дисциплин, но и дополнительного образования, внеаудиторной работы, которые закладывают основы рационального финансового поведения и благополучия.

Реализация целей и задач Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Брянской области на 2021 – 2023 годы» обусловила формирование концепции развития финансовой грамотности студентов ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского».

Система финансовых знаний студентов основывается на совокупности взаимосвязанных методов обучения и практикоориентированных методиках.

С этой целью в 2017 - 2018 учебном году на площадке ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» в основную образовательную программу обучения студентов по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» были включены учебные дисциплины «Основы финансовой грамотности» в объеме 36 часов для очной и заочной формы обучения.

С 2018 по 2022 учебные годы основы финансовой грамотности изучили более 1500 студентов неэкономического профиля обучения.

Преподавательский состав ГБПОУ Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского», предметно-цикловая комиссия «Экономического профиля» прошли обучение по программам АРФГ, ПАКК, ВШЭ г.Москва, ГБУ ДППО «Информационно-методический центр» Красносельского района г. Санкт-Петербург: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) (базовый уровень), «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень) (36 ч.), «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов», «Интерактивный курс по финансовой грамотности для педагогов», «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 9-11 классов», обучение в он-лайн школе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, ВФЧГ, «Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию интерактивных форм обучения (чемпионатов по финансовой грамотности)».

Финансовое просвещение студентов ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» осуществляется и во внеучебное время: в форме on-line и off-line экскурсий в Отделение Брянск Главного управления Банка России по Центральному федеральному округу, виртуальные экскурсии на сайте Центрального Банка Российской Федерации, <https://cbr.ru/>; участие студентов и преподавателей в проектной деятельности – конкурсы студенческих эссе, Финатлон, конкурс методических разработок преподавателей, Весенняя и Осенняя сессия финансовой грамотности, Всероссийская неделя финансовой грамотности, Он-лайн уроки финансовой грамотности, участие в Субфедеральных кубках Брянской области по коммуникативным и финансовым боям, Отборочном цикле Всероссийского чемпионата по Коммуникативным и Финансовым боям, 2022, 2023 г.

Отделение Брянск Главного управления Банка России по Центральному федеральному округу совместно с ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» активно поддерживает и осуществляет интерактивные форматы обучения студентов в форме Финансовых квестов, кви-зов, круглых столов.

Ежегодно на площадке ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» размещаются тематические выставки Отделения Брянск Главного управления Банка России по Центральному федеральному округу: «Памятные монеты», «Монеты Славы», «История возникновения банкнот и монет», «История хранения монет» и т.д., реализуемые в формате мероприятий 160-лет Банку России, просветительской деятельности.

Активно взаимодействует колледж и с ИФНС № 10 г.Брянска, специалистами страхового дела ООО «Лидер».

Методическая поддержка преподавателей, обмен педагогическим опытом реализуется в форме мастер-классов и круглых столов ведущих преподавателей, специалистов высшей школы (ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет) и среднего профессионального образования (ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского», ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Брянский техникум профессиональных технологий и сфер услуг», ГБПОУ «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова), которые реализуются на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Брянской области, ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского». В рамках такого взаимодействия учебные заведения системы СПО и ВО совместно обсуждают практики и актуальные методики развития финансовой грамотности молодежи.

В 2021-2022 учебном году были реализованы практики совместного взаимодействия студентов, родителей и педагогов колледжа в формате Всероссийского обучающего конкурса-фестиваля финансовой культуры, деловые игры по предпринимательству, бизнес-проектированию, региональный чемпионат по стандартам Ворлдскиллс Россия, компетенция «Предпринимательство», а также цикл обучающих интерактивных лекций и игр для студентов с ОВЗ, инвалидностью и оставшихся без попечения родителей (совместная практика ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» с ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л.Я. Кучеева», БПОО «Инклюзивное профессиональное образование»), а также обучение школьников (МБОУ гимназия №3 г.Брянска).

Таким образом, обучение и развитие компетенций студентов в области финансовой грамотности на базе ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского» имеет системный и целостный характер.

Финансовое просвещение студентов – это практический инструмент наставничества и развития навыков обучающихся.

Как начать, провести и завершить учебное занятие:

интерактивные методы

Н.Н. Милько-Черноморец,

преподаватель отделения повышения квалификации и переподготовки

руководящих работников и специалистов учреждения образования

«Белорусский государственный медицинский колледж»

В современных условиях преподавателю не составляет труда найти требуемый учебный материал для проведения занятий, все в доступе – учебные пособия, научная литература, интернет-ресурсы, нормативные правовые акты. И, хотя все материалы так же доступны для обучающихся, роль преподавателя не умалется, а наоборот возрастает, так как именно он владеет ключом, позволяющим выделить из всего объема главное, не пропустить важные детали, реализовать поставленную в образовательном процессе цель. Этот ключ - интерактивные методы обучения. Задача преподавателя как организатора интерактивного обучения – управление процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для проявления ими инициативы, творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи.

Применение интерактивных методов возможно в начале занятия для создания благоприятной атмосферы коммуникации, в сочетании с традиционными методами - для освоения нового материала, а также для систематизации и контроля знаний. Интерактивные методы дают новое, современное содержание педагогическому процессу.

Как занятие начать. Обычно на первом в группе практическом занятии в виде разминки использую метод «Аллитерация имени».[3] Оптимальное количество участников для проведения разминки 8-10 человек. Время реализации метода – 5-7 минут. Назначение метода – создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, включение в деятельность участников педагогического взаимодействия.

Порядок реализации метода – слушатели сидят по кругу. Преподаватель объясняет название метода и правила его проведения: «Аллитерация имени» – это дополнительная характеристика участников взаимодействия на букву, с которой начинается имя («литера» в переводе с латинского – «буква», «ал» - «к, при»). Например, Нина – надежная, Оксана – обаятельная, Наталья – нежная, Виктор – важный и т.д. Имя можно называть с отчеством и без, по желанию участников. Желательно, чтобы аллитерация отражала индивидуальность, особенности личности. Преподаватель участвует наравне со всеми, называет себя, аллитерацию к своему имени и передает эстафету. Следующий участник представляет себя, аллитерацию к своему имени и т.д. Кроме знакомства друг с другом, такая разминка способствует потеплению атмосферы занятия, помогает слушателям комфортнее почувствовать себя в группе, гармонизирует отношения между преподавателем и обучающимися, дает некоторое начальное представление о каждом слушателе и о группе в целом. На последующих занятиях использую метод «Заверши фразу», в частности «представляете, сегодня...», далее слушатели и преподаватель по очереди сообщают, что уже произошло хорошего с утра, например: «успела на автобус», «быстро приготовила вкусный завтрак», «солнечная погода» и т.п. Метод хорош тем, что настраивает на позитивное мышление, стирает границы между слушателями и преподавателем, облегчает дальнейшее взаимодействие. Интересным, в плане раскрепощения и настраивания слушателей на активное действие, оказался применяемый мною метод «Невербальное приветствие»: каждый из присутствующих приветствует остальных невербально, например, имитацией широкого объятия, улыбкой, полупоклоном или другим приветственным жестом. Затраты на проведение таких разминок в начале занятия минимальны, всего 5-7 минут, при этом гарантированно создаются условия для эффективного взаимодействия.

Как занятие провести. При проведении занятий по систематизации, закреплению материала, уже знакомого слушателям, применяю один из методов обмена деятельностью – коллективного взаимообучения.[2] Суть метода состоит в том, что группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Каждая микрогруппа

получает часть учебного материала, включающего текст лекции, статистические данные, ссылки на нормативные документы и др. Так, информационные материалы по теме «Принципы здорового питания детей»

делю на части:

1. Обеспечение потребности организма в энергии
2. Обеспечение потребности организма в пищевых веществах
3. Сбалансированность рациона по пищевым веществам и энергии
4. Режим питания

Сначала учебный материал изучается в микрогруппе: обучающиеся осмысливают текст, структурируют его, проводят по своему усмотрению необходимую коррекцию – добавляют статистические данные, требования нормативных документов, диаграммы, иллюстрации, тезисно конспектируют. Затем происходит обмен информацией между всеми микрогруппами: участники первой микрогруппы по одному идут во вторую, третью и четвертую микрогруппы, выступают в роли преподавателей, затем так же действуют участники других микрогрупп. Каждый участник поочередно выступает то в роли преподавателя, то обучающегося. В конце занятия под руководством преподавателя проводится мини-конференция. При реализации метода взаимообучения происходит изменение ролей преподавателя и обучающихся по сравнению с традиционным обучением, роль преподавателя, как источника информации снижается, но возрастает его значимость в организации учебного процесса.

Преимущества метода коллективного взаимообучения:

- слушатель действительно становится субъектом образовательного процесса – самостоятельно приобретает знания, имеет возможность приобщить собственный опыт, развивает коммуникативные навыки;
- у слушателей формируется адекватная самооценка личности, своих достоинств и недостатков;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Как занятие завершить. Для оценки усвоения слушателями знаний применяю дидактическую игру «Сильное звено», разработанную мною на основе телевизионной игры-викторины «Слабое звено». Основное отличие состоит в том, что участники при неправильном ответе не отстраняются от игры, как в телешоу, а заданный вопрос переходит к следующему по «цепочке» игроку до тех пор, пока не прозвучит правильный ответ. В случае отсутствия ответа на заданный вопрос в конце «цепочки», пояснения дает преподаватель. За правильный ответ участник получает 2 балла, за неполный ответ - 1 балл. Игра проводится в несколько туров, в каждом туре по 6-8 вопросов. Победителем, т.е. «сильным звеном» являются игроки, набравшие наибольшее количество баллов. Контроль знаний в такой форме является обучающим, способствует самооценке способностей слушателей.

Предложенные методы универсальны, могут применяться не только при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, но и в процессе профессионального обучения работников структурных подразделений организаций здравоохранения и других отраслей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся / И.В. Шеститко [и др.]; рец. В.В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Республика Беларусь, 2014. - 75с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МЧС Республика Беларусь, 2014. - 136с.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Мн. : ТетраСистемс, 2013. – 224с.

Давайте писать письма!

Н.В. Мирскова,

*Преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»*

Аннотация.

В статье рассмотрены возможности использования переписки обучающихся со сверстниками стран изучаемого языка (приема, широко использовавшегося в советских образовательных учреждениях) на уроках иностранного языка в наше время.

Ключевые слова: иностранный язык, переписка, письмо, электронная почта, видеосвязь, ответственность.

Развитие экономических и политических связей между Россией и другими странами, туристические, спортивные и глобализационные вопросы делают иностранный, в особенности английский, язык широко востребованным на современном этапе развития российского общества и образования. Образовательные учреждения современной России ставят изучение иностранного языка одной из ведущих задач образовательного процесса на различных его уровнях и этапах. Новый подход к образованию, который является качественным и эффективным, предполагает замену знаниевого подхода компетентностным, что отражается на формировании в процессе обучения иноязычной коммуникативной компетенции, подразумевающей развитие лингвистической, дискурсивной, социокультурной и прочих ее составляющих [3, с. 188].

Главной целью обучения иностранным языкам в образовательных организациях является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, способной к поддержанию межкультурного общения на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но, будет ли достигнута цель, зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей обучающегося, его мотивации. Именно мотивация оказывает самое большое влияние

на активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда дети приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но по мере взросления детей, их мотивация на изучение иностранного языка снижается, несмотря на то, что английский язык, например, очень сильно интегрирован в нашу жизнь сейчас. Причин у данного явления множество. Учение — это познание, это труд. Нельзя обязать человека познать что-либо принудительно. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Современная молодежь не любит учиться по учебникам. Не так им интересны презентации, старательно приготовленные для них учителем. Фильмы и мультики — это уже интереснее, но детям с низким уровнем знания иностранного языка будет сложно, что в итоге еще сильнее снизит их мотивацию.

Я хочу поговорить об одном очень интересном приеме, который использовался всеми советскими учителями иностранного языка. Это не ново. Это то, чтобы было в нашей жизни на протяжении многих лет. Но почему-то это мало используется в современных школах.

Речь идет о переписке со школьниками стран изучаемого языка. Такая переписка для учеников — это прекрасная возможность использовать свои знания в реальной жизни. Это не сухое изучение теории и выполнение упражнений. Это очень интересная практика. Кроме того, переписка с носителями языка дает возможность отточить навыки письменной речи, расширить свой лексический запас, узнать много интересных фактов о жизни молодежи в стране изучаемого языка.

Технические возможности шагнули далеко вперед. У советских школьников была возможность писать письма и отправлять их по почте. У современных детей возможностей намного больше. Можно использовать электронную почту, что значительно ускоряет и упрощает процесс переписки. Можно использовать видеосвязь и общаться вживую, это позволит отточить устную речь. Обучающимся будет очень интересно общаться именно со сверстниками.

Несмотря на все преимущества электронной переписки и видеосвязи, я считаю, что переписку по наземной почте нельзя оставлять без внимания. Наземная почта – это очень увлекательный процесс переписки для детей. Дети получают возможность посылать и получать не только письма или открытки, но и обмениваться какими-то мелкими сувенирами и рисунками. Кроме того, дети знакомятся не только с печатным, но и с рукописным текстом, что делает общение более живым. Следует помнить, что детей периодически придётся подталкивать к написанию ответа, так как процесс ожидания ответа может быть долгим. А современные дети привыкли к быстрому общению. И, если первое письмо можно представить как сочинение, написанное на уроке по шаблону, то все остальные письма придётся разбирать с учеником индивидуально, рассматривая предыдущее письмо. Поэтому для получения максимального полезного эффекта от переписки, необходимо использовать разные форматы общения одновременно: наземную почту, электронную почту и видеосвязь.

Преподаватель, организующий процесс переписки своих обучающихся с зарубежными обучающимися, должен понимать, что на него ложится очень большая ответственность:

- ответственность за организацию сотрудничества с зарубежными школами;
- ответственность за содержание переписки.

Необходимо сделать акцент на содержании переписки. Мы живем в эпоху серьезной политической нестабильности во всем мире и в эпоху информационных войн. Самым распространенным иностранным языком в российских школах является английский. Социальные процессы, происходящие сейчас в англоязычных странах, очень настораживают. Поэтому преподаватель должен тщательно отслеживать содержимое каждого письма. Следует выбирать только проверенные и надежные проекты по переписке обучающихся разных стран.

Преподаватель должен быть готов к дополнительной аудиторной работе, связанной с проверкой содержания писем обучающихся на наличие различных

видов ошибок и неточностей, и возможному нежеланию детей демонстрировать содержание переписки.

Можно сделать вывод, что использование переписки со сверстниками из стран изучаемого иностранного языка является эффективным методическим приемом повышения мотивации обучающихся средней ступени общеобразовательной школы к изучению иностранного языка и национально-культурных особенностей носителей данного языка.

Список литературы:

1. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути ее повышения. М.: ИД «Первое сентября», 2003. 120 с.
2. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 95-100.
3. Лихачева О.Н. К вопросу о гуманитарном компоненте образования на примере изучения иностранного языка // Научные открытия 2016: материалы XII Международной научно-практической конференции. М.: Научный центр «Олимп», 2016. С. 187-192.
4. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения // Начальная школа. 2001. № 11. С. 49-51.

Проблемы в реализации задач технологического прорыва в рамках изучения дисциплины «Инженерная графика» в системе СПО

*Мишин А.А.,
преподаватель общетехнических дисциплин
Трофимов М.В., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования им. Героя
Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

В условиях специальной военной операции на Украине, которая ведётся уже второй год, руководство нашей страны особое внимание уделяет вопросам технологической независимости и технологического прорыва, о необходимости которого Президент РФ заявил в послании Федеральному Собранию ещё в 2018г. Задача качественной подготовки инженерно-технических кадров обсуждалась Президентом уже 9 лет назад на заседании Совета по науке и образованию. Особенно чётко эту задачу Путин В.В. обозначил именно в 2022 году в преддверии года Наставника и Педагога.

Какое же место в системе подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров занимает дисциплина «Инженерная графика», в том числе в рамках реализации задач, поставленных СПО Президентом нашей страны? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо:

- ✓ выявить и проанализировать существующие проблемы в изучении «Инженерной графики» в современных условиях,
- ✓ проанализировать и охарактеризовать роль «Инженерной графики» в процессе подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров.

После начала СВО наша страна была исключена из международного некоммерческого движения WorldSkills, в котором участвовала с 2012 года и за 10 лет прошла огромный путь до значимых мест на пьедестале. Это создало определённые трудности, т.к. все элементы учебного процесса были направлены на подготовку студентов к чемпионатам WorldSkills различного уровня. Конечно, богатый 10-летний опыт подобных чемпионатов не канул в Лету, т.к. в

России планируют проводить национальные соревнования по профессиям и специальностям, и учебные заведения СПО не останутся в стороне.

СВО, длящаяся уже второй год, выявила острую нехватку рабочих рук, особенно в оборонно-промышленном комплексе. Частично на решение этой проблемы направлена программа «Профессионалитет», которая стартовала в сентябре 2022 года. Краеугольным камнем программы является сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. Студенты, получающие рабочие профессии, будут обучаться 2 года (в некоторых случаях 3 года) и получать необходимый для профессии опыт от наставников, которые работают на производстве. Есть важное условие: после окончания обучения, студент должен будет отработать в компании, которая курирует обучение.

Также в системе СПО продолжают реализовываться программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее - ППКРС).

Независимо от программы подготовки инженерно-технических кадров базисом профессиональных компетенций являются навыки чтения чертежа, определение заданных параметров узла или детали. И очевидно, что ключевую роль в формировании профессиональных компетенций играет общетехническая дисциплина «Инженерная графика». Умение читать чертёж, верно определяя заданные им параметры узла и детали – это основа профессиональной деятельности любого технического специалиста. Именно с чертежа начинается его работа.

Как раз на примере «Инженерной графики» мы видим существенные различия. В рамках ППССЗ на изучение «Инженерной графики» по специальностям технического профиля отводится плюс/минус 100 часов. В рамках ППКРС – в два раза меньше, 48-50 часов. В рамках программы «Профессионалитет» - 36 часов. Такая градация по часам наблюдается практически по всем дисциплинам общепрофессионального цикла. Программа «Профессионалитет» направлена на решение острейшей проблемы нехватки рабочих кадров, но она не способствует, на мой взгляд, формированию квалифицированных инженерных

кадров. И, на мой взгляд, это противоречит задачам технологического прорыва нашей страны.

Уже на протяжении 5 лет в колледж поступают выпускники 9-х классов, не владеющие навыками черчения, т.к. этот предмет был изъят из школьного образования. Официально это произошло только в 2019 году, что само по себе было странно после Послания Президента РФ от 2018 года, в котором говорилось о необходимости технологического прорыва. Но и до этого предмет «Черчение» был только факультативным, а значит не обязательным и не во всех школах преподавался. Соответственно изучение инженерной графики в системе СПО начинается с формирования первичных навыков черчения. Когда студенты не владеют даже элементарными навыками черчения за 100 часов предмета «Инженерная графика» в рамках ППССЗ очень сложно формировать у них пространственное представление о детали, компетенции чтения технического чертежа и определения параметров и проекций узла. Сделать то же самое за 50 часов в рамках ППКРС практически невозможно. Но за 36 часов в рамках программы «Профессионалитет» это сделать невозможно вообще! Уже на этом примере мы видим, что постановления Министерства образования идут категорически вразрез с теми задачами, которые озвучиваются Президентом РФ.

Кроме того, на мой взгляд, министерство образования очень странно понимает суть процесса оптимизация. И печальным примером стала дисциплина «Инженерная графика», когда в рамках т.н. оптимизации исчезло деление учебной группы на подгруппы. Раньше преподаватель, работая в подгруппе из 10-12 студентов, реализовывал принципы личностно-ориентированного подхода, решая с каждым студентом актуальные и важные для него задачи фактически индивидуально. Теперь, когда преподаватель работает в полной учебной группе из 25 человек, возможности реализации принципов личностно-ориентированной педагогики и методов дифференцированного подхода резко сократились. Значительно усилилась психоэмоциональная нагрузка на преподавателя и студентов. Дать индивидуальные пояснения к практической работе, скорректировать выполнение чертежа и предотвратить ошибки студента стало

практически невозможно. Успеваемость студентов по дисциплине «Инженерная графика» неуклонно снижается. Далее это пагубно сказывается при изучении дисциплины «Компьютерная графика» и при подготовке диплома. Реальная оптимизация на уроке – это обеспечение учебного процесса новейшими техническими ресурсами, применение инновационных методов, значительное улучшение условий труда преподавателя и обучения студентов. Поэтому преподавателям дисциплин, уроки которых в основном проходят в формате практической работы, очевидно, что то, что нам предложило министерство образования, это не оптимизация, а банальная экономия. Способствует ли такое «оптимизированное» изучение Инженерной графики решению задач подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров? Не думаю.

Уже на протяжении 5 лет с высоких трибун Президента РФ, Председателя правительства РФ мы слышим об острой нехватке инженерно-технических кадров, о необходимости их качественной подготовки. Однако реалии, как мы увидели, не соответствуют данным запросам - изъятие предмета «Черчение» из школьных программ, сокращение часов на предмет «Инженерная графика» в системе СПО, «оптимизация», снижающая качество подготовки специалиста. Как в таком случае квалифицировать некоторые решения и постановления Министерства образования РФ, особенно касающиеся СПО, – халатность, некомпетентность или осознанная диверсия?

И очевидны предложения для решения данной проблемы –

- ✓ ввести предмет «Черчение» в рамках цикла общеобразовательных дисциплин,
- ✓ предмет «Инженерная графика» должен стать основной общепрофессиональной дисциплиной по всем техническим специальностям и профессиям с количеством часов не менее 150,
- ✓ отказаться от сомнительных методов «оптимизации» в процессе преподавания «Инженерной графики»,
- ✓ улучшить материально-техническое оснащение кабинетов «Инженерной графики»,

- ✓ повышение экономического и социального статуса педагога в системе СПО.

Список использованных источников:

1. [Профессионалитет 2023: проект программы, специальности, суть эксперимента \(kr.ru\)](#)
Агентство «Ворлдскиллс Россия» ожидает ребрендинг. Мишина В.
[Агентство «Ворлдскиллс Россия» ожидает ребрендинг - Ведомости \(vedomosti.ru\)](#)
2. «Профессионалитет» в ссузах: для кого это нововведение Банышина З.
[Проект «Профессионалитет» в ссузах: для кого это нововведение \(propostuplenie.ru\)](#)
3. [Путин заявил, что России нужен технологический прорыв - ТАСС \(tass.ru\)](#)
4. [Путин назвал поддержку инженерного образования и естественных наук приоритетами для РФ \(tass.ru\)](#)
5. [Путин заявил о необходимости готовить больше инженеров | Наша молодежь \(nasha-molodezh.ru\)](#)

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

*Ю. Л. Мишина, преподаватель
учреждение образования «Минский государственный
колледж полиграфии имени В. З. Хоружей»*

На динамику развития современного общества ключевое влияние оказывают компьютерные технологии, проникающие во все сферы человеческой деятельности и обеспечивающие интенсивное и экстенсивное разветвление информационных потоков, формируя глобальное коммуникационное пространство. Ярким примером инновационного процесса, связанного с экспансией современных информационных технологий, является компьютеризация образования. [3, стр. 132].

Для эффективной работы в современных условиях образовательному учреждению необходимо использовать технологии, которые позволяют быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширяют возможности учебной и научной деятельности. [5, стр. 4].

Одним из эффективных способов информационно-коммуникативного общения педагога и учащегося является внедрение в образовательный процесс современных интернет-сервисов.

Использование в образовательной практике интернет-сервисов предоставляет педагогу целый ряд преимуществ, освобождает от необходимости устанавливать и настраивать специализированное программное обеспечение, для работы ему достаточно иметь любое компьютерное устройство с подключением к сети интернет. Кроме того, педагоги могут совершенно легально использовать множество открытых и бесплатных онлайн-ресурсов и сервисов. И наконец, грамотное применение современных интернет-сервисов открывает совершенно новые пути решения педагогических задач, позволяет

разнообразить и во многом изменить существующие формы и методы обучения.

Актуальность выбранной для рассмотрения темы очевидна для учреждений профессионально-технического образования, так как внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий играет ключевую роль в подготовке современного конкурентоспособного специалиста. Использование на учебных занятиях общеобразовательного и профессионального компонента современных интернет-сервисов позволяет обучающемуся связать получаемые от преподавателя теоретические знания с практикой и помогает научиться свободно ориентироваться в информационном потоке.

Цель работы: анализ состояния использования педагогами колледжа интернет-сервисов в учебной и внеучебной деятельности, выявление взаимосвязи между внедрением интернет-сервисов в образовательный процесс и повышением профессиональной компетентности педагога.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Провести опрос среди преподавателей общеобразовательного и профессионального компонента колледжа, направленный на изучение состояния использования ими интернет-сервисов в учебной и внеучебной деятельности.
2. Обработать результаты опроса и представить статистические данные в виде диаграмм.
3. Описать основные категории интернет-сервисов, используемые педагогами колледжа на учебных и внеучебных занятиях, используя имеющийся практический материал.
4. Проанализировать взаимосвязь между использованием интернет-сервисов в образовательном процессе и формированием профессиональной ИКТ компетентности педагога.

Основная часть

Интернет-сервис – это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть интернет. В основе современных интернет-сервисов лежит технология Web 2.0, которая прежде всего обеспечивает доступ к обучающим инструментам через браузер.

В образовательном пространстве учреждения образования «Минский государственный колледж полиграфии имени В. З. Хоружей» наблюдается положительная динамика использования педагогами информационно-коммуникативных технологий и, в частности, интернет-сервисов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

Средства визуализации информации

Основными средствами визуализации информации на учебных занятиях и во внеучебной деятельности, используемыми педагогами, являются:

- **генераторы двухмерных штрихкодов (QR-кодов)**, принцип действия которых облегчают пользователям чтение заложенных данных с помощью современных мобильных телефонов, оснащенных камерами (Qrcoder);
- **сервисы для создания инфографики и интерактивных презентаций**, позволяющие передать цифры статистики, информации, данных и знаний образным языком графики (Canva, Piktochart, Prezi).

Сервисы для создания интерактивных упражнений

Основными сервисами, используемыми педагогами, являются:

LearningApps – сервис для разработки интерактивных электронных учебных материалов, содержащий ряд шаблонов.

Kahoot – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов по разным учебным предметам и темам.

Quizizz – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов по разным учебным предметам и темам.

Сервисы Google

Google Диск содержит ряд полезных приложений, позволяющих создавать и сохранять файлы различных типов.

Google Документы позволяют создавать и редактировать текстовые документы.

Google Таблицы позволяют анализировать и визуализировать данные.

Google Формы позволяют быстро создавать опросы и собирать данные.

Google Презентации можно рассматривать как альтернативу Microsoft PowerPoint, хотя возможностей для редактирования здесь меньше.

Google Рисунки позволяют создавать схемы, диаграммы и другие типы изображений.

Видеохостинг YouTube позволяет загружать любое видео, а также конвертировать свое, скачивать ролики на компьютер, используя различные сервисы и программы.

Заключение

Таким образом в результате анализа состояния использования педагогами колледжа интернет-сервисов в учебной и внеучебной деятельности выявлено, что в образовательное пространство учреждения образования постоянно и динамично внедряются различные группы интернет-сервисов, позволяющие разнообразить процесс преподавания учебных предметов, а также повысить интерес к мероприятиям, проходящим вне учебного занятия.

Использование интернет-сервисов в педагогической практике позволяет создать условия для формирования у учащихся основ информационной культуры, модернизации и технологизации процесса образования и воспитания. Педагоги колледжа находятся на стадии активного изучения и внедрения в свою образовательную практику возможностей интернет-сервисов, обмена информацией и опытом, поиском новых путей и методов организации учебного процесса, что позволит в дальнейшем сформировать современное информационное образовательное пространство колледжа, позволяющее активно воздействовать

на обучающего, всесторонне его развивая как в общеобразовательной, так и в профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Азарова, Л. А Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. Л. А. Азарова, И. А. Миропольская – СПб : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 42 с.
2. Вишняков, В. А. Онлайн-сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении / А. А Вишняков, А. П. Ковалев // Информационные технологии в образовании. – 2017. – № 4. – С. 66–71.
3. Голубев, О. Б. Онлайн-сервисы как ключевой элемент сетевых образовательных технологий / О. Б. Голубев, О. Ю. Никифоров // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки). – 2013. – № 4. С. 132-134.
4. Алейникова, Т. Г. Сервисы WEB 2.0 в образовании : методические рекомендации / Т. Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик, Ю.М. Чирвоная. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 47 с.
5. Тимошкина, Н. В. Интернет-сервисы в работе педагога : монография. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 102 с.

Патриотическое воспитание – вечное веление времени.

Т.С. Моисеева

преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования

имени Е.В. Золотухина»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого — любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит
в любовь к родной стране, к ее истории,
прошлому и настоящему, ко всему человечеству».
Д. С. Лихачев

Патриотическое воспитание на протяжении всей истории нашей страны занимало огромную роль в формировании подрастающего поколения. Данный процесс весьма длительный и сложный. В современных жизненных реалиях одной из приоритетной задач является обеспечение единства и целостности нашей страны. Прошлое ушло безвозвратно, оставив огромное ценное наследие. Патриотическое воспитание – залог успешного развития страны в будущем. Поэтому на сегодняшний день государство уделяет огромное внимание на воспитание патриота своей страны, носителя ее ценностей, который неравнодушен к судьбе родного Отечества. Именно поэтому воспитание патриотизма в становлении личности студента актуально в XXI веке.

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3] целью в формировании патриотических чувств студентов является создание необходимых условий для повышения гражданской ответственности учащихся за судьбу своего Отечества. Любовь к своим близким, колледжу, родному городу или поселку, любовь к своей стране – приоритетные направления в воспитании.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, неоднозначностью, а также разбалансированностью с точки зрения методической реализации [1, с.67]. Среди всех общеобразовательных дисциплин

приоритетной для воспитания патриотического поколения является историческая наука. Основными целями исторического образования, заложенных в ФГОС, являются воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины. В содержании исторической дисциплины заложены огромные возможности для формирования патриотов своей страны.

Каждый период истории нашей страны важен. Задача педагога раскрыть и донести до студентов преемственную связь времен и народов [5, с.183]. Для этого педагогу необходимо освоить проведения следующих нетрадиционных уроков: урок-игра, урок-суд, урок-диспут, урок-конференция и другие. Именно такие уроки являются наиболее активной формой воспитания и обучения. Именно с помощью данных занятий студенты формируют умения аргументировать свою точку зрения на то или иное историческое явление. В рамках урока студенты глубоко погружаются в историческую эпоху.

Историческая наука не может существовать без личностей. Воспитанию любви к Родине способствуют герои нашей истории, такие как А. Невский, Д. Донской, И.Н. Кожедуб Г.К. Жуков и другие. Для того, чтобы студенты прониклись мужеством, героизмом, стойкостью исторических деятелей рекомендуется выполнить опережающее задание, которое они демонстрируют перед началом урока [4, с.191]. Это небольшое сообщение о личности, основной целью которого является показать её главную значимость в историческом процессе. Так, учащиеся имеют возможность перевоплотиться в военачальника, государственного деятеля, художника, скульптора, музыканта и других.

Не менее важной формой работы на уроке является разбор исторического источника [6, с.41]. Результативность заключается в том, что они разнообразны: письменные, вещественные, этнографические, устные и другие.

Проектная деятельность является продуктивной формой для патриотического воспитания. Она требует глубокой и основательной работы по теме. Помощниками при создании проекта студентам выступают информационные технологии. Тематика проектов разнообразна, эффективнее всего исследователь-

ские работы по краеведению. Проект по изучению прошлого своего края, города, села, района, семьи позволяет студенту осознать себя частью страны, на судьбу которой он в состоянии повлиять [6, с.41].

Важное эмоциональное воздействие на студентов в XXI веке оказывает киноисточник. Так, в 2013 году Минкультуры и Минобразования опубликовали проект списка «100 фильмов», которые рекомендуют для просмотра учащимся [2]. При просмотре фрагментов фильмов происходит осмысление образов, событий и явлений действительности исторического прошлого.

Полезно в качестве личного примера на уроки приглашать гостей [6, с.42]. Это могут быть участники различных военных столкновений, ветераны колледжа, представители организаций поселка, города. Живое общение способствует передачи опыта от старшего поколения к нынешнему.

Современное образование направлено на гармоничное развитие личности. Именно поэтому огромную роль в воспитании патриотизма студентов занимают не только занятия в рамках школы, но и внеклассные мероприятия. Основные формы деятельности: уроки мужества, классные часы, приуроченные к памятным датам, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и другие, экскурсии, проведение исторических олимпиад и диктантов, торжественные линейки, праздники, митинги. В результате внеклассной работы формируется гражданская ответственность студентов, духовные ценности, повышается эффективность патриотической работы [4, с.192].

Основополагающим условием организации патриотического воспитания обучающихся является изучение прошлого своей Родины. В настоящее время необходимо сделать все для того, чтобы сформировать патриотический дух студентов, обеспечить такое состояние страны, которое бы гарантировало ее единство, незыблемость, стойкость, как в мирное, так и в военное время.

Список использованной литературы:

1. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально- политических реалий // Социологические исследования. Москва: Наука, 2006. №8. С.67–76.

2. Проект «100 фильмов для школьников» [Электронный ресурс]. 2013.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493.
4. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы международно-научная конференция. Чита: Молодой ученый, 2011. С. 190-192.
5. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международно-научной конференции. Казань, 2015. С. 182-186.
6. Фирсова Е. В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях: (из опыта работы) // Воспитание школьников. 2013. № 3. С. 40–43.

Возможности применения электронных ресурсов при обучении физике

Е.В. Мокрак

преподаватель ГБПОУ «Сызранский

политехнический колледж»

В связи с внедрением широких возможностей компьютерных технологий система образования трансформируется и содержательно, и организационно. Роль преподавателя в информационной культуре расширяется – он должен стать координатором информационного процесса. Одной из главных

задач, является расширение мировоззрения, углубление знаний по физике, активизация умственной деятельности детей. К тому же, стремительное развитие новых информационных технологий и их внедрение наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка.

Использование информационных технологий в образовательных дисциплинах является одной из основных частей информатизации образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети компаний, авторские разработки преподавателя. [1]

Можно выделить основные дидактические возможности информационных технологий при обучении физике:

1. Стимулирование мотивации учащихся к учению. Например, компьютерное моделирование на интерактивной доске вызывает у учащихся живой интерес к предмету изучения. Компьютерную модель можно рассматривать как аналог

действующей экспериментальной установки, в которой можно изменять условия опыта, вмешиваться в ход эксперимента. Динамическая ситуация, развивающаяся на экране, часто подсказывает новую проблему, которую учащимся интересно решить самим. За счёт созданной интерактивной среды, учащиеся могут самостоятельно проводить исследования, моделировать различные события, выполнять практические задания.

2. Активизация познавательной деятельности. Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа помогают изменить роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

3. Развитие мышления и творческих способностей. Применение различных способов закрепления знаний требуют мыслительной активности обучающихся, например интерактивные тесты по различным разделам физики или интерактивные модели и тренажеры. Перемещение объектов позволяет учащимся составлять логические цепочки, схемы, размещать информацию в сравнительных и обобщающих таблицах, диаграммах и др. [2]

Важное место в формировании практических умений и навыков у учащихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе. Физический эксперимент на уроках физики формирует у учащихся накопленные ранее представления о физических явлениях и процессах, пополняет и расширяет кругозор учащихся. В ходе эксперимента, проводимого обучающимися самостоятельно во время лабораторных работ, они познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками, то есть учатся самостоятельно добывать знания на практике. Для проведения полноценного физического эксперимента, как демонстрационного, так и фронтального необходимо в достаточном количестве соответствующее оборудование. В настоящее время лаборатории по физике слабо оснащены современными приборами по физике и учебно-наглядными пособиями для проведения демонстрационных и фронтальных лабораторных работ. На сегодняшний день есть

возможность проводить физический эксперимент и фронтальные лабораторные работы, используя виртуальные модели посредством компьютера. Тем самым можно компенсировать недостаток оборудования в физической лаборатории, научить учащихся самостоятельно добывать физические знания в ходе физического эксперимента на виртуальных моделях, то есть появляется реальная возможность формирования необходимой информационной компетентности у обучающихся.

В большинстве интерактивных моделей предусмотрены варианты изменений в широких пределах начальных параметров и условий опытов, варьирования их временного масштаба, а также моделирования ситуаций, недоступных в реальных экспериментах. Кроме того, студент может одновременно с ходом эксперимента наблюдать построение соответствующих графических закономерностей. Графический способ отображения результатов моделирования облегчает усвоение больших объемов полученной информации. Подобные модели представляют особую ценность, так как студенты 1 курса, испытывают трудности при построении и чтении графиков. Также необходимо учитывать, что далеко не все процессы, явления, исторические опыты по физике учащийся способен представить себе без помощи виртуальных моделей (например, диффузию в газах, цикл Карно, явление фотоэффекта, энергию связи ядер и т.д.). Интерактивные модели позволяют увидеть процессы в упрощенном виде, представить себе схемы установок, поставить эксперименты вообще невозможные в реальной жизни.

Применение компьютерных технологий также помогает повысить скорость и точность сбора и обработки информации об успеваемости студента, благодаря компьютерному тестированию и контролю знаний, позволяет вести своевременную коррекцию. [3]

Из множества программных средств удобно и наглядно применять следующие электронные ресурсы:

1. сайт «ЦОР- школа физики» – курс физики для 7-11 классов, позволяющий изучить различные разделы физики, а также расширить границы применимо-

сти знаний; 2. электронный учебник «Живая физика», включающий виртуальные лабораторные работы, для проведения которых легко и быстро «создаются» экспериментальные установки по изучению различных явлений и процессов. В рамках проектной деятельности учащиеся могут под руководством преподавателя составлять модели, которые являются наглядным пособием на уроках физики, такие как «Движение Луны вокруг Земли», «Движение тела по наклонной плоскости», «Движение тела, брошенного под углом к горизонту» и т.д. Эти модели оживляются картинками из Windows, созданными в графическом процессоре или полученными с помощью сканера; 3. полный интерактивный курс физики «Открытая физика», включающий более 80 компьютерных экспериментов, учебное пособие, видеозаписи экспериментов, звуковые пояснения; 4. измерительный комплекс «Архимед», состоящий из персонального компьютера на базе IBM PC, Palm III и выше, набора датчиков (индукции магнитного поля, температуры и др.), программного обеспечения, позволяющего производить обработку накапливаемых в компьютере данных. 5. компьютерный учебный курс «Открытая физика» (ООО «Физикон», 1999-2023).

Но, тем не менее, важно помнить, что использование компьютера, разнообразных мультимедийных средств, сети Интернета на уроках оправдано, в тех случаях, в которых это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Литература

1. Сайт компании «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4
2. Артюхин, О. И. Возможности информационных технологий в школьном курсе физики / О. И. Артюхин, Я. А. Ефимович. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 432-435. — URL: <https://moluch.ru/archive/94/21024/>
3. Матаев Г.Г. Компьютерная лаборатория в вузе и школе: учебное пособие. — М.: Горячая линия – Телеком, 2004.

Влияние писателей-педагогов-переводчиков на становление культурного и образовательного пространства в России в период XVIII–XIXвв.

*Морозова Екатерина Николаевна,
преподаватель, ГАПОУ ТКСТП*

Английский язык в настоящее время является ведущим языком общения в мире, изучение его – одна из ключевых и важнейших составляющих образования, в России английский язык изучают практически во всех учебных заведениях.

В год педагога и наставника вспоминаем писателей, активно занимающихся переводами, увлеченных творчеством и образованием, тем кто нес в школьные и университетские кабинеты свои мысли, делился знанием и участвовал в становлении педагогики, литературы и науки лингвистики.

Изучение истории англо-русского перевода и вклада на становление, развитие отечественной культуры в целом имеет обширную практику, количество исследований и написанных научных работ по запросу в популярном архиве сборников ВАК КИБЕРЛЕНИНКЕ составляет более 15000 статей. При этом материалов связывающих писателей, являющихся педагогами и их безусловном влиянии на подрастающее поколение и вклад в создании общекультурных ценностей на данный момент мало изучен.

Заглянув в страницы истории рассмотрим лингвистическую практику, писательскую деятельность, работу педагогами, многогранных, талантливых людей, оказавшими влияние на развитие русской литературы, формирование новых жанров, становление практики переводов, становление лингвистики, для сохранения памяти о великих писателях и педагогах России.

Русско-английские литературные связи уходят корнями в начало 18 века. Великобритания в России принималась как страна с высоким техническим, научным развитием, передовыми социальными и политическими свободами. Торговые связи способствовали и тесному сплочению в культурной сфере двух стран.

Британская культура того времени становится для многих ориентиром и примером для подражания просвещённой и творческой части общества. «Переводы с английского» увлекают от учеников до царственных особ.

В конце XVIII в. английский язык он начал набирать популярность благодаря целому ряду внешних политических и культурных факторов развития российского общества, которые требовали знания не только языка, но и культуры страны. Западноевропейская литература оказывает сильнейшее влияние на восприятие и переосмысление культуры, истории, политических взглядов. Филологи исследователи отмечают: «Задача литературы, прежде всего журналов, на страницах которых проводились дискуссии, заключалась в восприятии и теоретическом переосмыслении западноевропейской культуры, истории, политических взглядов, что позволило наметить два возможных пути развития России: 1) самостоятельный, основанный на патриархальных ценностях и историческом опыте прошлых веков; 2) путь освоения политического и духовного опыта Западной Европы». [Люсова 2006: 152-153]

В 1724 году Петр I издает особый указ о переводах, требующий от переводчиков «внятной» передачи смысла и осведомленности в области тематики переводимых произведений. Предъявляются требования и к языку переводов: «не высоких слов словенских, а Посольского приказу употреблять слова». Именно в этот период начинает формироваться литературная норма современного русского языка.

Знаковыми фигурами в переводческой деятельности той поры стали великий русский ученый и поэт М.В. Ломоносов, а также А.П. Сумароков и В.К. Тредиаковский. Их перу принадлежит огромное количество переводов – преимущественно поэтических произведений, которые, как правило, сопровождались теоретическими рассуждениями авторов о принципах и особенностях процесса перевода.

"Соединяя необыкновенную силу воли и необыкновенную силу понятия, Ломоносов обнял все образы просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик,

минеролог, художник и стихотворец, он все испытал, и все проник ... Вся жизнь его была ... непрерывной борьбой, непрерывною победою", — так характеризует М.В. Ломоносова великий А.С. Пушкин.

XIX век ознаменовался расцветом русской литературы: появилось огромное количество оригинальных художественных произведений, а Россия заслуженно обрела статус мировой литературной державы. В отечественном литературоведении этот век называют не иначе, как золотым. Однако золотым он стал и для переводческой деятельности, в первую очередь — благодаря таким титанам российской культуры, как Н.М. Карамзин и В.А. Жуковский.

Разумеется, нельзя не упомянуть гениев русской поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, хотя в их литературном наследии переводы занимают довольно скромное место. Но именно они вывели художественный перевод в России на качественно новый уровень, а их переводы-парафразы и сейчас служат примерами для переводчиков. Несмотря на то, что учительство в прямом смысле этого слова не было их стезей, без сомнения их вклад в образование безграничен и до наших времен, мы ощущаем это влияние на каждом поколении.

Вначале XIX века все больше возрастает интерес к английской культуре, появляются пособия по английскому языку, его включают в программу образования. Ученые, побывавшие в Британии стали носителями английского языка и культуры, они стремились донести до русского общества культуру, язык и литературу этой страны. Переводческая деятельность в XIX веке стремительно развивалась благодаря таким известным деятелям как Николай Михайлович Карамзин и Василий Андреевич Жуковский.

Николай Михайлович Карамзин(1776–1826).«К чему ни обратиться в нашей литературе — всему начало положено Карамзиным: журналистике, критике, повести-роману, повести исторической, публицизму, изучению истории» В. Г. Белинский

Свои мысли о просвещении Карамзин излагал в издаваемом им журнале "Вестник Европы" (1802–1803). Он являлся автором сочинений "О новом образовании народного просвещения в России" и "О верном способе иметь в России

довольно учителей" Недостатки дворянского воспитания писатель раскрыл в статье "Исповедь" (признание богатого барича в пустоте и бесполезности светской жизни). В развитии науки и ее распространении в России Н. М. Карамзин видел одно из основных средств развития гражданственности и достижения общего благосостояния. "Главное благоденствие" для России, считал Н. М. Карамзин, заключается в распространении сельских приходских училищ, которые являются истинно народными, составляющими основание государственного просвещения.

Карамзин также являлся членом «Дружеского ученого общества»(1785-1789), целью которого было распространение в России истинного просвещения следующими путями:распространение правил хорошего воспитания, издание полезных книг, воспитание русских преподавателей, или приглашение способных учителей из других стран.

Свою деятельность как переводчикНиколай Михайлович Карамзин начал в журналах, издаваемых Н. И. Новиковым – российским журналистом, издателем и общественным деятелем. Карамзин занимался переводами произведений множества разных стран и регионов. Он очень тщательно работал над текстами переводов, редактируя и обрабатывая их стилистически. также, Карамзин выступал и как критик переводов. Он высоко ценил культуру перевода, считая её важным фактором в развитии языка и культуры, и выступал за гражданскую честность переводчика, призывая их быть профессионально честными.

Карамзинпереводил произведения У. Шекспира, Э. Г. Лессинга, Л. Стерна, Д. Томсона, Ж.-Ф. Мармонтеля.Оценку собственному переводу Шекспира «Юлий Цезарь» он дал в предисловии: «Трагедия, мною переведенная, есть одно из превосходных его творений... Если чтение перевода доставит российским любителям литературы достаточное понятие о Шекспире; если оно принесёт им удовольствие, то переводчик будет награждён за труд его. Впрочем, он приготовился и к противоположному».

Василий Андреевич Жуковский. Говоря о многогранной личности Василия Андреевича в начале вспомним о том, что он был учителем Марии Протасовой, а в 1817-1841 годах учителем русского языка великой княгини, затем императрицы Александры Фёдоровны и наставником цесаревича Александра Николаевича. Жуковский подбирает педагогов, разрабатывает план воспитания наследника, рассчитанный на 12 лет. В основе лежат гуманитарные науки, особое внимание уделено истории. Но главной задачей Жуковский считал развитие нравственного чувства. Василий Андреевич выполнил поставленную задачу – воспитал в Александре II творца великих реформ и освободителя крестьян.

Василий Андреевич Жуковский, обладая выдающимся искусством перевода, ввёл в культурный оборот нашей страны поэтов Англии (Грея, Томсона, Голдсмита, Скотта,), Германии (Бюргера, Гёте, Шиллера,), Франции (Лафонтена, Парни), Греции (Гомера), Рима (Вергилия) и других стран. Он избирал для переводов лишь тех поэтов, которые в той или иной мере были ему идейно близки.

Переводческую деятельность Жуковского можно разделить на несколько этапов: классическое понимание перевода – доведение оригинала до эстетического идеала эпохи (перевод «Дон Кихота» Сервантеса); вольный перевод – подражание мотивам оригинала. Так, в 1808 году главная героиня немецкой баллады Г. Бюргера «Элеонора» получает русское имя Людмила (позднее Светлана) и действие переносится в Россию;

- сохранение национальной специфики оригинала.

Подведем небольшие итоги анализа данного периода. Исследование открыло нам многогранность деятельности великих писателей и творцов, изложенную в биографиях и очерках.

На развитие отечественного перевода с XVIII по XIX века оказали влияние личности самих переводчиков, их погружение и восприятие тех источников, которых они касались. Зарубежная литература, творчество, наука начинает вплетаться в русский быт, мировоззрение. Формирует новые культурные и социальные направления в России.

Все они учительствовали, работали в Императорском Русском историческом обществе, были создателями и основателями Академий Наук. Все они выполняли главную педагогическую задачу – воспитывали следующее поколение, закладывая в него свой опыт, знания и принципы. В их руках создавались будущие творцы слова и рифмы, создатели новых стилей в литературе, великих открытий и наук, реформаторы и освободители крестьян.

Их мысли, нравственные идеалы, строгость к самому себе, знания, творческие способности стали фундаментом Золотого века литературы.

Великие писатели и творцы XVIII по XIX века оказали значительный вклад в практику переводческой деятельности, ими были введены многие принципы и методы, которые используются и сегодня для передачи богатства иностранного произведения.

Перевод в России по-прежнему остается высоким искусством, а талантливые, образованные и ответственные профессионалы вносят огромный вклад в развитие не только искусства перевода, но и отечественной культуры в целом.

Список источников

1. Кафанова Ольга Бодовна Культурный космос переводов Н. М. Карамзина: авторы, страны, континенты // Вестник ТГПУ. 2017. №7 (184). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-kosmos-perevodov-n-m-karamzina-avtory-strany-kontinenty> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Левченко Ольга Юрьевна Историографический анализ преподавания иностранных языков в России // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2013. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskiy-analiz-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-rossii> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Оконешникова Надежда Владимировна Выдающиеся отечественные педагоги и мыслители об изучении иностранных языков // Сибирский педагогический журнал. 2007. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vydayuschiesya-otechestvennye-pedagogi-i-mysliteli-ob-izuchenii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Чернявская Наталья Эдвиновна, Киреева Нина Васильевна, Коренева Елена Николаевна К истории распространения английского языка в России // Архивариус. 2016. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-rasprostraneniya-angliyskogo-yazyka-v-rossii> (дата обращения: 13.02.2023).
5. Шурыгина Ю. А. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. Актуальность, традиции, современность // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2006. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-ob-izuchenii-inostrannyh-yazykov-aktualnost-traditsii-sovremennost> (дата обращения: 15.03.2023).

Использование ресурсов сети интернет в образовательном процессе

Е.С. Мошкова, преподаватель

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

На сегодняшний день жизнь в современном обществе устроена так, что любая деятельность человека тесно связана с применением информационных технологий, позволяющих оптимизировать работу и повысить качество её результатов. Использование обучающих материалов в электронном виде и включение Интернет-технологий в учебный процесс стало показателем высокой профессиональной компетенции преподавателя [4]. Рост профессионализма педагога проявляется в готовности к коммуникативности, активности в процессе сетевой жизнедеятельности и в повышении сетевой компетентности обучающихся [1; 2].

Необходимо отметить, что включение новых федеральных государственных образовательных стандартов в систему образования связано с развитием идей деятельностного подхода. На передний план выходят универсальные учебные действия обучающихся, которые помогают не только в освоении учебных дисциплин, но и успешной социализации в обществе. Деятельностный подход требует от педагога специальной работы по организации и активизации познавательной деятельности обучающихся, перевода их в позицию субъектов познания, которое происходит в процессе совместного труда и общения. Такой подход предполагает использование интерактивных средств обучения, включающих компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, интерактивные доски, планшеты, столы, дисплеи, системы голосования, специализированное программное обеспечение к ним и мультимедийные образовательные ресурсы [4]. Среди дидактического обеспечения особый интерес представляют интерактивные мультимедийные материалы, содержащие инструменты взаимодействия в режиме реального времени на основе использования социальных сетей Интернета, которые можно использовать на любых устройствах (персональный компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и др.) [3]. Таким ресурсами

сегодня стремятся сделать широко используемое в образовательной практике учебное видео и интерактивные анимационные ролики. Интерактивные видео позволяют избежать пассивного обучения обучающихся, привлекая внимание разнообразием форм заданий и оперативным контролем результатов их деятельности.

Социальные сети становятся в образовательной среде не только современной образовательной коммуникацией, позволяющей активизировать учебное взаимодействие, но и инструментальными площадками, предоставляющее педагогу удобные инструменты для создания интерактивных мультимедийных материалов и, в частности, интерактивного учебного видео [6]. Использование социальных сетей в учебном процессе повышает интерес обучающихся, упрощает организацию дистанционного взаимодействия, повышает уровень контроля за результатами обучающихся.

Особый интерес представляют сервисы, которые помимо образовательных мультимедийных ресурсов позволяют создавать и использовать интерактивное видео. Среди данных сервисов можно выделить: Spiral (spiral.ac), H5P (h5p.org), PlayPosit (learn.playposit.com). Эти сервисы позволяют не только создавать и применять в учебном процессе интерактивное видео, но и формировать классы обучающихся для более качественного управления и контроля их самостоятельной познавательной деятельностью.

В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа данных сервисов по выбранным критериям сравнения.

Таблица 1 Сравнительный анализ возможностей социальных сервисов интернета для создания интерактивного видео

Критерий сравнения	Spiral	PlayPosit	H5P	Vialogues	TED-Ed	VideoAnt
Обязательная регистрация пользователя	+	+	+	+	+	+
Создание аккаунта учителя или ученика	+	+	-	-	+	-
Бесплатный аккаунт	+	+	+	+	+	+
Наличие платных версий	+	+	-	-	-	-
Организация групповой работы	+	-	-	-	-	+
Загрузка видео						

Загрузка собственного видео (с устройства)	+	+	+	+	-	-
Загрузка видео из других сервисов (YouTube, Vimeo и др.)	+	+	+	+	+	+
Ограничение размера видео	-	-	+	+	-	-
Обработка результатов						
Отчёт о совершении определённого действия ученика	+	-	-	-	+	+
Подробные результаты о каждом участнике	+	+	+	-	-	-

Опираясь на вышеприведённый анализ сервисов, можно выделить два интернет ресурса, обладающих наибольшим количеством преимуществ: Spiral и PlayPosit. Рассмотрим возможности контроля и оценивания результатов работы обучающихся.

Сервис PlayPosit (learn.playposit.com) предназначен для разработки интерактивного видео с возможностью создания классов и контролем оценок за выполнение работ как отдельного обучающегося, так и всей группы. Данный сайт не имеет русскоязычной версии, поэтому в результате перевода используемого браузера зарегистрировавшийся пользователь столкнётся с трудностями при работе с интерфейсом. Интерактивное видео можно прикрепить к определённой группе или разослать ссылку на него, но для отображения имени обучающегося в отчёте работы необходима регистрация. Отчёт отображается после занятия через следующие критерии: затраченное время, количество решённых заданий отдельного студента, в процентном и количественном соотношениях, общая успеваемость по выполнению задания.

Сервис Spiral также предназначен для создания групп и добавления интерактивных возможностей к видео через функцию Clip. Во время выполнения заданий интерактивного видео можно просматривать все ответы обучающихся и выводить их на экран как анонимно, так и с указанием имени. После занятия все результаты сохраняются и отображаются в двух видах: общий анализ успеваемости студентов по решению заданий и ответы отдельного обучающегося.

Значительным преимуществом сервиса PlayPosit перед Spiral выступает бесплатная версия на неограниченный промежуток времени.

Загружается обычное видео с устройства, при необходимости обрезают его, а затем добавляют интерактивные элементы. К таким элементам относятся: вопросы с множественным выбором; вопрос с открытой формой ответа; опрос; вставка ссылки; задание на заполнение пропусков; форма для проведения обсуждения. Данный сервис строго контролирует работу обучающихся: не позволяет перематывать видео, открывать вопросы раньше назначенного времени, редактировать ответы после завершения занятия. При этом можно в любое время просмотреть заново видео, свои ответы и оценки.

Подводя итоги, стоит отметить, что именно интерактивные возможности от пассивного наблюдения за показом переводят обучающихся к активной работе с мультимедийным учебным материалом. Интерактивное видео позволяет им самим выбрать свой индивидуальный темп работы с видео, управление показом видео, когда он в любое время сможет перейти к любому фрагменту, особенно вызывающему у него трудности, и заново его просмотреть.

Необходимо отметить и разветвлённую обратную связь, и организацию контроля как за просмотром видео, например, за счёт добавления различных видов тестов к видео по ходу его просмотра. Большим преимуществом является возможность использования интерактивного видео как во время учебных занятий для совместного обсуждения и проверки знаний, так и при самостоятельной работе обучающихся, что позволяет значительно повысить качество обучения.

Список использованных источников

1. Воронина И.В. Формирование коммуникативных умений при изучении мультимедиа и Интернет-технологий / И.В. Воронина, А.М. Коротков, Т.К. Смыковская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (115). – С. 74–77.
2. Каптерев А.И. Формирование информационно-сетевой компетентности школьников: системно-деятельностный подход: Монография. – М.: Онтопринт, 2018. – 194 с.
3. Куликова Н.Ю. Опыт использования интерактивных веб-инструментов для организации взаимодействия с обучающимися в режиме ре-

ального времени / Н.Ю. Куликова, С.А. Кожевникова, А.И. Малова //Материалы шестнадцатой открытой Всероссийской конференции. – 2021. – С. 248–250.

4. Малова А.И. Опыт создания интерактивного видео с использованием социальных сервисов интернета // Научный руководитель. – 2019. – № 6 (30). – С. 42–51.

Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения

*Л.П.Мушкат,
преподаватель филиала УО «БГТУ»
«Витебский государственный
технологический колледж».*

На современном этапе развития системы профессионального образования востребовано дистанционное обучение. Такой вид обучения проходит в форме онлайн. Он осуществляется с использованием различных систем следующим образом: обучающиеся находят видео- и аудиолекции, смотрят вебинары, а необходимую литературу могут получить в электронном виде.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологиями или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Одним из популярных инструментов дистанционного обучения являются Сервисы Google, представляющие собой целостную систему, доступ к которой может получить любой владелец аккаунта Google.

Инструменты Google позволяют работать в интернете и обновляются автоматически. Они разнообразны, удобны и доступны для различных видов работ. Инструменты Google можно использовать в образовании. Педагоги с ними работают на современном уровне, повышая свой профессионализм. Современный мир, и образование, сегодня невозможно без использования различных информационно-коммуникационных технологий и интернета.

Основной сайт - google.com - является самым посещаемым сайтом интернета. Панель инструментов Google- бесплатно распространяемое приложение к браузерам, которое расширяет их функции и упрощает доступ к различным инструментам для работы в интернете.

Панель инструментов включает в себя: вход в аккаунт, пользовательские кнопки, окно расширенного поиска, переводчик, карты, YouTube, диск, фото, почта, документы, таблицы, презентации, формы, blogger (для создания и ведения блога), googleclassroom (гугл класс) и другие.

Для преподавания специальных предметов можно использовать различные инструменты. Платформа «GoogleClassroom»- приложение для создания собственного онлайн-курса, реализует эффективное взаимодействие и организацию деятельности педагогов и обучающихся в цифровой среде. Здесь педагоги могут организовать свой курс обучения.

В процессе обучения важно организовать самоконтроль и контроль усвоения учебного материала. С этой целью имеется возможность применять google-формы. Используя google-формы осуществляется опрос в виде теста, учащимся лишь нужна соответствующая ссылка, ответы приходят сразу на google-диск, их легко проанализировать и проработать наиболее сложные вопросы, доступ к тестам преподаватель регулирует. Кроме тестов google-формы позволяют создавать опросы, анкеты.

Имея google-аккаунт можно вести переписку с учащимися, отправлять необходимые ссылки. Если требуется доступ, то приходит запрос на почту, в случае комментирования к google-документам (необходим доступ), также приходит информация на почту.

Сервис «Google Формы» позволит проводить оперативный контроль знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов, а также способствует кураторам проводить анкетирование учащихся в течение учебного года для организации воспитательной работы. Формы могут быть использованы на уроке при проведении опроса домашнего задания и на рефлексивном этапе урока. Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при выполнении учебно-исследовательских работ учащимися. Ресурс может быть использован для анкетирования родителей учащихся, для заполнения классной документации, поскольку Формы предоставляют аналитическую информацию в виде таблиц.

Google Формы позволяют создавать следующие типы вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала, сетка.

Основными преимуществами использования сервиса «Google Формы» являются:

- Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант;
- Доступность - форма хранится в облаке и останется доступна на любых устройствах, при наличии ссылки;
- Индивидуальное оформление - возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
- Мобильность - «Google Формы» адаптированы под мобильные устройства.
- Понятность - «Google Формы» собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Создать опрос или тест с помощью данного сервиса достаточно просто. Для этого необходимо перейти на страницу сайта forms.google.com., выбрать шаблон, отредактировать и оформить опрос или тест, выбрав типы вопросов. Сервис позволяет добавить в форму видеоролики с YouTube и фотографии, позволяет настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. После создания необходимо отправить форму респондентам по электронной почте или через социальные сети, а также её можно встроить в веб-страницу.

Статистика ответов, в том числе в виде диаграммы, встроена в форму, а ответы респондентов - в автоматически созданной таблице Google. (Рис.1).

18.04.2023 10:37:36	16 / 20	Иванов И.И.	1) Все, что указано в др 3) Территорию в радиус 3) На территории в ради 1) Выставлять знаки бе(3) На тропках и дорогах,
18.04.2023 10:37:40	12 / 20	Петов А.А.	1) Все, что указано в др 4) Все, что указано в др 3) На территории в ради 1) Выставлять знаки бе(3) На тропках и дорогах,
18.04.2023 10:38:31	13 / 20	Сидоров Р.П.	1) Все, что указано в др 4) Все, что указано в др 3) На территории в ради 1) Выставлять знаки бе(4) По периметру осваив
18.04.2023 10:40:16	16 / 20	Калбасов И.В.	1) Все, что указано в др 4) Все, что указано в др 3) На территории в ради 1) Выставлять знаки бе(3) На тропках и дорогах,
18.04.2023 10:43:05	18 / 20	Фидоенко М.А.	1) Все, что указано в др 4) Все, что указано в др 2) В радиусе не менее 1) Выставлять знаки бе(3) На тропках и дорогах,

Рис.1. Фрагмент таблицы ответов.

Для дистанционного обучения подходит googleclassroom. У этого инструмента много функций: можно вести переписку, прикреплять необходимые рисунки, видео, документы.

Учащиеся могут просматривать ленту, получать задания, в том числе с отметкой срока сдачи и многое другое. Преподаватель видит, кто и когда работал в классе. Учащиеся могут прикреплять выполненные задания (осуществляется обратная связь).

Примечательно, что при помощи google можно найти инструкцию в текстовом формате или видео по работе с различными инструментами, что позволяет изучить их и упрощает работу с ними.

Представленная информация позволяет понять, что инструменты google довольно широко используются при преподавании учебных предметов, что популяризирует её у учащихся, мотивирует к её изучению, дает возможность всем учащимся проявить себя, согласно их способностей. Но это далеко не все инструменты google и возможности их использования.

Для учебных предметов по которым имеется дефицит учебников или их вообще нет, существует возможность разрабатывать электронные учебные пособия (Рис.2).

Электронное учебное пособие - это программно-методический обучающий комплекс, соответствующий учебной программе и обеспечивающий возможность учащемуся самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс, а так же его раздел. Данный продукт создается со встроенной структурой, словарями, возможностью поиска и т.п.



Рис.2. Электронное учебное пособие по предмету «Организация труда мастера».

В данном случае электронное учебное пособие разработано по предмету «Организация труда мастера» для специальности «Лесное хозяйство». В учебнике представлен лекционный материал, тесты для контроля, предусмотрены ссылки на нормативные документы, которые необходимы при ежедневной работе специалиста. Оно может быть полезно не только учащимся, но и работником лесного хозяйства.

Дистанционное обучение позволяет получить больше способностей реализовать в получении профессионального образования. Оно даёт возможность пройти обучение, переподготовку без отрыва от трудовой деятельности, что делает его еще более востребованным.

Список литературы

1. Google // Wikipedia: поисковая система — 2001. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Google> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Панель инструментов Google // Wikipedia : поисковая система. — 2001 — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Панель_инструментов_Google. — (дата обращения: 21.04.2021).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.А.Налбандян,

О.А. Чистякова,

Т.А.Лузанова,

преподаватель

ГБПОУ «Самарский техникум

промышленных технологий»

Аннотация. В статье дается анализ барьеров развития инклюзивной образовательной среды как необходимого условия устойчивого и эффективного развития общества. Инклюзивное образование представлено как важнейший инструмент преодоления нетрудоспособности и активной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, устойчивое общество.

Сама концепция инклюзивного образования привнесла необходимую долю равенства в подход к образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предоставив им безбарьерную среду, в которой они могли бы продемонстрировать свои способности обучаться наравне со своими сверстниками, не страдающими ОВЗ. Внедрение инклюзивного образования потребовало смены стратегии обучения, включения в равной степени образовательных потребностей всех учащихся. Ответственность за признание новых образовательных ценностей, способности к обучению детей с особыми потребностями была возложена на все заинтересованные стороны данного процесса: школу, учителей, учащихся и их родителей, местное сообщество, государство. Это вызвало смену образовательной парадигмы. Изменилось не только отношение к проблеме инклюзивности, но и философия образования: были разработаны новые педагогические стратегии и подходы, появились новые инклюзивные учебно-методические материалы, система оценивания, инклюзивная адаптация введена на всех уровнях образовательного процесса.

Опыт внедрения инклюзивного образования в Америке и странах Западной Европы демонстрирует успешные примеры инклюзии, подтверждает значительный прогресс в сфере инклюзивного образования. [1] Однако в ряде стран Восточной Европы и в России внедрение инклюзивного образования сопряжено с определенными трудностями. Факторами, препятствующими успешному внедрению инклюзивного обучения в образовательный процесс, являются: неэффективная государственная политика, недостаточное финансирование, отсутствие у преподавателей необходимой профессиональной подготовки и мотивации работать в инклюзивной среде, недостаток или отсутствие вспомогательных технологий, способствующих переходу к инклюзивности [2]. По этим причинам учащиеся с ОВЗ часто оказываются замкнутыми в порочном круге: вместо процесса «включения» в образовательную среду, общество производит процесс «исключения» из-за банального отсутствия необходимой поддержки их равноправного участия. Эффективная интеграция вспомогательных технологий должна обеспечить доступ к образовательной программе всем учащимся с ОВЗ, предлагая им множество разных средств, облегчающих им доступность образовательной инфраструктуры, выполнение заданий, которые они не могли делать ранее самостоятельно или же испытывали большие трудности с этим. Таким образом, инклюзивное образование направлено на устранение «функциональных барьеров» и достижения баланса ожиданий учащихся с ОВЗ от учебного процесса, их способностей и уровня обучения. Образование считается самой важной составляющей развития индивида, и включение в образовательный процесс, учащихся с ОВЗ несомненно ведет к всеобщему прогрессу. Ответственность за данный прогресс ложится на общество и на все его институты. Например, инклюзивная школьная система должна быть построена таким образом, все учащиеся имели возможность получить образование, исходя из своих индивидуальных потребностей и способностей. С «особыми потребностями» может столкнуться любой учащийся в любой момент на протяжении всего процесса обучения. Эффективно организованная образовательная среда не может позволить такому оказаться вне образовательного процесса, бросить учебу или

остаться на второй год. Подобные примеры указывают на то, что школа или вуз не смогли осуществить процесс обучения, а не то, что у учащихся с ОВЗ не хватило способностей к обучению.

Инклюзивное образование предполагает не только интеграцию учащихся с особыми потребности в учебный процесс, но также преодоление существующих барьеров эффективного, непрерывного и качественного участия учащихся с ОВЗ в образовательном процессе. Сегодня наблюдается заметный сдвиг в понимании «нетрудоспособности» и «особенных потребностей»: от медицинского обоснования к концепции равных прав и возможностей для всех. В современном мире к системным барьерам, определяющим недееспособность, относят негативное отношение и «исключение» человека с ОВЗ из общества (не имеет значения специально или непреднамеренно). Таким образом, недееспособность объясняется взаимосвязью «функционального статуса» с физической, культурной и политической средой [3]. Создается такая среда, при которой люди с некоторыми функциональными ограничениями не являются недееспособными и могут принимать активное участие в жизни общества.

Инклюзивность в современном понимании, безусловно, влечет за собой глобальные социальные и ценностные изменения нашего общества. В международной классификации функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) предлагается использовать термин «участие» вместо «инклюзия» [4], что позволяет функционирование и недееспособность рассматривать как многокомпонентные понятия, имеющими отношение к функциональному состоянию организма, к сфере жизнедеятельности данного индивида, а также к факторам среды, в которой он осуществляет свою деятельность.

Вспомогательные технологии нивелируют смысл слова «нетрудоспособность», помогая индивиду принимать участие в обучении и выполнять ранее недостижимые задачи, сокращаются барьеры и обеспечивается доступность образовательной среды. Под вспомогательными технологиями понимают широкий спектр технических средств, стратегий и услуг, отвечающих потребностям учащихся с ОВЗ, а также систему оценивания этих потребностей. Например,

для учащихся с нарушением зрения учебное учреждение предоставляет специальные устройства воспроизведения и ввода информации, видео увеличители, тактильные дисплеи, принтеры для печати рельефно-точечным способом и т.д. Таким образом, предлагая практические инструменты для осуществления принципов когнитивной теории в обучении, вспомогательные технологии выстраивают своего рода «мостик» между когнитивными способностями и образовательными возможностями учащихся с ОВЗ. Успех и применимость вспомогательных технологий определяется их фактическим использованием, доступностью и тем, насколько качественно они обеспечивают взаимодействие человека с окружающим миром. Важно отметить, что выбор вспомогательных устройств должен основываться на том, насколько они отвечают потребностям учащихся с ОВЗ, на легкости в использовании и обслуживании, на их экономической доступности, поэтому на каждом этапе оснащения класса таким оборудованием необходимо участие потенциальных пользователей.

Преподаватели играют важную роль в поддержке и развитии инклюзивного образования. Их корректное отношение является решающим фактором успеха внедрения инклюзивных программ. Задача преподавателей заключается в том, чтобы воодушевлять и мотивировать учащихся на позитивное восприятие перемен, а также самим быть открытыми, наблюдательными и учиться применять наиболее эффективные для своих учащихся образовательные стратегии.

Однако, существуют также и административные барьеры на пути инклюзивного образования – отсутствие финансирования, нерелевантные нормы рабочей нагрузки, недостаточная подготовка педагогов и сотрудников, отсутствие развитой инклюзивной инфраструктуры, недостаток знаний по оказанию необходимой поддержки каждому учащемуся с инклюзией, отсутствие необходимого персонала (ассистентов, психологов), отсутствие соответствующих методик и т.д.

Все это препятствует эффективности инклюзии. Однако даже в хорошо спланированной инклюзивной среде учителя общеобразовательных

школ часто сталкиваются с трудностями в том, как эффективно обучать учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательных классах.

Существуют некоторые советы по организации инклюзивного подхода, которые могут помочь учителям общего образования при взаимодействии с учениками с ограниченными возможностями.

1. В планировании. Консультируйтесь с учителями специального образования на регулярной основе. Осуществляйте планирование по крайней мере один раз в неделю.
2. Методы совместного обучения. Используйте комплекс методов:
 - интерактивное обучение (поочередное представление, проверка и мониторинг обучения);
 - альтернативное обучение (адаптированная программа для учащихся с ОВЗ, в то время как остальные обучаются по обычной программе);
 - параллельное обучение (учащиеся обучаются по одинаковой программе).
3. Управление классом. Структурируйте класс, выделите отдельные зоны для групповой и индивидуальной работы, зоны для чтения или творчества. Разместите правила классной комнаты и расписание в цвете, помогите учащимся с ОВЗ упорядочить свои материалы, используя контрольные списки, папки и контейнеры. Визуально контролируйте активность студентов.
4. Структурирование уроков. Дифференцируйте обучение в соответствии с способностями учащихся и предпочитаемыми стилями обучения.

Спланируйте «универсальный дизайн» обучения: учебная программа должна включать альтернативы, быть доступной и соответствовать учащимся с разными способностями и ограниченными возможностями. Учитывайте четыре аспекта универсального дизайна:

- альтернативные способы представления контента (визуальные и устные стратегии),
- альтернативные способы выражения контента учащимися (написание, иллюстрирование, говорение),

-альтернативные средства взаимодействия в процессе обучения (видео, программное обеспечение и ролевые игры);

-используйте последовательность инструкций «Я делаю» (модель учителя), «Мы делаем» (групповая практика) и «Вы делаете» (индивидуальная практика). Предоставляйте поддержку учащимся с ОВЗ, когда они изучают новый материал. [5]

Помимо вышеперечисленного совместного обучения учащихся с ОВЗ и учащихся без каких-либо ограничений предполагает необходимость адаптации ее содержания под потребности каждого учащегося. Соотношение часов, отведенных на лекции, семинары, лабораторные и самостоятельные занятия подлежит изменению, что, в свою очередь, отражается в индивидуальном образовательном плане обучения студента с ОВЗ [6]. На сегодняшний день существует необходимость в дополнительных специалистах для того, чтобы разрабатывать стратегии и способствовать максимальной вовлеченности студентов с ОВЗ в общий образовательный процесс и гарантировать им получение знаний на том же высоком уровне, что и другие учащиеся.

Список литературы:

1. Norwich, B. (2008): "Dilemma of difference, inclusion and disability: International Perspectives on Placement." *European Journal of Special Needs Education* vol. 23, no. 4, pp. 287-304.

2. Singal, N. (2008): "Working towards inclusion: Reflections from the classroom" *Teaching and Teacher Education*, vol. 24, no. 6, pp. 1516-1529

3. Shakespeare, T. and N. Watson (1997): "Defending the Social Model." *Disability and Society*, vol. 12, no 2, pp. 293-300.

4. Simeonsson, R.J., Leonard, M., Dollar, D., Bjorck-Akesson, E., Hollenweger, J., and Martinuzzi, A. (2003): "Applying the international classification of functioning, disability and health (ICF) to measure childhood disability. *Disability and Rehabilitation* vol. 25(11-12), 11-17

5. Котова Н.С. Зарубежный опыт исследования теории личности учителя в педагогической психологии // В сборнике: Личность в культуре и обра-

зовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 127-133.

6. Куликовская И.Э., Котов С.В., Гусева Т.К. Безопасное образовательное пространство подготовки педагогов в ЮФУ // [Обзор.НЦПТИ.](#) 2015. [№6](#). С. 13-19.

НАСТАВНИЧЕСТВО «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В ГБПОУ «САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Намычкина И.А.,
преподаватель ГБПОУ «Самарский
политехнический колледж»*

В настоящее время актуальным вопросом является рассмотрение системы наставничества как наиболее эффективного пути использования человеческого ресурса для достижения стратегических задач. Необходимость возрождения данной системы наставничества была признана для подготовки и адаптации молодых преподавателей.

Наставничество распространяется на образование и воспитание. Очень многое в системе наставничества зависит от того, как успешно будет проходить адаптация. От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого преподавателя.

В ГБПОУ «Самарский политехнический колледж» успешно проводят работу по оказанию помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесном вовлечении молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь, повышение профессиональной компетенции начинающего преподавателя. За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Мы используем вариант взаимодействия «опытный педагог – молодой преподаватель», классический вариант поддержки для приобретения молодым преподавателем необходимых профессиональных навыков (организационных, профессиональных) и закрепление на данном месте работы.

Цель наставничества - оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, развитии, содействие росту их профессионального мастерства.

За каждым начинающим преподавателем закрепляется наставник – преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию и имеющий педагогическое образование.

Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника: высокий уровень профессиональной подготовки, развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы, стабильные результаты в работе; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, необходима мобилизация всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника. Программа наставничества рассчитана на один год. Учебный год направлен на психологическую адаптацию молодого педагога, а также вхождение в особенности деятельности образовательной организации именно медицинского профиля.

Наставничество является двусторонним процессом. Главное условие эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность передать опыт. Основное условие эффективного обучения молодого преподавателя – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он нуждается в поддержке. Необходимо обратить особое внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса в колледже;
- требования к ведению учебной документации, заполнению электронного журнала;
- формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- использование в учебной деятельности возможностей информационно- образовательной среды;
- знакомство с электронными образовательными ресурсами;

- ИКТ - компетентности преподавателя.

Для молодого специалиста большую эффективность имеют такие формы работы:

- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы,
- «мозговые штурмы»,
- разработка и презентация уроков,
- презентация себя как педагога, классного руководителя,
- защита творческих работ,
- передача педагогического опыта от поколения к поколению.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если преподаватель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности. Проведение занятий должно стать привычным, работа не вызывать чувства страха, неуверенности.

Активизация творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективна так же через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, поэтому при работе с молодыми специалистами для лучшего усвоения ими теоретического и практического материала целесообразно использовать современные образовательные технологии.

План работы с молодыми специалистами

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1. Час общения с молодыми педагогами «Расскажи о себе» 2. Семинар для молодых специалистов «Знакомство с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом» 3. Изучение молодыми специалистами содержания учебных планов, программ, нормативных документов по организации образовательного процесса	Наставники

	4. Индивидуальные консультации «Составление плана работы преподавателя»	
Октябрь	1. Круглый стол «Основные проблемы молодого преподавателя и пути их разрешения»	Наставники, педагог-психолог
	2. Советы по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы с группой 3. Час психологии «Как быстрее адаптироваться в колледже?»	
Ноябрь	1. Круглый стол «Формы и особенности работы с родителями»	Наставники
	2. Индивидуальные консультации «Документация классного руководителя» 3. Практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий, классных часов «Разговоры о важном»» 4. Урок профессиональной мудрости от наставников «Шкатулка педагогического опыта»	
Декабрь	1. Консультация «Современный урок: структура и конструирование, применение информационных технологий»	Наставники, методисты
	2. Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ 3. Наблюдение за воспитательно-образовательной деятельностью молодого педагога с последующим анализом 4. Семинар «Написание методических разработок, пособий»	
Январь	1. Семинар-практикум «Эффективность урока - результат организации активной деятельности студентов»	Наставники
	2. Мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 3. Круглый стол «Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях»	
Февраль	1. Посещение уроков молодых специалистов	Наставники
	2. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока» 3. Обзор периодической педагогической печати	
Март	1. Практическое занятие «Организация индивидуальной работы со студентами»	Наставники
	2. Час психологии «Проблемы дисциплины на уро-	

	ках. Разрешение конфликтных ситуаций»» (практикум по решению педагогических ситуаций)	
Апрель	1. Посещение уроков молодых преподавателей наставниками	Наставники, педагог-психолог
	2. Семинар «Самообразование молодого преподавателя»	
Май	1. Мастер-классы молодых педагогов 2. Участие молодых преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, правила подготовки 3. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадам, конференциям	Наставники

Наставничество играет важную роль в профессиональном развитии молодого специалиста. С помощью наставничества организация обновляет потенциал молодых педагогов, оказывает помощь и поддержку новому сотруднику, внедряет принятые стандарты организационного поведения, способствует принятию ценностей организационной культуры. Профессиональное развитие происходит как управляемый процесс, ведущий к намеченному результату. Это обеспечивает молодому педагогу легкое и быстрое вхождение в профессиональную деятельность.

Клуб начинающих педагогов «Жас мұғалім» как основа творческого становления учителя

*Н.А.Несветеева,
заместитель директора по УВР
КГУ «Саумалкольская средняя школа №1»,
Айыртауского района, Северо-Казахстанской области*

Начинающий учитель – основная фигура модернизации образования. Ежегодно во все школы Казахстана приходят работать начинающие педагоги. Это педагоги нового поколения, это учителя нового века, со своими новыми взглядами, новым видением образования. Но, не смотря ни на что, это учителя, которые понимают и осознают, что педагог должен быть успешным сам и только тогда будут успешны его ученики.

Для тех, кто начинает свой профессиональный путь в области образования, в школесоздан Клуб начинающих педагогов «Жас мұғалім», который функционирует уже четыре года. Девизом клуба являются слова Ричарда Баха *«Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты»*. Поэтому в число клуба входят не только начинающие педагоги, но и их наставники, опытные учителя, которые с большим желанием и профессионализмом передают свой багаж знаний в области воспитания и образования молодым учителям. Целью работы данного клуба является формирование профессиональных навыков, способностей, необходимых для реализации основных видов педагогической деятельности начинающих педагогов. Задачи, которые стоят перед участниками клуба это:

- Совершенствование уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов;
- Выявление и решение затруднений в педагогической практике;
- Формирование творческой индивидуальности молодого учителя;
- Создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обу-

чения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- Развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Клуб ведет свою работу регулярно, согласно положению и плану работы, который разрабатывается ежегодно совместно всеми участниками и утверждается директором школы.

Молодыми специалистами в клубе считаются учителя со стажем работы от 0 до 3 лет. Это единомышленники, которые хотят общаться, нуждаются в инновации и взаимопомощи в самых разных жизненных ситуациях, у них есть желание творить, искать новое, претворять знания, полученные в вузе, в жизнь. Если учитель желает принимать участие в работе клуба и в дальнейшем, то это ни в коем случае не запрещается, а наоборот приветствуется. Ежегодно в школу приходят работать от 1 до 3х молодых социалистов, поэтому работа клуба непрерывная и число его участников увеличивается.

В современном мире кардинально меняются требования к работе учителя. Сегодня к профессиональной деятельности учителя относятся: умение работать в команде, быть консультантом, экспертом, организатором, уметь налаживать международные связи, быть способным и готовым к совместным действиям с коллегами, родителями, общественными организациями, владеть современными педагогическими технологиями и методами (рефлексивное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, обучение в диалоге, исследовательское обучение). Все это прорабатывается в процессе клубной работы. Структура работы клуба «Жас мұғалім» включает в себя несколько этапов становления молодого педагога и завершающих заседаний членов клуба по каждому этапу.

Первый этап это адаптационный период вновь прибывших учителей. Молодые учителя, которые только получили диплом, приходя в новый коллектив, приступая к новому делу своей жизни, испытывают страх и неуверенность. И на этом этапе им помогают молодые педагоги, которые уже не первый год вхо-

дят в состав клуба. Они делятся с вновь прибывшими своим не большим, но все же очень важным опытом. Рассказывают о своих проблемах, с которыми они смогли справиться и преодолеть. На этом этапе начинает формироваться способность молодых учителей работать в команде и быть консультантом. Так же в адаптационный период большую помощь и поддержку педагоги получают от педагогов-психологов школы, которые входят в команду клуба. Психологи проводят анкетирование начинающих учителей, выявляют их «страхи», «слабые места», анализируют и после проводят «Посвящение молодых педагогов» применяя при этом интересные, профессиональные тренинги, помогая при этом справиться с неуверенностью и дискомфортом. Так же на данном этапе проходит работа закрепленных наставников со своими подопечными. Это ежедневные встречи для ознакомления и изучения нормативно-правовых документов учителей, знакомство с обязанностями классного руководителя, ведение электронного журнала. Каждая встреча планируется, разрабатывается, имеет свою определенную цель и задачи, форму проведения.

На **втором этапе – этапе сопровождения** молодые педагоги составляют индивидуальные графики посещения уроков учителей - наставников. После посещения идет обсуждение урока педагогами, где решаются возникшие проблемные вопросы начинающих учителей. На этом этапе предлагается использовать технику «Исчезающий список», которая предполагает тетрадь с разрезанными полосами листами, на которых начинающие учителя пишут свои проблемы, вопросы и в процессе этапа сопровождения отрывают то, на что получили уже ответы. На завершающем заседании данного этапа, молодые специалисты рассказывают о том, сколько у них было пунктов в списке, сколько осталось, что помогло им сократить этот список, в чем они до сих пор затрудняются. Обсуждают, пытаются найти общие решения, вносят свои предложения.

Третий этап – этап внедрения. Это этап, на котором в помощь приходят не только педагоги - наставники, но и педагоги которые уже имеют стаж работы, владеют эффективными методами и технологиями в образовательном процессе, достижения в педагогической практике. В план работы на данном этапе входит

декада мастер классов «Умею сам - научу других», где опытные учителя делятся своей работой с начинающими педагогами, а те в свою очередь применяют представленные технологии на своих уроках в процессе этой же декады, на которых присутствуют учителя-«авторы» идей. Таким образом, начинающий педагог имеет возможность не только узнать о новых для него методах, но и попробовать их, имея профессиональную поддержку. Заседание клуба по итогам декады проводится в форме педагогического квеста. Такой вид заседания мотивирует педагогов на дальнейшую плодотворную работу, вселяет в них чувство уверенности, желание дальнейшего роста, создаёт пространство не только получения новых знаний, но и личностного развития.

Четвертый этап – результативный. В конце учебного года на этом этапе проводится семинар начинающих педагогов. На семинаре учителя, которые в течение всего периода участия в клубе были в поисках ответов на свои вопросы, старались набраться опыта в педагогической деятельности, решали поставленные клубом задачи, имеют возможность показать то, чему они научились. Им предоставляется возможность показать всем желающим свой результат работы через открытые уроки, показательные внеклассные мероприятия, демонстрацию своих авторских идей.

В течение года начинающие учителя не только активно участвуют в жизни школы, но и принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Итогом участия являются победы учителей в областных и республиканских конкурсах: «Лучший психолог года», «Мастерская наставника», «Талантливый учитель одаренным детям», «Педагогический дуэт». На итоговом заседании клуба все молодые, начинающие педагоги

награждаются благодарственными письмами от администрации школы, а те, кто проявил себя лучше всех – ценными подарками.

Именно так, через регулярную работу клуба, уже несколько лет в школе создаются благоприятные условия для адаптации молодых педагогов и возможности их закрепления, для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности учителя, способного к самообразованию и творчеству

ВАЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.Б.Новикова

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования

имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

В современном, постоянно эволюционирующем мире изменилась концепция знания. Сейчас стало понятно, что студентам недостаточно давать знания по какой-то определенной специальности, ведь мы точно не знаем, какие профессии будут востребованы завтра. Поэтому нам, преподавателям, необходимо осознать, что главное, чему стоит научить студентов, так это умению самостоятельно решать разного рода проблемы, находить и анализировать нужную им информацию. Таким образом, выпускники нового времени- это молодые люди, обладающие критическим мышлением и способные учиться на протяжении всей жизни.

Еще совсем недавно учебный процесс считали невозможным, если не выполнялось главное условие – присутствие преподавателя и студента одновременно в одном месте. А сейчас благодаря современным технологиям процесс обучения больше не ограничен временными и пространственными рамками, да и количество участников учебного процесса может варьировать от одного до бесконечности.

Что мы наблюдаем? А наблюдаем мы определяющий сдвиг обучения в 21 веке, при котором современное образование меньше, чем традиционное, концентрируется на времени и месте обучаемого и становится все более и более открытым, вовлекая в учебный процесс все больше и больше студентов. Что касается преподавателя, то он переходит от роли эксперта к роли куратора, а образование от концепции «знаем что» переходит к концепции «знаем где». Имя новой тенденции – электронное обучение.

Так, среди образовательных тенденций мы сейчас наблюдаем следующие: переход к межкультурностному принципу подготовки специалистов, применение пропорциональной подготовки кадров как по уровням бакалавриата, так и магистратуры, международная кооперация и усиление языковой подготовки и информация обучения. Что касается железнодорожной сферы в нашем университете путей сообщения, то совсем скоро должны появиться так называемые «умные» сети, «умный» транспорт, а все это, в свою очередь, потребует от современных специалистов и соответствующей информационной грамотности

И здесь необходимо сказать, что потребностям современного образования отвечают возможности инновационной системы обучения Blackboard, которая призвана обеспечить студентов всей необходимой информацией в режиме реального времени.

Вот уже 4 года, начиная с 2012, у нас в университете существует портал Blackboard, и если мы посмотрим рейтинг 200 лучших вузов мира, то в 70% из них именно эта платформа и используется для поддержки обучения студентов.

Зародившись на Западе в 90-е гг., в России системы электронного обучения получили развитие в начале 21 в. Сейчас в нашей стране по этой технологии работают лишь несколько крупнейших вузов страны: Санкт-Петербургский госуниверситет, Дальневосточный федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет.

Система образования в России всегда была одной из лучших, и мы не можем это терять. Мы также понимаем, что образование не должно отставать от времени, оно должно быть актуальным, чтобы наши выпускники могли быть востребованными на современном рынке труда.

Нельзя отрицать, что в наше время сеть Интернет прочно вошла в жизнь и существенным образом повлияла на многие ее сферы, в том числе и на образование. Сейчас в системе образования акцент делается уже не на методику учения, то есть не на разработку студентами каких-то собственных способов и стратегий по освоению учебного материала, а на методически грамотное сообщение учащимся определенного объема информации. Поскольку информация

сейчас доступна практически везде, где есть мобильное устройство и доступ к сети, то и получение знаний не составляет особого труда. Однако надо помнить, что ответы на заданные вопросы зачастую не подвержены никаким «фильтрам», то есть оставляют желать лучшего. Именно эта особенность и послужила побуждающим фактором к применению систем электронной поддержки обучения, где преподаватели сами предоставляют студентам необходимые, но, что самое главное, проверенные методические материалы и электронные учебники.

Важно подчеркнуть, что электронное обучение вовсе не призвано заменить собой практические занятия, даже напротив, обучение с использованием электронных технологий должно дополнить наши классические формы. Blackboard-это отличное средство, которое помогает преподавателю при организации взаимодействия с обучаемыми. Система позволяет любому преподавателю самостоятельно создать учебный курс и, учитывая уровень его студентов, добавить в него все необходимые материалы, пособия, презентации и полезные ссылки, а также сгруппировать все по темам и хронологии семестра.

Таким образом, данная система освобождает аудиторное время для закрепления на практике самостоятельно изученного студентами материала и предоставляет преподавателю отличную возможность больше времени посвятить как групповой, так и индивидуальной работе.

Немаловажным является и то, что развитые организационные функции Blackboard повышают “прозрачность” самого процесса обучения как для преподавателя, так и для студента. Ведь работая в этой системе, обучаемые могут видеть всю структуру курса преподавателя, оценить его объемы и количество контрольных точек, которые им нужно будет «закрыть» для сдачи зачета или экзамена, понимают, как и за что их оценивают.

Следует сказать, что выбранная нашим университетом американская система дистанционного обучения Blackboard действительно не единственная в своем роде.

В московском РГУ нефти и газа им. Губкина используется представленная впервые в 2007 году на 4-ой международной выставке eLearnExpo система RedClass, а Уральский государственный горный университет и МГТУ имени Н.Э. Баумана применяют систему дистанционного обучения «Прометей», опытные внедрения которой начались в 1998 году. Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева использует разработанную в нашей стране автоматизированную систему дистанционного обучения «Доцент».

Как мы видим, в век информационных технологий существуют различные электронные системы, призванные облегчить доступ к обучению и стать неотъемлемой частью самого образовательного процесса, а студентам УрГУПС представилась прекрасная возможность работать в одной из самых успешных и проверенных систем – Blackboard.

Данная система позволяет неограниченному количеству студентов самостоятельно обучаться тогда, когда им удобно, закреплять и углублять свои знания, благо вся информация у них под рукой и вести даже, так называемую, сверхплановую работу. Blackboard – это не только перераспределение учебного времени, но и особая философия, которая должна стать нормой для наших студентов. Теперь им приходится не пассивно потреблять готовую информацию, но и уметь находить ее, переосмысливать и создавать на ее основе уже нечто новое. В этой системе студенты не только самостоятельно получают знания, но и могут проверить уровень их усвоения.

Для анализа результатов обучения в Blackboard встроены различные механизмы контроля знаний обучаемых. Для тестовых заданий могут использоваться каталоги вопросов курса, позволяющие быстро создавать индивидуальные для разных обучаемых задания с учетом требуемой тематики и сложности вопросов. В Blackboard также реализованы индивидуальные и групповые тестовые задания, которые могут проверяться как самим преподавателем, так и обучающимися по заданным преподавателем критериям.

Таким образом, как мы указывали ранее, благодаря Blackboard происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личностной ответственности за результативность обучения.

- повышается интерес к изучаемой дисциплине за счет возможности обсуждать учебные материалы с другими обучаемыми и преподавателями;
- повышается уровень усвоения материала за счет предоставления качественных учебных материалов в различных форматах, а также за счет адаптации курса под индивидуальные особенности обучаемого.

Эта платформа эффективна и для преподавателя. А поскольку своими курсами управляет он сам, то:

- повышается точность оценки знаний обучаемых за счет использования разнообразных контрольных заданий;
- повышается качество подготавливаемого курса за счет возможности контроля соответствия курса требуемым наборам учебных целей и учета индивидуальных особенностей обучаемых;
- повышается удобство анализа учебной деятельности за счет использования информации о степени проработки учебных курсов и результатам овладения обучаемыми требуемых наборов компетенций [3].

В заключение необходимо подчеркнуть, что опция обновления контента позволяет преподавателю доставлять студентам актуальную информацию по дисциплине, а это значит – пройти профессиональную переподготовку, обзавестись самыми свежими знаниями могут и наши выпускники. В электронной системе Blackboard информация никогда не устаревает, а значит, студенты и уже готовые специалисты всегда могут смело идти в ногу с научно-техническим прогрессом.

Список литературы

1. Магистраль. №8 (199) май 2014. Печатный орган Уральского государственного университета путей сообщения
2. Система управления обучением LMS BlackboardLearn http://www.vpgroup.ru/blackboard_learn.aspx (дата обращения: 19.01.2016)

«Проводник» в профессию. Благодаря наставничеству вырастают достойные кадры

Ю.М. Осетрова,

методист

ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования им. Героя

Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Наставничество – важнейший институт в системе образования. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – прекрасная русская поговорка. Наставник своим личным примером подталкивает наставляемого выбрать правильный путь в жизни, ближе ознакомиться с профессией, задать интересующие его вопросы, сверить часы.

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

В нашем колледже в проекте «педагог-педагог» мы рассматриваем наставничество как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста,

где наставником может стать каждый опытный педработник для каждого молодого специалиста.

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации молодых педагогов к новым условиям.

Форма наставничества — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены три: «студент — студент»; «педагог-педагог»; «работодатель — студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Рассмотрим интересующую нас форму наставничества «педагог-педагог» предполагающую взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы или только что окончившего образовательное учреждение) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога как молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического). Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации); качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах); сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста).

Портрет участников: наставник-опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников. Наставник-консультант создает

комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. Наставник-предметник — опытный педагог того же предметного направления, что и молодой специалист, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый молодой педработник, имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. А также это может быть педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. Возможные варианты программы вариации ролевых моделей внутри формы «педагог — педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: взаимодействие «опытный педагог — молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; взаимодействие «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с обучающимися», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; взаимодействие «педагог-новатор — консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и техно-

логиями; взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск и разработка методических пособий, контрольно-оценочных средств, составление рабочих программ и календарно-тематических планов и т. д.).

Область применения в рамках образовательной программы форма наставничества «педагог — педагог» используется в нашем колледже как часть реализации программы повышения квалификации осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого преподавателя, серия семинаров, разработка методических пособий.

Рассмотрим существующие модели организации наставничества:

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы развития кадров. В открытых источниках информации появилось описание разнообразных моделей наставничества, используемых как в российской, так и в зарубежной практике. Представляем вашему вниманию обзор наиболее интересных моделей, которые могут быть использованы в практической деятельности при организации наставничества.

Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») — это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (12 месяцев и более). Разновидностью этой модели является ситуационное наставничество (от англ. *Situational Mentoring*), подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров компании. Краткосрочное или целеполагающее

наставничество (от англ. Short-Term or Goal-Oriented Mentoring). Наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Подопечный должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей. Проблема состоит в нехватке личного общения, поэтому данная модель не подходит для молодых специалистов, нуждающихся в более тесном взаимодействии с наставником, но может быть с успехом применена, если подопечный уже имеет опыт работы и его развитие может быть переведено в область саморазвития.

Скоростное наставничество (от англ. Speed Mentoring) — это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник — подопечный» («равный — равному»).

Флэш-наставничество (от англ. Flash Mentoring) — это новая концепция наставничества, описанная в обзоре независимого агентства по управлению персоналом. Суть состоит в следующем. Сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет. Наставники и подопечные подбираются практически без критериев. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества.

Флэш-наставничество имеет различные модификации:

- Стандартная сессия флэш-наставничества предполагает одноразовую встречу, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между бо-

лее опытным (наставник) и менее опытным сотрудником (подопечный), которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

- Последовательное флэш-наставничество: подопечный работает с двумя и более наставниками, с каждым из которых он имеет серию одноразовых встреч, например еженедельно в течение месяца.

- Скоростное флэш-наставничество — это разновидность последовательного флэш-наставничества, когда наставники и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому наставнику/подопечному и т.д.

- Групповое флэш-наставничество: наставник работает в паре с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное наставничество.

Виртуальное наставничество (от англ. Virtual Mentoring) предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала. Исследование участников виртуальной программы наставничества показало значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемых, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрение и поддержку со стороны наставника. Участники исследования отметили, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, может помочь построению карьеры, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Реверсивное наставничество (от англ. ReverseMentoring), подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, стар-

ший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

Саморегулируемое наставничество — (от англ. Self-Directed Mentoring) подразумевает совершенно иной подход. Основное отличие данной модели от традиционной состоит в том, что ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников. Очевидным преимуществом этой модели является то, что в этот список попадают только те, кто действительно имеет желание принять эту трудную и ответственную роль.

Командное наставничество (от англ. Team Mentoring) помогает в короткие сроки осуществить подготовку ближайших преемников руководителей. Два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним подопечным или с группой, чтобы помочь достичь определенных целей развития, охватывая существенные практические аспекты управленческой деятельности.

Обратная связь как инструмент развития умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса также являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем. Для наставника велика опасность раскритиковать наставляемого, именно поэтому существуют правила обратной связи. «Вася, ты неправильно сделал» — это не обратная связь, ведь наставляемый не знает, что именно он сделал неправильно и что хотел бы видеть наставник. Обратная связь — это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы собеседник сам захотел изменять свое поведение.

Выделяют три этапа обратной связи:

- 1) описание ситуации, о которой предоставляется обратная связь;

- 2) описание своего отношения к этой ситуации и ее последствий;
- 3) пожелания по поводу дальнейших результатов действий собеседника

Таким образом, правильно спланированная и организованная работа педагога -наставника и молодого специалиста помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, совершенствовать свои профессиональные навыки. На сегодняшний день наставничество является востребованным направлением развития образования, поскольку своевременная квалифицированная помощь для самих специалистов является залогом сохранения и повышения качества подготовки студентов. За счет использования инновационных электронных инструментов в процессе оказания консультативной помощи расширяется круг участников (как наставников, так и наставляемых).

Система наставничества позволяет активизировать потребности молодых специалистов в профессиональном и личностно совершенствовании, развить их стремление к самореализации, решить задачу профессионального становления. Подводя итог, стоит отметить, что система педагогического наставничества только набирает необходимые обороты в условиях современного образовательного пространства.

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит тот, кто заботился о его росте и развитии. Этим человеком является их наставник».

Список литературы

1. Отрубянникова Д. Мировые практики использования системы наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10149>.
2. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс] <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Емельянова Е. Е. Психологическое сопровождение молодых педагогов в условиях трудовой деятельности // Столица науки. - 2020. - № 10. (27).

4. Морозов Д.С. Наставничество как неотъемлемая часть обучения будущих специалистов // Образование и право. – 2021. – № 7.
5. Руденко И. В., Саркисова И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов // Научный вектор Балкан. - 2021. Т. 5. - № 2 (12).
6. Саралинова Д.С., Юшаева Р.С., Магомедова Ф.Р. Наставничество как форма обеспечения адаптации молодого специалиста // Вестник научной мысли. – 2022. – № 6.
7. Клаттербак Дэвид «Каждый нуждается в наставничестве». М.: Эксмо, 2008.-288с.
8. Мозгарёв Л.В. Алгоритм профессионального развития педагога / Л.В. Мозгарёв // Сб. научных трудов.

«Будущее — прошлое, наученное настоящим»

А.С.Охотникова

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования

им. Героя Российской Федерации Е.В.Золотухина

«Будущее — прошлое, наученное настоящим. (Валерий Афонченко)»

Время не стоит на месте, оно бежит, с неимоверной скоростью, однако, человек, пытается идти в ногу со временем. Как сказал Сухомлинский: «Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле.» Связь учителя с учеником, это важная опора, которая ведёт ребёнка, указывая ему путь. Однако, не всегда только педагог, является наставником ребёнка, ребенок тоже может научить чему-то. Непосредственное общение ученика с преподавателем тем самым является источником для размышлений.

Педагогическую систему привыкли видеть примитивной: учитель, доска, мел и указка, однако, в двадцать первом веке, который стал веком инноваций, этого не достаточно. Что может дать ученику преподаватель, который не будет с ним «на одной волне»? Возможно знания, которые не будут восприняты всерьёз. Что же можно с этим сделать?

Погрузившись полностью в работу, мы иногда забываем, что работать, в основном, должны с детьми, а не с бумагами, ведь дети- наше будущее, и всё, что мы вложим в них сейчас, отразиться на нас после.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы, обусловлена тем, что научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний, вот, одной из этих инноваций является педагогика.

Внося в педагогическую систему что-то новое, приходится жертвовать чем-то старым, изжившим себя: методами общения с учениками, методами

преподавания, как в «старых школах»... когда-то всем этим жертвовали и наши учителя.

Урок со стороны преподавателя: Обязательное объяснение темы урока (организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью студентов к занятию; проверка домашнего задания; объяснение нового материала; подведение итогов занятия; домашнее задание.

Для педагога важным является каждый раз преобразовывать свою деятельность, внося туда что-то новое, актуальное. Инновационная деятельность учителя — это главный аспект качественного изменения системы педагогического образования. В его основе лежит отказ от стереотипов в профессии, креатив, выход за рамки существующих механизмов, поиск и нахождение новых творческих подходов к решению профессиональных задач. Преподаватель, каждый раз стремится дать что-то новое, актуальное ученикам, и для этого, самому нужно изучать новинки технологий, которые смогли бы помочь в решении новых, более важных задач. Появилась необходимость выделить контактные формы работы педагога: — возрастание роли методической и научно-исследовательской работы, а также обеспечение самостоятельной работы обучающихся; — необходимость гибкости и индивидуализации образовательного процесса; — применение ИКТ и реализация индивидуальных образовательных траекторий учеников; — создании условий для академической мобильности обучающихся [3, с.225]. Итак, педагогическая деятельность все больше приобретает черты инновационной деятельности, которая позволяющей решать задачи, ранее не встречавшиеся в образовательной практике. Если проанализировать содержание и функции современного преподавателя, то можно сформулировать следующие виды инновационной деятельности педагога: Деятельность по совершенствованию осуществления образовательного процесса. Данная деятельность способствует гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ, а также подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов. Деятельность по преоб-

разованию содержания образовательных программ. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов. Соответственно этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. [6, с.31]. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий, которая направлена на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, развитие критического мышления, дискуссии, тренинги, проектное обучение, кейс-стади и пр.) [3, с.223]. Кроме того, технологии оценки результатов обучения тоже изменяются — происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного обучающегося, расширяется использование средств взаимо- и самооценки [3, с.223]. У учителя появляется необходимость использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности. Эта инновационная деятельность предполагает участие преподавателя в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах. Что касается академической мобильности, то это способ обмена опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного развития. Таким образом, инновационная деятельность педагога — это крайне важное и необходимое условие высококачественного педагогического образования, так как она обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ подготовки преподавателей. Данная деятельность направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования. Известный факт —

профессионализм педагога проявляется в инновациях. За счет инновационных процессов изменяются не только отдельные компоненты — цели, содержание, методы и технологии обучения, но, что более важно, сам учитель. Учитель-профессионал, учитель — «инноватор» должен понимать, что перед ним не просто ученик, а равноправный партнер процесса обучения. Таким образом, можно прийти к выводу, что в 21 веке всё больше и больше как преподаватели, так и ученики, в процессе учебной деятельности, прибегая к новой, казалось бы, комфортной, обстановке, с инновационными технологиями, стали забывать о настоящем, живом общении, а это, самая важная часть учебного процесса, без которого, всё остальное может стать не нужным.

Литература

Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 145-148. — URL: <https://moluch.ru/archive/276/62495/>.

Электронное обучение в современном образовании

Е.А.Пестова, преподаватель

ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Стремительное развитие и распространение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в последние десятилетия, приводит к тому, что с каждым годом они всё больше интегрируются в систему образования. В сложившихся условиях, обучение переходит от традиционных форм к электронной форме.

В современных исследованиях, электронное обучение определяют, как процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии между обучающим и обучающимся и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [4].

И.В. Роберт, под электронным обучением понимает организацию образовательной деятельности с применением хранящейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и преподавателей [3].

Использование современных технологий взаимодействия между участниками учебного процесса, а также технологий доступа к учебному контенту и отличает электронную форму обучения от других форм обучения.

Необходимо отметить, что использование электронного обучения в образовательном процессе влечёт за собой изменение подходов к методам обучения, представления учебного материала, характера взаимодействия между учащимся и преподавателем, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом.

Наиболее существенными достоинствами электронного обучения являются:

- свобода доступа - к электронным ресурсам, при наличии специального оборудования с выходом в Интернет;

- экономия времени - получение образования дистанционно, в любом удобном месте, в пути с использованием мобильного Интернета;

- экономия расходов - процесс обучения включает в себя обмен информацией через современные средства коммуникации;

- масштабность - возможность одновременно проводить обучение больших групп, проводить корпоративное специализированное обучение в рамках одного курса;

- компетентность – проведение обучения при участии целой команды специалистов;

- гибкость обучения - учащийся сам выбирает последовательность и продолжительность изучения материалов, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;

- последовательное изложение - исключаются возможные проблемы, связанные изложением одного и того же материала различными преподавателями;

- совершенствование - пользователи электронных курсов повышают свои навыки и знания в соответствии с современными технологиями и стандартами;

- легкая и быстрая корректировка - электронные курсы своевременно и оперативно обновляют свои учебные материалы;

- архивность - возможность повторно изучить материал и более углубленно в удобное для себя время;

- возможность определять критерии оценки знаний.

В настоящее время для электронного обучения используется большой диапазон различных средств:

- электронные учебники являются основным средством электронного обучения. Представляют собой мультимедийный ресурс, структура которого (в отличие от обычного учебника) выражается в виде «ветвящиеся файлы-страницы», оснащённой гиперссылками.;

- электронные учебные пособия создаются по тому же принципу, что и электронные учебники, но электронные учебные пособия используются как вспомогательные учебные средства;

- электронные книги являются компьютерным аналогом бумажного издания той или иной книги. Они незаменимы, когда недоступны соответствующие печатные издания;

- сервисные программные средства общего назначения используются для оформления учебной документации, автоматизации утомительных вычислений, обработки данных экспериментов;

- образовательные сайты Интернета оснащены большим количеством информации, графическими файлами, приложениями, тестами, мультимедиа;

- научно-познавательные фильмы и телепередачи;

- информационно-поисковые справочные программные системы (учебные базы данных, словари, электронные энциклопедии, справочники) [1].

- программные средства для контроля и измерения уровня знаний учащихся (тестирующие системы);

- аудио- и видеоконференции применяются при проведении семинаров, на которых обсуждаются отдельные темы.;

- электронные тренажеры рассчитаны для отработки практических умений и навыков; они обеспечивают обретение информации по теории, тренировку на различных уровнях сложности, контроль и самоконтроль;

- интеллектуальные обучающие системы осуществляют управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска метода решения и оканчивая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности учащихся;

- автоматизированные обучающие системы являются обучающими программами малого масштаба, знакомящие учащихся с теоретическим материалом, обеспечивающие тренировку и контроль их уровня знаний;

- экспертные обучающие системы реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Они способны дополняться новой информацией,

гарантировать ответ на запрос учащегося и решение задач из определенной предметной области;

- виртуальные лаборатории дают возможность расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислениями [2].

Благодаря своей специфике, средства электронного обучения в разы повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится красочнее, ярче, динамичнее. Если традиционная наглядность обучения предполагает конкретность изучаемого объекта, то с использованием компьютерных технологий стала доступной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, понятий, теорий.

На сегодняшний день, средства электронного обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Список литературы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://Library.ru/>
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО, 2017. – 234 с.
4. Толковый словарь понятийного аппарата информатизации образования

Подготовка кадров технического профиля для образовательных учреждений СПО на основе модели наставничества «педагог-студент»-«педагог-педагог».

В.В. Пилипович, методист

*С.А. Мартынов, мастер производственного
обучения ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Наставничество — это инвестиция в долгосрочное
развитие организации, в ее «здоровье».

Дэвид Майстер

Одной из важных проблем, с которой сталкивается современное профессиональное образование, является нехватка преподавателей технического профиля. Образовательные учреждения СПО испытывают дефицит молодых преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

Чтобы решить проблему кадрового дефицита в системе среднего профессионального образования, нужен молодой успешный потенциал. Для этого в колледже разработан и реализуется проект «Инновационная целевая модель подготовки кадров технического профиля для образовательных учреждений СПО на основе наставничества "педагог-студент – >педагог-педагог". Данный проект является победителем региональной сессии форума АСИ (агентство стратегических инициатив) «Сильные идеи для нового времени».

Ключевыми приоритетами Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Учитель будущего» являются: непрерывное профессиональное развитие педагогов, а также стимулирование профессионального роста пе-

дагогов. Во многих учебных учреждениях СПО отсутствует опыт выстраивания системы, обеспечивающей непрерывное и многопрофильное образование педагогов.

В рамках проекта был выявлен ряд проблем, требующих решения, таких как дефицит высококвалифицированных специалистов технического профиля (преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения). Вместе с тем существует и такая проблема как высокая доля преподавателей предпенсионного и пенсионного возраста в учреждениях СПО. Все это в будущем обостряет вопрос отсутствия подготовленной смены педагогов, обеспечения кадровым составом учреждений СПО.

Основная идея проекта заключается в разработке и создании модели, которая необходима в системе проф. образования технического профиля, для удовлетворения кадрового запроса. Анализ проблемы кадрового обеспечения по техническому профилю свидетельствует о том, что наиболее продуктивно работают преподаватели, являющиеся выпускниками учреждения, в котором продолжают профессиональную деятельность, так как сокращен адаптационный период и сформировано профессиональное самоопределение ещё на этапе обучения в данном учреждении.

Данный проект позволяет решить проблему нехватки педагогических кадров при осуществлении перехода модели наставничества из «педагог-студент» в «педагог-педагог». В Самарской области отсутствует практика реализации подобных моделей. А уникальность проекта в возможности осуществить непрерывную профессиональную подготовку молодых преподавателей.

Проект реализуется в колледже в течении 8 лет. Во время реализации этапов проекта определяются условия для запуска программы, формируются базы наставляемых и наставников, организуются наставнические пары.

Эффективно использовать данную модель наставничества нам позволяет наличие мастерских, оборудованных в соответствии с современными стандар-

тами и передовыми технологиями, разработанные методические материалы. И конечно же профессиональная команда.

В реализации любого проекта присутствуют определенные риски. И для их уменьшения мы усовершенствовали работу службы психолого-педагогического сопровождения и методического сопровождения.

Как же мы на практике реализуем данный проект и каких результатов достигли.

На начальном этапе идёт выбор студентов, которые стремятся к совершенствованию и росту. А на последнем курсе обучения наставники начинают передавать свой опыт: работают с ними через индивидуальные беседы, совместные посещения занятий в качестве первого погружения в профессию, организуют занятия в рамках сообщества «Профессионал», которые так же погружают в будущую профессию, проводят тренинги по теоретическому курсу обучения и в последующем использование полученных знаний в практической деятельности в мастерских колледжа на современных тренажерах, а в дальнейшем и на предприятиях города, оснащенных современным оборудованием. Также имеется возможность получить педагогическую профессию по программе дополнительного образования «Педагогика и методика профессионального образования» и уже заканчивая колледж получить 2 диплома с гарантированным трудоустройством в наш колледж.

Следующий этап начинается после официального трудоустройства молодого педагога в колледж. Молодой педагог совместно с наставником начинает погружение в профессию: посещает Школу молодого педагога, обучающие семинары и мастер-классы по профессии. Совместно с наставником участвует в психологических тренингах, позволяющих сократить адаптационный период. Наставляемый посещает уроки наставника, с целью получения опыта и знаний по методике ведения занятий. Совместно готовят учебно-планирующую и методическую документацию, осуществляют взаимопосещение занятий.

Третий этап – совместное выполнение ответственного задания, такого как подготовка участников к чемпионатам Абилимпикс и Профессионалы, подготовка и проведение интегрированных уроков, конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся.

Четвертый этап является ключевым. Это анализ уже полученных навыков и умений педагогического мастерства. Наставник посещает занятия, наставляемого с целью оценки профессиональных компетенций, коррекции допускаемых ошибок и восполнения имеющихся пробелов. Следует отметить, что в течение всего процесса наставничества наставник и наставляемый не остаются один на один, а постоянно сопровождаются методической и психологической службами колледжа.

В 2020 году в колледже наблюдался кадровый дефицит специалистов технического профиля, на сегодняшний день доля молодых преподавателей составляет 26% от общей численности педагогического состава. Кадровый состав колледжа пополнился молодыми педагогами и мастерами производственного обучения, из 9 мастеров производственного обучения работающих в колледже 6 бывшие студенты. Преподавательский состав пополнился 4 молодыми преподавателями специальных и профессиональных дисциплин. Данная система реализуется в колледже восьмой год, за это время самые первые ласточки - наставляемые студенты выросли до квалифицированных специалистов и сами стали наставниками.

И уже их студенты являются победителями региональных и участниками международных конкурсов, таких как Абилимпикс и Профессионалы.

При оценке эффективности данной системы наставничества, положительным является то, что выпускники колледжа, оценивая благоприятную ситуацию адаптации на рабочем месте еще в процессе обучения (1 этап) делают выбор в пользу работы в колледже, тем самым решая проблему нехватки специалистов.

Инновационный характер связан с созданием новой модели подготовки кадров, основанной на наставничестве вначале «педагог - студент» переходящей в «педагог - педагог» и ориентированной на построение личного трека профессионала. Также с созданием кадрового резерва студентов, ориентированных на построение индивидуального трека, в том числе с использованием интенсификации обучения и получения дополнительного образования по направлению «Педагог профессионального образования».

Реализуемая система наставничества позволяет обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными молодыми кадрами не равнодушных к своему делу, и передающими полученный опыт от более старшего поколения к молодым.

Список литературы:

1. Вагин И. О. Наставничество; АРДИС-Москва, 2014 г., 692 с.
2. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
3. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.71-74.
4. Еникеева Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.52-55.
5. Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51.

Внедрение метода критического мышления на занятиях английского языка.

*Пислярь О.А.,
преподаватель ГОУ СПО
«Приднестровский колледж
технологий и управления»*

Учебный процесс в основном носит репродуктивный характер, то есть построен на многократном воспроизведении правил и образцов: обучающемуся дается задание, которое он должен выполнить по определенному образцу. Это позволяет довольно быстро усвоить большой объем знаний, но при этом у обучающихся блокируется творческое мышление, самостоятельность, гибкость мышления. Посмотрите задания своих детей, большая часть из них: запомни, вставь, подчеркни, выдели, реши по образцу и т.п. Выполнение большого количества однотипных заданий убивает интерес к учебе, а обучение часто превращается в зубрежку.

Современным обучающимся очень важно не столько заучивание информации, на котором построена старая школа, сколько формирование критического мышления. Благодаря ему можно анализировать полученные сведения, делать выводы, формулировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним. Выработать критическое мышление путем накопления знаний невозможно.

Всемирный экономический форум внес критическое мышление в список самых важных и востребованных компетенций, так называемых 4К: креативность, критическое мышление, коммуникации, кооперация (взаимодействие и сотрудничество). То есть максимально востребованы такие навыки как генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и ее поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих.

Критическое мышление – это способность ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные реше-

ния. Поэтому основная идея применения технологии заключается в создании такой атмосферы учения через игровые приемы, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно коммуницируют, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. И, конечно же, делают это достаточно свободно на английском языке.

Основа технологии – трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Деятельность обучающихся на данной стадии: студент «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приёмы и методы:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам,
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Так, информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Конкретные приемы и стратегии для каждого из этапов

Этапы	Вызов	Реализация	Рефлексия
Приемы	- «Мозговой штурм» - Кластеры - Концептуальное колесо - Прогнозирование (по портрету, картине)	- Чтение текста с маркировкой по методу insert - Стратегия «Идеал» - Стратегия «фишбон»	- Синквейн - Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям - Дистраивание кластера из ключевых слов

	- Прогнозирование по ключевым словам - Таблица тонких и толстых вопросов - Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте - Круги по воде - Таблица «З–Х–У» - Верные и неверные утверждения	- Зигзаг - Выделение ключевых слов подчёркиванием - Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы - Чтение текста с остановками	- Ответы на поставленные вопросы. - Организация устных и письменных круглых столов. - Организация различных видов дискуссий. - Написание творческих работ. - Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями обучающегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Конкретные приемы и стратегии для каждого из этапов

Этапы	Вызов	Реализация	Рефлексия
Приемы	- «Мозговой штурм» - Кластеры - Концептуальное колесо - Прогнозирование (по портрету, картине) - Прогнозирование по ключевым словам - Таблица тонких и толстых вопросов - Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте - Круги по воде - Таблица «З–Х–У» - Верные и неверные утверждения	- Чтение текста с маркировкой по методу insert - Стратегия «Идеал» - Стратегия «фишбоун» - Зигзаг - Выделение ключевых слов подчёркиванием - Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы - Чтение текста с остановками	- Синквейн - Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям - Достижение кластера из ключевых слов - Ответы на поставленные вопросы. - Организация устных и письменных круглых столов. - Организация различных видов дискуссий. - Написание творческих работ. - Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь

происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Деятельность преподавателя: вернуть обучающихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность обучающихся: обучающиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Возможные приёмы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (пятистишия-синквейны, эссе).

Таким образом, использование технологии критического мышления на занятиях английского языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции обучающихся, целостного развития их личности.

Литература:

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011.- № 1.

2. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление - ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. – 2009. - № 4. С. 67-73.

3. Галкин Д.В. Материалы тренинга «Эффективное мышление». — Центр кадровых технологий 21 век, Высшая школа экономики — Москва), тренер полной квалификации по методам де Боно (Cavendish Training, Oxford), кандидат философских наук, доцент Томского Государственного Университета, руководитель Центра Де Боно, г. Томск, креативный директор Центра практического мышления, г. Москва

Рефлексия- история и современность

С.А. Плетнёв, преподаватель,

Ю.М. Осетрова, методист,

ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования им. Героя

Российской Федерации Е.В. Золотухина»

В профессиональном обиходе психологов, педагогов-психологов существует ряд настолько «избитых» терминов, что постепенно происходит потеря их глубины, выхолащивание содержания. К сожалению, рефлексия давно уже в списке таких терминов. А между тем это интереснейшее понятие, уходящее корнями в глубь веков.

Понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека, коллективов на самого себя. Его содержание существенно менялось на протяжении истории европейской философии и науки. Способность анализировать события и возникшие на их фоне чувства — черта, отличающая человека от животных. Постараемся немного приоткрыть читателю его грани.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* «обращение назад») — понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека на самого себя, другими словами, «мышление о мышлении».

Понятие рефлексии в науку ввел великий французский ученый Рене Декарт (1596-1650), рассматривающий сознание, прежде всего, как мышление. Его слова: «Быть сознающим — значит мыслить и рефлексировать над собственным мышлением».

Содержание этого понятия претерпевало значительные изменения в ходе развития науки. Еще Гераклит с классическим «*panta rhei*» («все течет») обращается к течению мыли, а знаменитое изречение Хилона «познай самого себя», в дальнейшем исповедуемое Сократом становится первым ключом к внутрен-

нему самонаблюдению. Диалоги Сократа ведутся путем рефлексии по принципу вопроса - ответа так возникает новый подход — знание о незнании.

Окончательно рефлексия утверждается в работах основателя неоплатонизма Плотина. Именно он выделяет обращенность души на себя, на собственные незримые действия: она как бы следит за своей работой, становится ее "зеркалом". Рефлексия выглядит самодостаточной, ни из чего не выводимой и оставалась таковой на протяжении столетий, став исходным понятием интроспективной психологии сознания.

В Средние века положения *об обращении ума к собственным действиям* стали частью учения о вторых интенциях. «Первой» интенцией схоласты считали акт интеллекта, направленный на внешний объект и сформированное таким образом понятие об определенной вещи. «Вторая» же интенция предполагает акт интеллектуальной рефлексии, объектом которой выступают уже не вещи, а содержание самого мышления, т.е. абстрактные понятия, универсалии, логические законы. Так, Фома Аквинский саму логику определял как учение о вторых интенциях, обращенных и отнесенных к первым.

В Новое время к рефлексии обратился Джон Локк. Его знаменитое «...под рефлексией я подразумеваю то наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления...» фактически является современным ее определением.

Невозможно обойти стороной взгляды И. Канта, поставившего основной гносеологический вопрос («Что я могу знать?»), который в «Критике чистого разума» различает логическую рефлексию — сравнение представлений друг с другом — и рефлексию трансцендентальную, которая «содержит основание возможности объективного сравнения представлений друг с другом».

В психологии до начала XX века рефлексия наряду с интроспекцией главенствует в изучении эмоциональной сферы.

Отрадно, что в нашей стране, еще в эпоху СССР помимо интереса к рефлексии П. П. Блонского, Л. С. Выготского, С. В. Кравкова (догматический период отечественной гуманитарной мысли в 20 – х гг. XX века) возникло це-

лое «Рефлексивное движение» в Московском методологическом кружке, рефлексия в котором была понята прежде всего как особая кооперация и связь актов действия, речи-коммуникации или мышления, в которых одни акты становятся содержанием других. В рамках разработки Общей теории деятельности были построены понятия рефлексивного выхода из сложившейся системы деятельности, рефлексивного заимствования средств рефлектирующей позиции в системе деятельности рефлекслируемой позицией и рефлексивного подъема средств рефлекслируемой позиции в рефлектирующую; зафиксирован основной парадокс теоретико-деятельностного понятия о рефлексии — невозможность представить рефлексивную связь как кооперативную; различена смысловая и предметная рефлексия.

К началу 1980-х гг. участниками методологического кружка произошло переосмысление рефлексии как одного из процессов мыследеятельности. Мыследеятельностное понятие рефлексии нашло свои приложения в практике проведения организационно-деятельностных игр и исследований, в частности исследования проблемы понимания в Тверской и Пятигорской герменевтических школах.

Большую роль и в становлении профессионализма играет рефлексия. Профессиональная деятельность и рефлексия находятся в неразрывном единстве друг с другом, так как способность к рефлексии является важнейшим фактором в становлении педагогического мастерства. Рефлексивные процессы буквально пронизывают всю профессиональную деятельность педагога, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с обучающимися, и в процессе проектирования и конструирования их учебно-воспитательной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта.

Рефлексия — это необходимое свойство практического мышления педагога, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности. Рефлексия педагога также выступает как его способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы

своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Рассмотрим виды рефлексии:

В психологии существует следующая классификация рефлексии, в которой каждый вид обладает специфическими признаками:

Личностная рефлексия. Здесь объектом познания является личность самого человека. Он оценивает себя, свои способности, привычки, отношение к нему окружающих, а также мысли о мире и других людях.

Коммуникативная рефлексия. Критическая оценка поступков и реакций, познание окружающих. Так происходит получение объективного представления о механизмах взаимодействия в социуме.

Интеллектуальная рефлексия. Активизируется в процессе обдумывания проблемы, требующей размышлений. Человек возвращается к исходным условиям и прокручивает в голове рациональные варианты решения задачи, как в математической формуле.

Также рефлексии делят на ситуативную (анализ в процессе происходящего), перспективную (мысли о будущем) и ретроспективную (взгляд в прошлое). Кроме того, можно выделить такие ее виды:

Социальная рефлексия. Размышление не о людях, а от их имени. Ее также называют «внутренним предательством». Человек ставит себя на место другого индивида и пытается понять, что тот думает и почему так поступает.

Научная рефлексия. Используется для анализа и исследования методов познания. Так возникают теории, законы функционирования различных процессов, изучаются инструменты, точки зрения и обоснования.

Какой бы ни была рефлексия, она работает по одному и тому же алгоритму, не отличаясь по сути от процессов самопознания. Развить и оптимизировать эту способность может каждый.

Базовый инструмент для развития навыков рефлексии — дневник мыслей. В самой простой форме это может быть обычный дневник, но при желании к нему добавляют записи своих эмоций и действий: пробовать установить связь

между собственными мыслями, вызванным ими ощущением и поведением, которое они спровоцировали, отмечать типичные когнитивные искажения и формулировать альтернативные способы реагирования на ту или иную ситуацию.

Способность и склонность к рефлексии сами по себе важные условия психического здоровья, развития человека, его интеграции в общество. При этом дезадаптивные формы рефлексии, такие как самокритичные безысходные руминации при депрессии могут оказывать весьма негативный эффект на психическое и физическое здоровье. Отдельные исследователи также выдвигали предположение о том, что внимание, сфокусированное на самом себе, является характерной чертой ряда психических заболеваний: депрессии, тревожных расстройств, шизофрении

Привыкайте анализировать непривычные ситуации. Оценивайте происходящие события, даже если поначалу для этого требуется немало времени, которое придется уделить размышлениям даже через несколько часов или дней после случившихся событий.

Попробуйте каждый вечер обдумывать события прошедшего дня. Обратите внимания на чувства и эмоции: в каких ситуациях вам было некомфортно, вас одолевали раздражение, гнев или неуверенность. Старайтесь мыслить объективно: смотреть на ситуацию со стороны, а не с позиции внутреннего критика.

Анализируйте свое отношение к окружающим. Например, новые знакомые вызывают чувство тревоги. Что становится триггером, запускающим механизм негативных эмоций? Не избегайте общения с людьми, точки зрения которых противоречат вашим. В попытке понять иную картину мира вы активизируете рефлекссию, которая помогает иначе взглянуть на происходящее, пересмотреть паттерны и стереотипы.

Учитесь видеть ситуацию разносторонне: выделяйте не только минусы, но и плюсы своего состояния, ищите возможности, которые открываются с новыми знаниями и чувствами.

Рефлексируя, человек учится управлять своим мышлением, анализировать мысли и поступки и избавляться от ментального мусора. Размышления помогают человеку найти внутренний потенциал, о котором он мог и не догадываться, и трансформировать его в инструмент для своего развития, а также принимать своевременные и осознанные решения

Рефлексия и саморефлексия — это умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать свое поведение и принятые решения и благодаря этому постоянно расти в личностном и профессиональном плане.

В зависимости от функциональной позиции педагога в учебном процессе его рефлексия может принимать следующие виды:

- «эксперт по подаче информации» - конструирующая рефлексия;
- «эксперт по коммуникации» - интерактивная рефлексия;
- «исследователь-аналитик» - обзорная рефлексия.

В рефлексивной позиции «эксперт по подаче информации» педагог делает предметом анализа свои планирующие действия, т.е. рефлексивные процессы его сознания обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер. Рефлексивную оценку своих проективных действий педагог делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями детьми, возможностями их развития. Это позволяет ему совершать превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное, что является одним из важнейших профессиональных умений педагога.

Когда педагог приходит на занятие, он погружается в процесс учебно-воспитательного взаимодействия («эксперт по коммуникации»). Предметом его рефлексии становится сам процесс учебного взаимодействия, дети, их действия, эмоциональные реакции, отношения. В фокусе рефлексии педагога и его собственные действия, направленные на реализацию задач занятия. Рефлексию педагога в таких ситуациях можно назвать интерактивной, она сопровождает действия, совпадая с ними по времени.

И конечно огромное место рефлексии предоставлено в современной психологии творчества, где она определяется как процесс осмысления и пере-

осмысления субъектом стереотипов опыта, что является необходимой предпосылкой для возникновения инноваций.

Как видит уважаемый читатель старинное понятие рефлексии, возникнув в глубокой древности, до сих пор сохраняет молодость, возводя для нас платформу будущих открытий, частью которых и станет наша будущая жизнь.

Литература:

1. Кант И. (1966). Критика способности суждения. –Соч. Т. 5. –М.
2. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. М.: ИП РАН, 2002. -304 с. 16.
3. Калашникова Н. А. Рефлексия как принцип философского мышления. Дис. канд. филос. наук. Волгоград, 2006. -35 с.
4. Степанов С. Ю., Похмелкина Г. Ф., Колошина Т. Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии. 1991. N5.Стр. 61.
5. Щедровицкий Г.П. Избранные труды.-М.,1995
6. Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. М.,1975
7. Щедровицкий Г.П. «Коммуникация, деятельность, рефлексия».
<http://www.circle.ru>

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

С. В. Попова

г. Самара

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющие системы образования позволили решить типичную для российской профессиональной школы проблему оценивания учебных достижений учащихся. Довольно часто студент, овладевший базой теоретических знаний по математике, испытывает существенные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач при освоении специальных и общепрофессиональных дисциплин. Образовательная компетенция предполагает не только усвоение студентом фундаментальных знаний, но и овладение осмысленного применения комплекса знаний [1]. Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает, что ключевые компетенции являются необходимым условием повышения качества профессионального образования в целом и формирования квалифицированных, профессионально мобильных рабочих.

Классификация ключевых образовательных компетенций в работах А.В.Хуторского построена на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [2].

Основные составляющие профессиональной мобильности были выделены О. А. Малыгиной. В своей работе автор исходит из её основных целей: овладение новейшими достижениями в рамках уже приобретённой человеком профессии и стремление овладеть новой специальностью [3]. О. А. Малыгина подразделяет профессиональную мобильность в процессе обучения математики на следующие составляющие: методологическая, фундаментальная, професси-

ональная, математическая, критически-оценочная, социально-организационная и творческая. Каждая выделенная автором составляющая выполняет определённые функции в формировании основ профессиональной мобильности. Из опыта педагогической практики в рамках компетентностного и профессионально-ориентированного подходов можно сделать вывод, что формированию элементов профессиональной мобильности у студентов, будут способствовать развитие следующих ключевых образовательных компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в учебной деятельности. Она формируется в том случае, когда студент чётко для себя представляет какую именно тему он изучает на уроке, каким именно способом необходимо решить поставленную перед ним проблему и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующих занятиях и не только по математике, а так же осваивая в дальнейшем специальные и общепрофессиональные дисциплины. Ценностно-смысловая компетенция способствует формированию профессиональной, математической и социально-организационной составляющих профессиональной мобильности. Данная компетенция может быть сформирована при помощи следующих приёмов: перед изучением нового раздела или темы преподаватель математики во время вводной лекции рассказывает студентам о практических приложениях математических знаний, которые будут использоваться в их будущей профессиональной деятельности. В качестве домашнего задания студентам предлагается сформулировать по этому разделу или теме вопросы, начинающиеся со слов: «Зачем...?», «Почему...?», «Как...?», «О чём...?». Можно предложить студентам самим ответить на поставленные ими вопросы в виде небольшого сообщения. Данный приём позволяет студентам осознать не только цели изучения данного раздела или темы в целом, но и осмыслить их значение в общей системе получаемых математических знаний. Следующим приёмом можно использовать включение студента преподавателем в ситуацию самоопределения. Педагог должен в течение учебного процесса выявить математически способных студентов и помочь им в ситуации самоопределения. Другим методиче-

ским приёмом может служить постановка профессионально-ориентированной задачи во время изложения вводной лекции с обоснованием рациональных путей их решения. Решение профессионально-ориентированной задачи требует использование не только математических знаний, а так же дополнительную информацию из области будущей профессиональной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции являются совокупностью компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Данные компетенции формируются при организации в учебном процессе постановки чётких целей обучения, его планирования, анализа и самоконтроля. Они способствуют формированию методической составляющей профессиональной мобильности. Они могут быть сформированы при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения теоретического материала. Большое внимание при формировании учебно-познавательных компетенций должно уделяться развитию мотивов изучения математики, определяющихся необходимостью дальнейшего освоения специальных и общепрофессиональных дисциплин. Методическими приёмами могут являться: анкетирование – как способ выявления мотивов обучения математике; проведение исследовательской работы в виде написания рефератов по теме из области будущей профессиональной деятельности относительно изучаемых математических знаний; использование тестовых конструкций с профессионально-познавательной направленностью, составление тестовых конструкций самими студентами, использование тестовых конструкций, содержащих задания с лишними данными; решение профессионально-ориентированных задач под руководством преподавателя. Можно также предложить студентам самостоятельно составить и решить аналогичные задания с использованием профессионально-значимой терминологии и профессиональных ситуаций, для домашней работы можно предложить составление текстовых задач по заданному уравнению.

Информационные компетенции включают в себя навыки деятельности по отношению к информации в учебных дисциплинах и образовательных обла-

стях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование. Данные компетенции способствуют формированию социально-организационной составляющей профессиональной мобильности. Они формируются при использовании следующих методических приёмов: при изучении новых терминов студенты используют математические и специальные профессиональные словари; подготавливают к занятиям собственные презентации или рефераты, с использованием материала из разных источников, включая Internet; при подготовке к занятиям преподаватель математики может использовать профессионально-ориентированные задачи всех типов в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д. в зависимости от темы изучаемого раздела математики.

Компетенция личностного самосовершенствования выражается в потребности студента в реализации своего личностного потенциала и способности к саморазвитию. Данная компетенция способствует формированию творческой, ценностно-ориентированной и критически-оценочной составляющих профессиональной мобильности и формируется при помощи решения учебных и профессионально-ориентированных задач, условие которых содержит «лишние данные». Данная компетенция включает в себя развитие навыка самоконтроля.

Компетенция применения математических знаний в будущей профессиональной деятельности способствует формированию математической, фундаментальной, и профессиональной составляющих профессиональной мобильности. Она формируется знаний из будущей профессиональной области на практике при решении профессионально-ориентированных задач, условие которых содержит в себе профессионально-значимую информацию (нематематическую). Данная компетенция формируется в процессе освоения специальных и общепрофессиональных дисциплин. В таком случае студенты наглядно видят и осознают необходимость применения усвоенных ранее математических знаний.

Общекультурная компетенция выражается в восприятии студентом математики как развивающейся фундаментальной науки, которая является неотъемлемой составляющей всей научной деятельности и общечеловеческой культуры взаимосвязанной и взаимодействующей с другими областями мировой культуры и профессиональной области. Данная компетенция способствует формированию социально-организационной составляющей профессиональной мобильности. Она формируется в процессе изучения математики при условии, что преподаватель знакомит студентов с общественной моралью и традициями. Из педагогического опыта известно, что студенты, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Поэтому на занятиях по математике необходимо формирование грамотной, логически верной речи при проговаривании решения профессионально-ориентированной задачи с использованием математических и профессиональных терминов.

Эффективность формирования у студентов образовательных компетенций может и должна достигаться посредством использования возможностей дисциплин гуманитарного, специального циклов и естественнонаучных дисциплин. В свою очередь, весь спектр описанных компетенций, полноценно сформированных в процессе изучения каждой дисциплины, обеспечивает фундаментальную подготовку компетентного и профессионально мобильного специалиста.

Библиографический список

1. Попова С. В., Овсиенко Р. Н. Знаниевая парадигма как основа компетентностного подхода / Международная научно-практич. конф: Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии. Часть 5. Тамбов. 2013.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005.
3. Малыгина О.А. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике. М.: Книжный дом "ЛИБРЕКОМ", 2009. 368 с.

Цифровизация и цифровые технологии в образовании

А.А. Пропп, преподаватель

ГБПОУ АО

«Астраханский государственный

политехнический колледж»

В связи с тем, что усиливается информационно-коммуникационные технологии появляется термин «цифровизация». Часть ученых рассматривают это понятие как перевод информации в цифру и вместе с этим одновременно такие составляющие содержания образования, как опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт взаимоотношений личности.

Сделан вывод, что цифровизацию можно считать одним из стержневых подходов для использования цифровых ресурсов в трансформации как в образовании, так и в экономике. В этой связи предполагается перераспределение места и роли технологических процессов для того, чтобы усовершенствовать информационно-образовательную среду [1].

Бесспорно, новые технологии, внедряемые и использованные в образовательной деятельности, допускают возможность для поиска навыков, чтобы наиболее плодотворно использовать и обрабатывать информацию, искать новые формы для коммуникации, изучать и исследовать новые процессы. Для актуального образовательного процесса характерной чертой будет его глобальность, вызванная тем, что происходит в современном мире, а именно с процессами взаимодействия и единения государств во всех сферах человеческой деятельности. Как следствие, образование понемногу из национальных ценностей развитых стран переходит в мировые ценности [2].

В связи с тем, что в различные сферы жизни активно внедряются инновации, в конечном итоге это все приведет к тому, что произойдут кардинальные изменения, все старое, традиционное будет постепенно уходить. В этой связи, инновации можно расценивать как процесс «творческого разрушения» и одно-

временно созидания. В результате технологические достижения и разработки неминуемо приводят к различного рода конфликтам и проблемам.

Необходимо упомянуть, что есть много пробелов как в выполнении самой стратегии цифровизации, так и в результате ее распространения в жизни современного общества и его науки. Один из таких, например, связан с тем, что само понятие «технология» первоначально применялось лишь относительно производственных процессов, а не в гуманитарной области.

Укрепившись в сфере образования, «технологизм» трансформировал сам характер образовательного процесса, сделав его по форме производственным, то есть направленным на «производство» человеческого капитала. И здесь, обучаемый уже представляется звеном, которое должно быть доведено до совершенства преподавателем и по завершении обучения уже занять место в едином механизме социальных отношений.

В таком случае сущность образовательного процесса, его ценности и идеалы меняет свое предназначение. Собственно, востребованы ли обществом данные процессы и какие последствия в конечном счете для социума наступят для некоторых остается загадкой и чем-то не вполне осознанным.

Сторонники репродуктивной стратегии считают, что значительно улучшить качество образования возможно за счет определенных систем и методик, которые максимально «облегчат ученикам жизнь», а содержание образования можно усвоить и овладеть с минимальными затратами, а то и вовсе без них и желательно в игровой или в относительно щадящей форме. В соответствии с репродуктивной стратегией учебный материал преподается ученикам в максимально логичном и «готовом» виде.

Необходимо показать ученику наглядно, все то, о чем идет речь, и на помощь приходит иллюстративный материал. От учителя требуется объяснить и проиллюстрировать учебный материал так, чтобы ученикам было сразу все понятно. Учебные умения (компетенции) формируются на основе действий по образцам или алгоритмам. Мотивация у детей к репродуктивному познанию и обучению обычно выражается в получении высшего балла.

Важное содержание опыта репродуктивного познания учеников – освоить как можно больше учебного материала. Обучающиеся прежде всего должны развивать такие навыки и способности, как отличная память, логическое мышление, улучшенное внимание и высокий интеллект.

Если говорить о продуктивной стратегии, то в соответствии с ней, процесс обучения — это прежде всего преодоление трудностей, познание всего нового, совершение открытий, умение взаимодействовать с новой реальностью. Необходимо применить определенные усилия, а для этого нужны определенные качества как интеллектуальные, так и личностные. Нужно увлечь ученика в данный образовательный процесс, заинтересовать его, научить осмысливать происходящее - для этого мотивация просто необходима.

Внедрение продуктивной стратегии образования, помогает обучающимся приобретать определенный опыт и навыки, прежде всего это умение познавать и осваивать реальный окружающий мир, получение знаний и опыта самопознания, самомобилизации и самоорганизации.

Для преподавателя важно в условиях реализации продуктивной стратегии — это не озвучивание уже известных истин, это прежде всего умение контролировать и оценивать все то, что усвоили обучающиеся. Он должен выступать в качестве наставника, друга, помогать в познании и освоении окружающей действительности, а не выступать в качестве непререкаемого авторитета, с которым нужно во всем соглашаться и делать только то, что он скажет.

Такая позиция преподавателя ни в коем случае не должна умолять достоинства учеников и принижать статус ни в глазах учеников, ни в глазах родителей. Напротив, умение педагога к открытому диалогу и полилогу с учениками, к честной проблематизации не только ученических, но также и своих действий, к рефлексивному переосмыслению и преодолению интеллектуальных тупиков, к максимальной личностной вовлеченности в поиск трудных и неочевидных решений позволит парадоксальным образом объединить вместе в своем отношении к ученикам и позицию старшего товарища, и позицию опытного наставника, и позицию компетентного учителя.

Следующим пробелом, обсуждаемом учеными и практиками, является то, что не все педагоги образовательных учреждений не готовы к тем инновациям и нововведениям, которые внедряются в образовательный процесс. Одновременно инновации в педагогике обязаны совмещаться с тем, что содержится в государственных образовательных и воспитательных программах. При этом очень часто педагоги включаются в технологический процесс спонтанно, редко учитывая тот факт, что не готовы ни профессионально, ни личностно к инновациям. Кроме того, у них отмечается очень недоверчивая позиция по отношению к тем инновационным процессам, которые происходят в современном обществе, это приводит к тому, что происходит недоверие, снижается мотивация, происходит замешательство и обессиливание [3].

Если анализировать процесс цифровизации в образовании, то можно отметить, тот факт, что появляются новые цифровые технологии, которые обладают большим педагогическим потенциалом. Среди которых наиболее популярными считаются облачные технологии. На данный момент, облачные технологии, это принципиально новый сервис, который позволяет хранить огромное количество информации и имеет удобный сетевой доступ к информационным ресурсам. Все это можно использовать при небольших управленческих усилиях и взаимодействия с поставщиком.

Большое преимущество облака в том, что создается информационная среда, которая формируется такими потребительскими свойствами, как большой масштаб, возможность оплаты в любой форме, самообслуживание, многофункциональный доступ по сети, объединение ресурсов, программируемость.

Современные вузы предоставляют студентам и всем желающим получить знания такие образовательные технологии, как онлайн-курсы. Если говорить о таких технологиях в образовании, то необходимо отметить еще и такие массовые образовательные учебные курсы, которые применяются дистанционно, позволяя студентам обучаться в любой удобной для них форме. В результате обучающиеся могут получить квалифицированное обучение по любому направлению. [4].

На сегодняшний момент, в России можно свободно изучить огромное количество онлайн-курсов. Найти их можно на таких образовательных платформах, как «Открытое образование», «Одно окно» (online.edu.ru), We.Study, Emdesell, GetCourse, Justclick, Innovationbro, Memberlux, Zenclass и др. Здесь собраны массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, необходимо лишь зарегистрироваться на эти курсы и пройти обучение. По окончании курсов возможно получить сертификат, предоставить его в свой университет и получить зачет по соответствующей дисциплине. Инициатива реализации данного проекта принадлежит образовательной платформе - «Открытое образование». Данная платформа имеет возможность предложить обучающимся более 250 учебных курсов по разным дисциплинам.

На данный момент в образовании присутствует онлайн-обучение как одна из форм, в этой связи необходимо отметить такие формы обучения как синхронное и асинхронное обучение. Под синхронным онлайн-занятием понимается взаимодействие обучающегося и педагога в определенный период времени. Асинхронные курсы отличаются тем, что преподаватель выкладывает в Интернет теоретические материалы и различные задания по курсу, а студенты работают с информацией в любое удобное для них время.

Очень распространена в настоящее время такая технология, как «мобильное обучение», то есть, когда учебная информация используется с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты и т.д.). Педагоги же при онлайн-обучении применяют такой способ, как «Система управления курсом». Данное программное обеспечение предоставляет возможность преподавателю создавать образовательные курсы и выкладывать их в сеть. [5].

В существующей системе образования к возможностям развития цифры необходимо рассмотреть три основных направления: - это снабжение образовательных учреждений новейшими программами, доступом выхода в сеть, что позволяет иметь доступ к образовательным ресурсам; - это широкое использование технологий дистанционного обучения, что помогает сотрудничать студентам и преподавателям в удобное время ; и - онлайн-обучение, которое помо-

гает сформировать образовательную деятельность и сотрудничество студентов и преподавателей в режиме онлайн. Безусловно, развитие цифровизации будет менять требования к обучающим и обучающимся, стимулировать становление новых организационных образовательных структур. Выстраивание цифровых форматов в образовании замышляет вместе с тем и совокупные изменения в построении образования, неминуемые преобразования устоявшихся форм и методик обучения [7].

Из всего изложенного, необходимо сделать вывод: цифровизация высшего образования в современном обществе неминуема, она отвечает нынешним реалиям, но важно еще и принимать во внимание, что существуют определенные риски указанных новшеств, не стоит отвергать уже устоявшиеся традиционные формы и методики в образовании.

Безусловно, инновационные технологии в России играют значительную роль в развитии эффективной образовательной среды. Роль эта очевидна, так как применение данных технологий, вероятно, может содействовать повышению уровня усвоения знаний, развитию творческих способностей обучающихся, формированию готовности применять теоретические знания на практике, а это способствует самостоятельному мышлению.

И в завершении, можно сказать, что повсеместное внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности выступает в качестве необходимого условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Не стоит забывать, что, когда используются инновации, это неизбежно приведет к тому, что это таит определенные опасности для общества, существуют определенные риски в этой связи.

Несомненно, нужно принимать во внимание их специфику, предложенную анализом ученых и уже устоявшимися традиционными формами и методами, которые используются в современном образовании. [7].

Список используемой литературы и источников:

Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010; № 5: 128 – 134.

Дубровский Д.И. Электронная культура. Кто против? // Философские науки. 2017. №2. С. 50-57.

Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: www.mckinsey.ru.

Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция. Available at: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya/read>.

Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. Изд. 2-е. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2013. 496 с.

Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 . С.46-63.

Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе //Философские науки. 2017. №6. С. 121-136.

Профессионально ориентированные задания по ОУП.03 Иностранный язык как средство пропедевтики знаний и умений профессиональной направленности обучающихся

Е.А.Протасова, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»

Концепция и методика преподавания ОУП.03 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности диктуют требования к отбору содержания: в целях расширения мировоззрения обучающихся, повышения учебной мотивации, формирования познавательной активности, а также пропедевтики знаний, умений профессиональной направленности в него включаются дидактические единицы в соответствии со спецификой получаемой специальности с учетом профиля [1]. Для гуманитарного профиля – это страны изучаемого языка, социальная жизнь и культура, традиции, искусство [2].

Применение профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе помогает увидеть ценность изучаемого лексического материала для опосредованного и непосредственного общения по теме; побуждает к обмену мнениями с использованием активизируемого лексического материала; создает коммуникативную основу для тренировки структур, применяющихся в ситуациях устного и письменного общения за счет информативности текстов, а воспитательный потенциал устных и письменных текстов способствует достижению личностных результатов и осознанию социальной значимости будущей профессии.

Опишем применение профессионально ориентированных заданий на уроке английского языка по теме «Приглашение в театр» (для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование), целью которого является совершенствование лексических навыков в разных формах устного и письменного общения, а профессионально-ориентированным содержанием служат лексические единицы для составления афиши детского спектакля (типы представлений,

оценочные прилагательные), что реализует межпредметные связи с профессиональными дисциплинами и МДК, направленными на развитие ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста: ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики (уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста); МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (иметь практический опыт: разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста); МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (уметь: рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров).

На уроке после речевой разминки обучающиеся работают с лексическими единицами «Типы театральных представлений» и в парах задают и отвечают на вопрос, на какие представления они часто ходят (Карточка №1), затем называют фронтально самые популярные представления для посещения в группе:

Card 1

Student A	Student B
Which performances do you usually go to?	I usually go to ... • the ballet • the opera • musicals • music concerts • plays • fairy-tales

Индивидуальная работа со словарем по Карточке №2 (сопоставление антони-

мов) направлена на активизацию оценочных прилагательных для описания театральных представлений:

Card 2

catchy (music, tune)	boring
entertaining	forgettable
exciting	predictable
gripping (storyline, plot)	unenjoyable
interesting	unexciting
a good laugh	not much fun

Работа по совершенствованию лексических навыков продолжается при составлении и разыгрывании диалога-приглашения в театр с опорой на образцовые речевые клише (Карточка №3), обучающиеся принимают приглашение или отказываются от него, используя список опер и балетов:

Card 3

Student A	Student B
☞ I'm going to see <i>'Madame Butterfly'</i> on Sunday, it's an opera. ☞ Would you like to join me?	☞ I'd love to! Thank you! ☞ That sounds nice but I'm busy on Sunday, sorry. Another time maybe?

Выполнение подготовительных упражнений завершается продуктивным профессионально ориентированным заданием. Будущие воспитатели учатся создавать на бумаге афишу театрального представления для детей по образцу афиши сказки «Колобок», распределив роли в команде из четырех и указывая: название, тип представления и описательное прилагательное (Студент А), дату, время и место (Студент В), персонажей и актеров (Студент С); за подготовку художественного оформления афиши отвечает Студент D. Затем демонстрируют афишу всей группе, сообщая о планируемом театральном представлении.



Применение профессионально ориентированного задания имеет положительный эффект – значительное количество обучающихся выполнили микроконтрольную по изученной лексике в конце урока на высокую отметку (Вопрос 1 – сопоставление четырех предложений с пропуском слова и четырех типов представлений из списка; Вопрос 2 – сопоставление шести выделенных оценочных прилагательных в предложениях и шести оценочных прилагательных-антонимов). Кроме того, о позитивных результатах свидетельствуют ответы обучающихся на вопросы на этапе рефлексии (самооценка знаний слов по теме и умений пригласить в театр и создать афишу детского представления).

Итак, обучение видам речевой деятельности во взаимодействии повышает познавательную активность обучающихся, а выход подготовительных упражнений по тренировке лексических единиц по профилю специальности на продуктивное задание позволяет им продемонстрировать результаты своего труда. Профессионально ориентированные задания, подобранные в соответствии с профилем обучающихся, помогут развивать ОК и ПК, а воспитательный потенциал текстов позволит обучающимся достичь личностных результатов.

Список литературы:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (Дата обращения: 25.09.2022)
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» [Электронный ресурс]: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Распоряжение-об-утверждении-Методики-преподавания-общеобразовательных-дисциплин_P-198-от-25.08.2021 (Дата обращения: 25.09.2022)

Современные технологии преподавания ОБЖ в системе СПО

Пушкарский С.В.,

*преподаватель ГАПОУ «Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования им. Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»*

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют обучающимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познаватель-

ной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ, предпочтение отдаю следующим инновационным формам и методам обучения:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
- Технологии дифференцированного обучения;
- Игровой технологии;
- Технологии интегрированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Информационно-коммуникационная технология.

Рассмотрим данные инновационные методы по отдельности:

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

На занятиях ОБЖ студенты изучают правила дорожного движения в игровой форме с использованием дорожных знаков, светофора.

Технология уровневой дифференциации. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. В процессе изучения курса ОБЖ, активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Технология интегрированного обучения. Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные

объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

Здоровьесберегающие технологии. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по основам военной службы, совершенствования допризывной подготовки проводятся военно-учебные сборы. К сборам привлекаются юноши 2 курсов. В ходе сборов закрепляются на практике знания по медицинской, строевой, тактической подготовке. Принимаются зачеты по нормативам уровня физической подготовленности обучающихся. Программа сборов выполняется в соответствии составленного плана. Учебные сборы проводятся с соблюдением норм охраны жизни и здоровья студентов.

Использование проектно-исследовательской технологии на занятиях ОБЖ, приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени. Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде. Студенты готовят презентации по темам, вопросам и объяснительное сопровождение к ним.

Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (Примером могут быть: проведение занятий по пожарной безопасности; составление плана действий в экстремальной ситуации, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях).

Учебные занятия с использованием элементов проблемного обучения активизируют познавательный интерес и умственную активность.

Таким образом, говоря об инновационных методах, можно выделить их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и жизненную позицию.

Список литературы

1. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2012. - 176 с
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 с
3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с
4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Интернет- ресурсы

- 1<http://www.ict.edu.ru/ft/005799/book1.pdf>.
- 2<http://smartmesi.blogspot.ru/2012/02/smart-education.html>.
- 3<http://www.gouzeev.ru/shell/togis-pk.pdf>

Активные методы обучения как элемент здоровьесбережения

Разиева Т.С.,

преподаватель

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

На сегодняшний день тема сохранения здоровья приобретает все большую популярность, что связано с ухудшением экологической ситуации, увеличением ряда техногенных факторов, неблагоприятной социальной обстановкой.

Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – состояние их организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений [2, с. 20]. ЮНИСЕФ совместно с Всемирной организацией здравоохранения достаточно давно закрепила за понятием «здоровье ребенка» три основных составляющих фактора: состояние телесного, душевно-психологического и социального благополучия.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет одной единственной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса.

Здоровьесберегающая педагогическая технология – это систематический метод планирования, применения и оценки всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования с повышением резервов здоровья участников педагогического взаимодействия. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение показателей, характеристик, функционирования резервов здоровья (соматического, физического, нравственного, социального, психического, психологического) [5, с. 15].

Здоровьесберегающие технологии реализуются через:

- обучение элементам культуры здоровья;
- приобщение к нормам здорового образа жизни;
- создание здоровых условий организации учебно-воспитательного процесса;
- использование активных методов и форм личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- организация комплексного мониторинга здоровья.

Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другим. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.

Активные методы обучения делятся на 2 типа. Активные методы обучения 1-го типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовые и выпускные квалификационные работы, практику, конференции, олимпиады и т.п. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучающегося. В этой группе активных методов обучения остановимся на лекциях.

Лекция – один из древнейших и соответственно довольно традиционный метод изложения материала. В современной педагогике лекции как активному методу обучения посвящены работы И.П.Подласого, Л.Д.Столяренко, Н.В.Басовой, А.С.Смирнова и др. Педагогические и социологические исследования показали, что после отличной лекции внимательный слушатель мог восстановить 70% материала через 3 часа и 10% через 3 дня. Если рассматривать лекцию как активный метод обучения, то следует выделить следующие виды:

1. Проблемные лекции, которые позволяют за этот же отрезок времени не только изложить большой объем материала, но и упомянуть нестандарт-

ные подходы, которые используются для решения изучаемой проблемы, ответить на возникающие вопросы, провести групповую дискуссию. Такая лекция обычно сопровождается наглядными пособиями.

2. Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

3. Лекция – конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Активные методы обучения 2-го типа (имитационные) подразделяются на неигровые и игровые.

К неигровым активным методам обучения относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями.

Метод анализа конкретных ситуаций имеет следующие характерные признаки: наличие сложной задачи или проблемы, сообщаемой обучающимся преподавателями; формирование преподавателем контрольных вопросов по проблеме; разработка соревнующимися группами обучающихся вариантов решений с возможным предварительным рецензированием, публичная защита и т.п.; подведение итогов и оценка результатов преподавателем, ведущим занятие.

К игровым методам обучения относятся: деловые игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. В игре работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания обучающихся. Большую роль в решении различных педагогических задач, в том числе, и в вопросах здоровьесбережения, играют технические средства обучения. В целом, психолого-педагогическая модель обучения на уроке с использованием мультимедийных программ реализует личностно-ориентированный подход, а основное внимание уделяется интерактивной деятельности обучающихся. В современном понимании наглядность должна быть интеллектуальна, то есть усиливать, подчеркивать теоретическую сущность изучаемого. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание обучающихся можно удерживать в течение всего урока, при этом, то, что происходит на экране, требует ответной реакции обучающихся, т.е. внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер.

Однако, здесь важно соблюдать принцип разумного использования компьютера, поскольку нерациональное применение в ходе урока может привести к обратным результатам – повышенному утомлению и психоэмоциональному напряжению. Кроме того, неправильно установленный уровень звука и освещения могут негативно воздействовать на слух и зрение обучающихся. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять

ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать «режущих» глаз цветов и их сочетаний.

Спокойная, доброжелательная, психологически комфортная обстановка урока также положительно влияет на работоспособность обучающихся. Все психологи и врачи, когда их спрашивают, что нужно делать для сохранения своего здоровья в наше напряженное время, дают единодушный ответ – «радоваться»! Веселые люди стойко переносят тяготы жизни и болезни. Они, как правило, не падают духом при каких-либо поражениях, а потому у них не формируется «гормон страха», наличие которого разрушающе действует на здоровье.

Одной из задач педагога являются формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учетом здоровьесберегающих технологий.

Литература

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000г.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2001г.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012. – с. 15.

5. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1.

История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее.

Г. Н. Русяйкина

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования

им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Инновация – деятельность, направленная на поиск и реализацию нового в целях совершенствования того или иного процесса. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов. Тема инновационных технологий в преподавании иностранного языка на современном уровне в среднем специальном учебном заведении технической направленности давно назрела и не представляется возможным без применения новых информационных технологий. В условиях научно-технического прогресса и огромного потока информации предъявляются более высокие требования и к тем, кто учится, и к тем, кто учит. Учащиеся должны получить всестороннее развитие, приобрести необходимую культуру, воспитанность, готовность включаться в профессиональную деятельность. Понятно, что возможность использования информационных технологий представляется более важным, чем создание новых учебников.

Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка. При помощи сети эффективно решаются такие задачи как:

- 1.совершенствование навыков чтения
- 2.пополнение словарного запаса
- 3.совершенствование навыков диалогической и монологической речи
- 4.формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности

В системе обучения иностранному языку к инновационным методам относят:

Интерактивное обучение – это обучение включает в себя ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации, применение исследовательских и поисковых

методов с использованием различных источников, плюс современные технологии в целях осуществления будущей профессиональной деятельности.

Мультимедийные технологии обучения – использование аудиоматериалов, видеоматериалов, видеозаписи фильмов на иностранном языке, передач, конференций, дискуссий.

Проектная технология – работа над проектом охватывает многоуровневый подход изучения иностранного языка: грамматику, аудирование, чтение, письмо, она ориентирует учащихся на самостоятельную работу. Студент сам ищет материал в Интернете, сам делает выводы, заключение. Таким образом, в процессе работы над проектом, прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которых совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность студентов.

Всегда существовала трудность восприятия информации на любом уроке. Классический набор – грамматические упражнения, подбор и заучивание лексики по теме, и шаблонный текст, который по замыслу должен подводить учащихся к обсуждению и формированию собственных высказываний, не всегда приводит к ожидаемому результату. Процесс обучения должен проходить в современных высокотехнологичных условиях, чтобы максимально экономить и эффективно использовать время преподавателя и учащегося.

Очень часто у студентов технических отделений колледжа низкая мотивация в изучении иностранного языка. Они считают этот предмет «лишним» среди технических наук.

У многих довольно слабая языковая подготовка. Мало таких учащихся, которые обладают высокой мотивацией изучения иностранного языка, хорошей памятью, приемами самоконтроля, познавательной активностью.

Но не всегда компьютер (интернет) используется во благо. Студенты бездумно переписывают готовые переводы текстов или ответы на задания, что приводит к печальным результатам при написании контрольных и проверочных работ.

По моему мнению, на первых порах все же не стоит полностью отказываться от традиционных методов обучения: учебник, словарь, тетрадь. Некоторые студенты элементарно не могут перевести небольшой текст со словарем. Необходимо научить их делать это на первом курсе обучения, пока тексты небольшие, приближенные к школьным. Научить учащегося находить слово в словаре учебника, читать его транскрипцию, его перевод (такая работа обычно приводит к запоминанию значения слов, их правильному чтению). Сейчас у учащихся есть возможность пользоваться любыми учебниками в бумажном и электронном виде. Но многие учебники содержат устаревший материал. Тексты учебников скучные, шаблонные, не привязаны к настоящему. Во многих из них нет связи между грамматическим материалом и содержанием текста того или иного комплекса учебника. Учащихся трудно заставить переводить текст с помощью словаря, они объясняют свое нежелание делать это тем, что со словарем процесс перевода занимает слишком много времени, куда проще переписать готовый перевод с интернета. Но такой процесс исключает самостоятельную работу учащегося по нахождению слов в словаре, что способствовало бы их запоминанию. К слову сказать, в настоящее время в словарях учебников к английским словам перестали прилагать транскрипцию, что, конечно же, затрудняет правильное прочтение слов, а ведь это основа основ английского языка, учитывая сложную технику чтения английских слов.

Компьютер и интернет для студентов имеют преимущество перед учебником и словарем.

Повышение эффективности можно достигнуть во многом переложив на компьютер трудоемкую по времени часть работы. Материал в электронном виде можно изменять, дополнять, подстраивать для индивидуальной работы со студентами с разным уровнем подготовленности. Не секрет, что есть студенты, которые отказываются отвечать устно из-за низкого уровня знания языка. Часто приходится сталкиваться с нежеланием некоторых студентов читать, отвечать на вопросы, а тем более пересказывать содержание прочитанного текста в присутствии других. Компьютер в таких случаях является своеобразной «палоч-

кой-выручалочкой», с которым студент может пообщаться один на один, прослушав текст несколько раз и попытаться его воспроизвести самостоятельно.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность и требует от обучающихся уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Учебные занятия должны приближаться к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенты должны воспринимать изучение иностранного языка как профессионально значимый предмет.

В качестве примера можно привести тот факт, что в конкурсе “World Skills” даются задания, которые необходимо выполнить на английском языке.

Инновационная деятельность тесно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-воспитательской деятельностью студентов.

Информационное пространство интернета предоставляет в настоящее время много образовательных ресурсов. Возможности их практически безграничны.

При помощи компьютера учитель мог бы предложить учащимся самим найти интересный текст или сообщение, чем смог бы заинтересовать их и заставить самостоятельно «отработать» тему. Так при изучении темы «Наука и технология» студенты самостоятельно в интернете находили материал о выдающихся ученых и изобретателях настоящего и прошлого, сами отрабатывали текст, обращая внимание на перевод, чтение, составляли вопросы и ответы на них и кратко пересказывали содержание.

Так как современные учебники для СПО в большинстве своем не содержат профильных составляющих для технических и гуманитарных специальностей, приходится искать необходимый материал в интернете.

В течение ряда лет мною были написаны «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы» по каждой технической специальности нашего колледжа: 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 23.02.07 Техническое обслуживание и

ремонт двигателей и агрегатов автомобилей, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 22.02.06 Сварочное производство, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 26.02.03 Судовождение.

Из гуманитарного профиля «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы» были написаны для такой специальности как 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (профессиональный английский).

На уроках английского языка с помощью этих пособий студенты знакомятся со специально отобранной, профессионально-ориентированной лексикой, активной грамматикой, правилами техники перевода технических текстов. В этих текстах студенты знакомятся с оборудованием рабочих мастерских, устройством автомобиля, водного судна, видами сварочных работ, открытием электричества, типами станков и т.п.

Студенты гуманитарного профиля знакомятся с правилами написания различных офисных документов, всевозможных анкет, заявлений, составления резюме, бизнес писем и т.д.

Немаловажным для создания мотивации является снижение искусственности заданий, когда язык на первоначальном этапе не является целью, а средством. В этом плане интернет с его огромными возможностями предлагает неограниченное поле для творчества. Студенты формируют умение профессионального общения на английском языке.

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по новому осмыслить роль и место иностранного языка в их жизни. Не секрет, что на рынке труда ценятся специалисты того или иного профиля, владеющие иностранным языком.

Список литературы:

1. Шиянова Е. Н., Котова И. Б. развитие личности в обучении. – М., 2000.
2. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8,2010.

3. Новикова Г.П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога.

Педагогическое образование и наука, 2015

4. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Пермь: Меркурий, 2011

Перспективы образования: модернизация и инновации.

Е.А.Садриева, преподаватель

Е.С. Рубцова, социальный педагог

ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования имени

Героя Российской Федерации Е.В.Золотухина

Мы живем в стремительно меняющемся и беспокойном мире: экономические кризисы сменяются политическими, разгораются межнациональные конфликты, происходят бесконечные социальные реформы.

Чтобы быть государством, способным к конкуренции на мировой арене, необходимо четко реагировать на все изменения; необходимы люди, которые способны грамотно и адекватно действовать в нестабильных жизненных условиях, находить правильные решения в соответствии с современными реалиями. Они должны быть образованы, грамотны во многих областях знаний и максимально мобильны. Основной составляющей фундамента в построении цивилизованного общества является система образования. От того, кого и как мы сегодня обучим и воспитаем наших детей, зависит будущее страны. Мы должны дать им не только глубокие знания, но и научить гибко ориентироваться в условиях, которые предлагает жизнь. Не случайно во всех развитых странах уделяется огромное внимание системе образования.

В наши дни в системе образования происходят преобразования и реформы. Осуществляется пересмотр содержания учебного процесса, создание новых учебных планов и педагогических технологий, дифференцированного обучения, появляется множество школ нового типа, авторских программ и т.д.

Одной из основных проблем российского образования остается его низкая практическая направленность. Учащиеся школ, студенты колледжей и вузов не умеют применять свои знания на практике. Головы студентов переполнены

теоретическим материалом. В то же время многие из них имеют слабое представление о том, что конкретно они будут делать на своем рабочем месте.

В необходимости перемен и модернизации в сфере образования уже никто не сомневается. Образование является одной из важнейших систем социальной сферы государства. Оно предоставляет возможность получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

Система образования – это сложный социально-экономический комплекс. В составе глобальной конкуренции система образования занимает довольно важное место, а, следовательно, она требует постоянной модернизации, обновления технологий, процессов, внедрения инноваций, быстрой адаптации к требованиям и запросам быстро меняющегося мира.

Получение высококачественного образования является одной из основных жизненных целей детей, молодых людей и родителей. Ведь наличие образования даёт ощущение стабильности и социальной защищённости. Главенствующая роль на данном этапе предоставляется инновационным способам развития и образования. Ведь суть современной конкуренции как раз в испытании способностей к инновационным введениям. Это позволяет нам выживать и развиваться в условиях быстрых изменений. И сейчас уже смело можно назвать способность к инновационным процессам своеобразным индикатором эффективности образования.

Одной из наиболее важных стратегических задач, стоящих перед Россией, безусловно, является задача построения в стране инновационной экономики. Инновационная экономика, с одной стороны, является отражением происходящих в стране кардинальных изменений, а с другой стороны, сама является источником перемен. При этом экономика инновационного типа не может быть создана чисто технологически, так как этапы ее конструирования еще не обоснованы. И зарубежный опыт далеко не всегда адекватен российской действительности.

Инновационная экономика основана на генерации избыточного потока инноваций, постоянном задании новых ориентиров, в технологическом соревновании. Таким образом, важно обеспечить непрерывное возникновение инноваций, то есть таких нововведений в экономике, которые привели бы к повышению эффективности системы в целом. Политическая задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно-ориентированной системы образования.

Одним из необходимых условий того, чтобы система образования стала инновационно-ориентированной, является способность самой системы воспринимать инновации, меняться, гибко реагировать на изменения окружающего мира.

Перспективы модернизации образовательной системы:

1. Необходимо усилить дифференциацию обучающихся. Например, в систему может быть заложен принцип ранжирования обучающихся с целью разделения их на две категории — получающих базовое образование и получающих образование «инновационное». Мотивация попадания в «инновационную» категорию — более высокое качество образования, получение грантов, поступление в престижное образовательное учреждение, как следствие, устройство в перспективе на более высокооплачиваемую работу. Отнесение к той или иной категории — решение не окончательное. Теряя или набирая рейтинг, обучающийся до какого-то момента может перемещаться из категории в категорию. Разделение на категории может выражаться во времени (часть учебных часов в обязательном порядке занимает базовый уровень, часть — повышенный), в финансировании (базовый уровень гарантированно финансирует государство, инновационный — государство совместно с бизнесом и физическими лицами).

2. Готовить новые кадры для образовательной системы, направлять специалистов на стажировки, обучение, профессиональную переподготовку, повышение квалификации, обеспечивающее включение действующих педагогических кадров в решение задач модернизации общего образования.

3. Разрабатывать и реализовывать эффективные формы дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Проводить исследования для определения приоритетных научных направлений в педагогике, психологии и методике преподавания дисциплин в целях координации научной работы и повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования.

5. Введение нового перечня профессий, направлений подготовки (специальностей) в сфере среднего профессионального образования и соответствующих ФГОС, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности.

6. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Центральная задача модернизации образования — обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запросам современной жизни и потребностям развития страны, повернутой лицом, а не спиной к интересам личности, общества, государства. При этом надо отчетливо осознавать еще одну фундаментальную задачу модернизации, диктуемую вхождением образования в принципиально новую стадию своего развития. На современном этапе общественной жизни и своей собственной истории образование становится не только важнейшей социальной сферой, но и в прямом смысле важнейшей экономической отраслью. Оно играет все более важную роль в накоплении и развитии человеческого капитала, который в развитых странах составляет более 75% национального богатства, оставляя на долю физического (воспроизводимого) капитала 10-20 и на долю природного фактора — до 5%.

Литература:

Брегг, Э. Новые идеи, которые разрушают шаблоны : учеб. пособие / Э. Брегг. — М.: Инфра-М, 2008. — 272 с.

Кузнецова, С. А. Инновации: от идеи до проекта [Текст]: учеб. пособие / С. А. Кузнецова, В. Д. Маркова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Новосибирск.: Новосибир. гос. ун-т, 2011. — 95 с.

Ривкин, С. Мудрая идея: от замысла к успешным инновациям [Текст]: учеб. пособие / С. Ривкин. — СПб.: Питер, 2003. — 240 с.

Супрун, В. И. Инновации и современность [Текст]: сб. ст. / В. И. Супрун. — Новосибирск.: Тренды, 2010. — 205 с.

Логинова, Н. В. Проблемы и перспективы развития образования / Н. В. Логинова.

<https://moluch.ru>

<https://forpsy.ru/works/smyisl-modernizatsii-obrazovaniya/>

УЧЕБНАЯ ФИРМА - КАК АЛЬТЕРНАТИВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Е.В.Салитова,

преподаватель ГБПОУ

«Сызранский политехнический колледж»

На сегодняшний день важнейшим социальным стандартом для среднего профессионального образования являются не только государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров (в том числе будущих работодателей наших выпускников). Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

Связи с предприятиями, на которых студенты проходят квалификационную практику, включают постоянные контакты с руководителями практики на предприятии, анкетирование студентов и работодателей. Результаты практики показывают, что на сегодняшний день технологическая практика не выполняет поставленной задачи формирования компетенций будущих специалистов.

Предприятия и организации не несут ответственности за качество прохождения практики студентами учебных заведений. Практика зачастую сводится к выполнению мелких поручений, незначительных функций, не раскрывающих всего объема квалификационных характеристик специалиста. Несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и недостаточным уровнем практических навыков.

В итоге, выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения (без дополнительного тренинга) конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

Проведенный анализ показал, что существует потребность в альтернативных формах организации квалификационной практики студентов, что обусловило необходимость поиска приемлемой формы и методики организации этой практики.

В качестве альтернативной формы организации практики студентов нами была выбрана технология моделирования профессиональной деятельности - «Учебная фирма».

Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в колледже.

Учебная фирма может являться ядром учебных дисциплин практического блока, эффективным средством качественной подготовки будущих специалистов.

«Учебная фирма» выступает как фактор повышения качества практического обучения:

- формируется профессиональная компетентность студентов: закрепляются, обобщаются и систематизируются знания путем их применения на практике; расширяются и углубляются знания за счет работы на имитационных моделях конкретных предприятий и учреждений; происходит практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления; создаются условия для приобретения студентами специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни; формируются коммуникативные навыки, умения работать в команде, коллективной и персональной ответственности, взаимопомощи;

- обеспечивается мобильность содержания, методов обучения;
- обеспечивается целостность учебно-производственного процесса;
- развиваются способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Преимущества использования «Учебной фирмы» для колледжа:

- совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями реального рынка труда;
- освоение информационных технологий студентами на уровне специалиста;
- повышение социальной адаптации обучающихся;
- новые контакты с другими образовательными учреждениями, соци-

альными партнерами;

– реализация кооперативной технологии обучения.

Учебная фирма - модель предприятия, в которой имитируется весь процесс управления производственной и коммерческой деятельностью предприятия. В ней реализуются практические цели профессиональной подготовки. У студентов вырабатываются личностные навыки, способствующие их социальной адаптации. Прививаются навыки использования самомаркетинга и самоменеджмента, помогающие успешно конкурировать на рынке труда. [2]

Цели фирмы

Развитие коммуникативных навыков.

Выработка целеустремленности, способности решать проблемы.

Развитие навыков работы в команде, как в качестве служащих, так и в качестве руководителей.

Помощь в поиске места трудоустройства выпускникам колледжа.

Помощь студентам в поиске места трудоустройства для прохождения практики.

Задачи фирмы

Проводить практические занятия в среде, имитирующей профессиональную деятельность фирмы.

Организовывать проведение практики для получения первичных профессиональных навыков

Проводить практические занятия учебных дисциплин: менеджмент, управление персоналом, ключевые профессиональные компетенции.

Отслеживать процесс трудоустройства выпускников отделения, вести учет их карьерного роста.

Поддерживать сотрудничество с государственной службой занятости по вопросам трудоустройства студентов на практику и основное место работы.[3]

Отделы фирмы: *Отдел сбора информации.* Отдел работает с Городской службой занятости, с частными агентствами по трудоустройству, со специальными периодическими изданиями.

Отдел издательства. Регулярно, 1 раза в месяц отделом издаётся бюллетень «Вакансия».

Отдел социального партнёрства. В него входят несколько групп: поддержки базы данных о выпускниках; по профориентационной работе; поддержки базы данных по рабочим вакансиям; по рабочим вакансиям на временное трудоустройство и на работу на неполный рабочий день; по работе с Союзом молодых ученых.

Отдел планирования, который ориентирован на разработку тематических мероприятий.

Отдел главного энергетика, в котором работают электрики.

Преподаватель в «Учебной фирме» играет роль консультанта для студентов. Наличие квалифицированных преподавателей-консультантов – важный фактор успеха работы. Функция преподавателя Учебной фирмы – инструкционно-консультативная, стиль руководства – демократичный, стиль работы - работа в команде. Оценки – решаются задачи и проблемы. Много возможностей для самостоятельности. Допускаются ошибки. Формы контроля – беседа, наблюдения, аттестация. Преподаватель – советчик, сотрудник, сам обучаемый.

Деятельность студентов на Учебной фирме имитируется через задание игровой ситуации. Игровая ситуация - это учебное время, которое необходимо выделить на ее рассмотрение с учащимися и оформление новых документов разной сложности для каждого отдела в процессе проигрывания ситуации. Для того чтобы отработать навыки в соответствии со стандартом в пределах ограниченного времени, ситуации должны быть тщательно продуманы/

Учебная фирма создается для обучающихся на специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленного оборудования промышленных и гражданских зданий». Предполагается, что в результате прохождения практики в условиях Учебной фирмы, студенты смогут более качественно подготовиться к демонстрационному экзамену, овладеют общими и профессиональными компетенциями, что поможет им при дальнейшем трудоустройстве.

Список литературы:

1. Балаш, Т., Жукова Л., Мюллер Н., Свердлова Н. «Учебная фирма: методические аспекты» /www.znanie.org/gurnal/n3/st_ush_frima.html.
2. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма»: пособие для преподавателей /под ред. А. В. Завгородней, Г.Б. Борисовой, С.В. Архангельской/. - СПб.: Полиграф-С, 2019. - 224 с.
3. Крель, Н. А. Образовательная технология «Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» /Н. А. Крель //Методист. – 2007. - № 1. –С. 59.
4. Шульпина, Е. А. Формы и методы социально-профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Е. А. Шульпина, Т. И. Москвина. - Курган, 2007. - 108 с.
5. https://infourok.ru/innovacionnaya_tehnologiya_uchebnaya_firma_v_professionalnoy_podgotovke_specialistov_industrii-498358.htm

Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования экологического мышления учащихся на учебных занятиях по иностранному языку и по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» на примере ГУО «Витебский государственный технический колледж»

К.Ю.Сакович,

преподаватель иностранных языков

«Витебский государственный технический колледж»

Краткая аннотация. В статье говорится об экологическом воспитании обучающихся – одном из актуальных направлений современной системы образования, так как важнейшей проблемой в настоящее время является поиск путей сохранения жизни и здоровья всего живого на Земле.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое воспитание.

Сегодня одним из приоритетных направлений развития системы обучения и воспитания, является экологическое образование – организованный процесс обучения, воспитания и развития учащегося, направленный на формирование системных научных и практических природоохранных и экологических знаний об окружающей среде, умений и навыков экологической деятельности и формирование основ экологической культуры в контексте концепции устойчивого развития.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. В настоящее время задача любого учреждения образования состоит не только в формировании определенного объема знаний по экологии, но и способствовании приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, анализе и оценке экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед каждым учреждением образования, является улучшение экологического воспитания учащихся. Необ-

ходимо развивать у учащихся чувство прекрасного, формировать их экологическую культуру, умение ценить и понимать красоту и богатство природы, воспитывать бережное отношение к ней [2, с. 5-6].

Освещение темы экологии как способа формирования экологической культуры имеет место не только на уроках биологии и химии. Так, например, в рамках многих УМК по английскому языку для старших классов тема «Экология» обозначена как одна из тем для изучения и обсуждения.

На учебных занятиях по английскому языку в «Витебском государственном техническом колледже» созданы условия для образования учащихся в интересах устойчивого развития, чтобы каждый учащийся понимал значимость своих действий и поступков для сохранения жизни на Земле.

В нашем колледже на учебных занятиях по английскому языку у учащихся имеется возможность подробного обсуждения вопросов экологии. В рамках раздела «Экология» рассматриваются следующие темы:

1) «Влияние человека на окружающую среду»; 2) «Экологические проблемы и их решение»; 3) «Загрязнение окружающей среды»; 4) «Изменение климата»; 5) «Охрана вымирающих животных»; 6) «Проблема нехватки воды»; 7) «Мы можем изменить мир»; 8) «Маленькие поступки могут изменить мир».

На учебных занятиях по английскому языку учащиеся, используя знания по биологии и химии, изучают влияние выхлопных газов на здоровье людей, а также планируют мероприятия по снижению загрязнения воздуха, включая более разумное планирование дорог и зелёных зон. После этого учащиеся пишут сочинение по теме «What can people do to protect environment?», в котором они предлагают способы решения экологических проблем.

С помощью разнообразных заданий и игровых видов деятельности информационно-коммуникационных технологий учащиеся расширяют свой словарный запас в области энергосбережения, экологии, здорового образа жизни на иностранном языке [1, с. 12-13]. Так, с помощью «mind map» («умной карты») учащиеся могут разобраться как человек влияет на природу и как можно сократить или совсем прекратить вредное воздействие на окружающий мир.

При составлении ментальных карт учащийся проделывает большую мыслительную работу: усваивает информацию, анализирует её, делает обобщения, выделяет главное. В результате формируются способности визуального мышления, изложения кратких и точных выводов, развиваются умения работы с различными источниками информации.

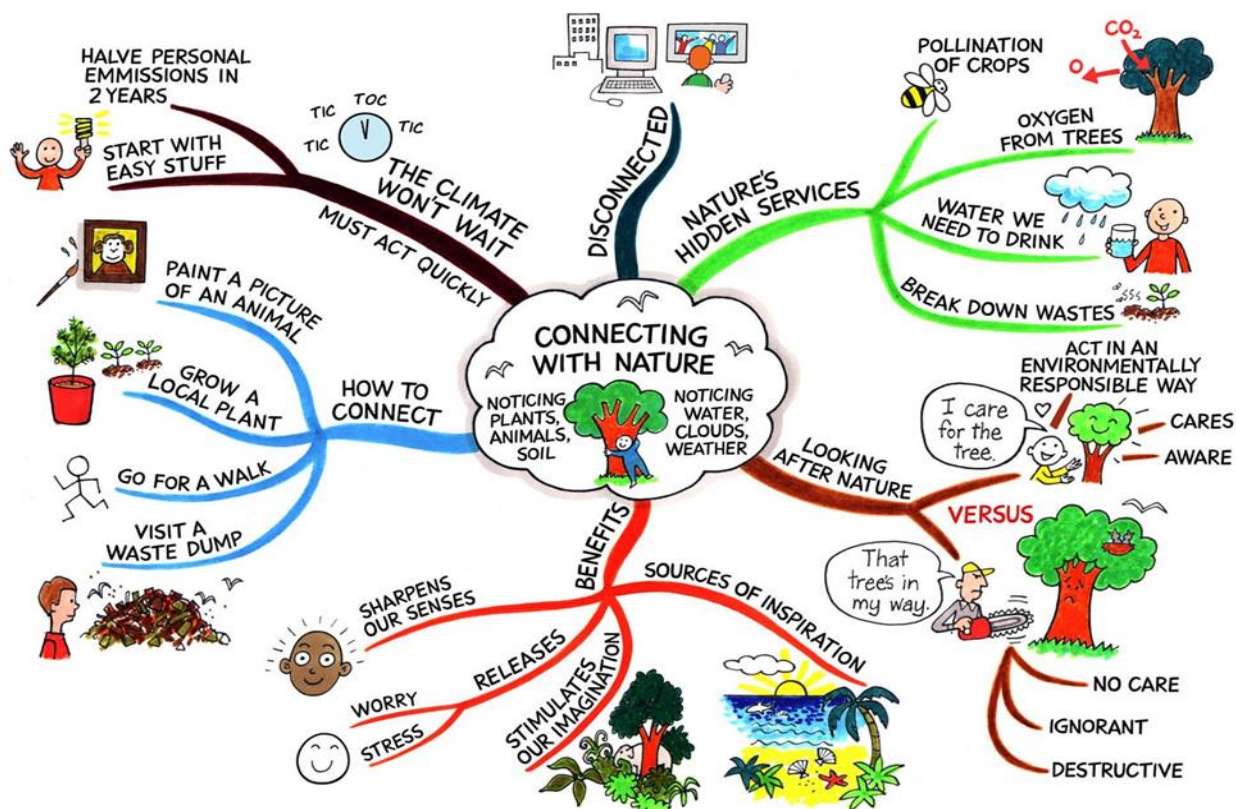


Рисунок 1 Mind map по теме «Ecology»

В онлайн-сервисе «LearningApps» подготовлен также комплекс упражнений по теме «Экология». Эти задания направлены на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции при обсуждении вопросов глобального потепления климата, причин и последствий климатических катастроф, борьбы с изменением климата, сохранения суши и морских экосистем, альтернативных источников энергии, а также формирование знания лексики на иностранном языке в данной области.

1 Our changing world / Наш изменяющийся мир: <https://learningapps.org/16683490>

2 Natural Disasters / Природные катастрофы: <https://learningapps.org/11310996>

3 Weather phenomena / Погодные катаклизмы: <https://learningapps.org/14651338>

4 Ecological problems / Экологические проблемы: <https://learningapps.org/8249380>

5 The Man and Environment / Человек и окружающий мир: <https://learningapps.org/12441221>

По учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» в рамках экологического образования рассматриваются следующие темы для специальности 2-37 01 51 Автосервис:

1) «Экологически безопасные автомобили»; 2) «Научно-технический прогресс и экология»; 3) «Автомобиль и окружающая среда».

Так, учащиеся расширяют свои знания о влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду. Так, автомобиль, проехавший 900 км, потребляет столько же кислорода, сколько человек расходует на дыхание за целый год. И в связи с этим возникает потребность в автомобилях, которые наносят бы меньше вреда окружающей среде. Такие автомобили получили название «гибридный автомобиль». Учащиеся осознают важность экологической чистоты «гибридных автомобилей», которая связана со снижением расхода углеводородного топлива, применением батарей меньшей емкости, снижением остроты проблемы утилизации использованных аккумуляторов.

Выхлопные газы – основной фактор отрицательного влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду. В настоящее время конструируются фильтры, разрабатываются новые виды горючего, содержащие меньше свинца, используются новые приборы для качественной регулировки на выбросы отработавших газов (СО и СН). На занятиях учащиеся в форме дискуссии обсуждают пути решения проблем автомобильного транспорта: создание альтернативных видов топлива, использование более экологических чистых видов транспорта (электромобили).

Дидактический материал позволяет контролировать уровни экологической компетентности самих обучающихся, проводить анализ экологических проблем. У учащихся проявляется способность к самоуважению, правильно

оценивается роль экологической безопасности в жизни современного общества во всех сферах её деятельности.

В ГУО «Витебский государственный технический колледж» на занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» в рамках тем «Использование ресурсосберегающих технологий на производстве», «Экологические проблемы. Способы решения экологических проблем» организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся специальности 2-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство и 2-69 01 01 Архитектура. Учащиеся нашего колледжа имеют представление, каким образом объекты их профессиональной деятельности будут влиять на окружающую среду и живые организмы, как будут взаимодействовать искусственная и естественная природная среда. Ведь от знания законов развития природы, основ экологии будет зависеть их профессиональное умение исключать негативное воздействие зданий и сооружений на окружающую среду, органично вписывать строительные объекты в природное пространство, помогать развитию биоурбо-систем, одновременно повышая уровень жизни человека.

Таким образом, экологический компонент, введенный на занятиях по учебному предмету «Иностранный язык» и «Иностранный язык (профессиональная лексика)», расширяет кругозор учащихся, повышает их экологическую культуру. Современные формы и методы работы на занятиях активизируют познавательную деятельность учащихся, позволяя им получать удовольствие от процесса общения на иностранном языке, способствуют формированию экологически правильного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – С. 11 – 56 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-пресс Феникс, 2011. – 640 с.

Вim-технологии и опыт их внедрения в учебный процесс по специальности 08.02.01 «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

*Самошина Влада Павловна,
Филимонова Галина Алексеевна,
Медведева Надежда Борисовна
преподаватели ГБПОУ «Брянский
строительный колледж имени
профессора Н.Е. Жуковского»*

Одной из крупнейших сфер экономической деятельности Российской Федерации является строительство. Строительство обеспечивает расширенное воспроизводство производственных мощностей и основных фондов для всего народного хозяйства. Продукцией строительства являются здания и сооружения различного функционального назначения для организации любых сфер народного хозяйства [1, с. 32].

Среди насущных задач, стоящих перед строительной отраслью, является оздоровление архитектурно-промышленного комплекса, в котором существует ряд проблем, влияющих на качество разрабатываемой проектной документации и сроки ее подготовки, в частности: отсутствие единых подходов к организации проектно-изыскательской деятельности; недостаточная подготовка кадров; отсутствие разумной ценовой политики в отношении проектно-изыскательских работ и занижение заказчиками стоимости этих работ; несовершенство нормативно-правовой и нормативно-технической базы проектирования, в том числе из-за отсутствия единой стратегии ее развития; несовершенство методологии и технологии проектирования, в том числе при типовом проектировании; несовершенство института экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий; отсутствие качественного отечественного программного обеспечения проектных работ и др. [2, с. 26, 3, с. 38].

В архитектурно-строительном проектировании требуется повышение качества проектирования, включая одно из важнейших и принципиальных нов-

шеств, которое начинают активно использовать в современном проектировании и строительстве – это технологии информационного моделирования зданий (BIM – Building Information Modeling).

Применение BIM-технологии позволяет принимать эффективные решения на всех стадиях жизненного цикла зданий – от инвестиционного замысла до эксплуатации и даже сноса. Это важно и для бюджетных строек, с точки зрения рационального использования бюджетных денег, и вообще для строительства и эксплуатации любого объекта.

Обманчиво считать, что BIM-технология – инструмент построения 3D-модели для визуализации объекта и создания проектной документации. BIM – это не только объемная картинка объекта, это процессы и способы совместной работы с информацией об объекте строительства, которой можно пользоваться на всех этапах жизненного цикла здания или сооружения: проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция и снос. Можно также просчитать, какие затраты необходимы на каждой из стадий, а когда здание уже построено и наступило время его ремонтировать, можно получить все необходимые данные о несущих конструкциях и коммуникациях из BIM-модели.

В настоящее время в России с использованием BIM-технологий отечественными архитекторами и проектировщиками выполнены такие значимые олимпийские проекты в г.Сочи, как Олимпийский стадион «Фишт», ледовые дворцы «Большой», инфраструктурные объекты Олимпийской деревни, футбольный стадион «FIFA-2018», высотное здание ММДЦ «Москва-Сити и многие другие. Информационные технологии в строительстве фактически включаются в профессиональную проектную деятельность.

Работая над концептуальной моделью гражданского или промышленного здания с использованием программы Autodesk Revit Architecture, далее в этой же программе студент может продолжить курсовое задание по разработке архитектурно-строительных чертежей.

Изучение основных строительных конструкций позволит полученные теоретические знания использовать при работе над курсовыми проектами с ис-

пользованием не только программ моделирования и создания рабочей документации на строительные изделия или их монтаж, но и освоить расчетные пакеты Autodesk Robot Structural Analysis Professional и SOFiSTiK, с помощью которых можно вести проектирование и конструирование на современном уровне, научиться искать и принимать оптимальные конструктивные решения. Autodesk Revit MEP, предназначенный для проектирования инженерных сетей, может быть освоен при изучении таких дисциплин, как «Инженерное оборудование систем отопления и вентиляции», «Санитарно-техническое оборудование зданий», «Проектирование и эксплуатация систем внутреннего водоснабжения и водоотведения».

Среди важнейших современных требований к проектной подготовке техников строительного направления необходимо выделить следующие: междисциплинарные знания и способность к междисциплинарным обоснованиям проектных решений; способность самостоятельно мыслить; выявлять и эффективно решать производственные задачи с использованием компетенций, освоенных в колледже; нацеленность на результативность профессиональной деятельности.

По мере получения знаний по основным фундаментальным общетехническим и профессиональным дисциплинам студенты в ходе выполнения курсовых проектов с помощью полученных начальных навыков работы с программами информационного моделирования зданий при знакомстве с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включены в профессиональную деятельность.

В Брянском строительном колледже в рамках изучения дисциплин «Инженерная графика», «Информатика» студенты, обучающиеся по направлению 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», получают базовые знания и навыки работы в Autodesk AutoCAD, позволяющем выполнять плоскостные архитектурно-строительные чертежи в соответствии с действующими стандартами.

Далее при изучении дисциплин «Архитектура зданий» и «Информационные технологии в строительстве» студенты получают возможность уверенно овладеть работой в Autodesk AutoCAD, используя при этом максимальный функционал программы, позволяющий выполнять проектирование от создания концептуальной модели здания до выпуска рабочей документации архитектурно-строительной части проекта.

Система автоматизированного проектирования по технологии BIM позволяет визуализировать в 3D-формате любые элементы и системы здания, рассчитывать различные варианты их компоновки, а также приводить их в соответствие с действующими нормами и стандартами, производить анализ эксплуатационных характеристик будущих зданий, упрощая выбор оптимального решения.

При выполнении сквозного курсового задания от объемно-планировочного решения здания до проекта организации его строительства с использованием BIM-технологий есть все основания полагать, что студент не только получит глубокие теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, но и существенно их проработает и закрепит, поскольку будет мотивирован получить на профессиональном уровне не только навыки работы с современными программными продуктами, но и получить целостное представление о многоэтапном проектировании и неразрывной взаимосвязи всех интеллектуальных технических элементов здания (конструкции и материалы, сети, машины и механизмы и др.), а также получит навыки работы «в команде». Таким же может быть подход и к дипломному проектированию.

Поскольку Autodesk Revit позволяет работать с объектом на всех этапах его жизненного цикла, то при изучении последующих специальных и профессиональных дисциплин, таких как «Железобетонные и каменные конструкции», «Металлические конструкции», «Санитарно-техническое оборудование зданий» и др., можно рекомендовать использовать программы Autodesk Revit Structure, Autodesk Revit MEP, Autodesk Robot Structural Analysis Professional и SOFiSTiK.

Литература и источники

1. Бузерев В.В. Экономика строительства. СПб: Питер, 2017.-397 с.
2. Проект. Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации на период до 2030 года /Минстрой России. М., 2016. 63 с.
- 3.Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года /Минстрой. М., 2015. 42 с.

Внеурочная деятельность как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой и поддержания здорового образа жизни

Сарычева Е.А.

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования

имени героя Российской Федерации

Е.В. Золотухина»

Социальные изменения, происходящие в мире, заметно отражаются на требованиях к педагогической теории и практике в сфере подготовки подрастающего поколения к жизни. Важнейшая задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить образованных, физически и психически здоровых граждан. Наиболее актуальной темой является проблема формирования у учащихся мотивации к учению и, в частности, к занятиям физической культурой.

Основным звеном в процессе формирования учебной деятельности является мотивационная сфера студентов. Она отражает интерес ученика к учебе, его активное и сознательное отношение к занятиям, поэтому формирование у учащегося мотивов, необходимых для рационализации его учебной деятельности очень важно.

Вместе с вопросами формирования мотивации к учению, необходимо решать вопросы, связанные с формированием потребностей к занятиям физической культурой на основе представлений о здоровом образе жизни. Приобретенные знания побуждают к самостоятельным и систематичным занятиям физической культурой и вызывают желание стать здоровыми и физически развитыми.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой – сложный процесс, включающий в себя не только основные понятия о физической культуре, но и овладение упражнениями общеразвивающего характера. Следовательно, функцией физической культуры является образовательная

направленность учебного процесса и повышение уровня физической подготовленности учащихся. Но на уроках физической культуры возможно только поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшать физическое развитие учащихся. Сделать это можно с помощью привлечения учащихся к занятиям в различных спортивных секциях, самостоятельным занятиям физической культурой, активным отдыхом.

Одним из важных компонентов учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется на добровольной основе, с учетом интересов большинства учащихся и направлена на формирование здоровой культуры подрастающего поколения.

Положительное отношение к активным занятиям физической культурой и спортом зависит от степени заинтересованности в этих занятиях. Учащиеся, занимающиеся дополнительно, отличаются высокой мотивацией к спортивной деятельности, а также наибольшему желанию достижения высоких спортивных результатов.

Основной задачей учителя физической культуры является формирование здорового образа жизни, серьезного отношения учащихся к своему здоровью, постоянное его укрепление и развитие индивидуальных двигательных способностей.

Этому способствуют не только уроки физической культуры, но и внеклассная работа, помогающая привлечению и заинтересованности учащихся к занятиям в спортивных секциях, участию в праздниках и соревнованиях.

Именно внеурочная деятельности по физической культуре, позволяет развивать физические качества учащихся, массово привлекать к физкультурно-оздоровительной деятельности и формировать потребность в здоровом образе жизни.

Среди многообразия форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию основными считают:

- а) занятия в кружках;
- б) занятие в группах общей физической подготовки;

- в) спортивные соревнования;
- г) физкультурные праздники и дни здоровья;
- д) занятия в спортивных секциях.
- е) самостоятельные занятия;
- ж) естественные силы природы;
- з) походы.

Занятия в кружках позволяют приобщать учащихся к занятиям физической культурой, способствовать повышению уровня физической подготовки. Для массовой внеурочной работы используют подвижные игры. Они являются доступными для всех учащихся, не требуют специальной подготовки и положительно влияют на эмоциональный фон школьников.

Группы общей физической подготовки создаются для детей, отнесенных к подготовительной медицинской группе, по состоянию здоровья или же для желающих заниматься физической культурой. Группы распределяются по возрасту и уровню физической подготовленности занимающихся.

Спортивные соревнования способствуют повышению интереса к урокам физической культуры, в спортивных секциях и занятиям физическими упражнениями дома или самостоятельно.

Дни здоровья в школе пропагандируют физическую культуру, помогают сплотить детей в единый коллектив и привить им любовь к систематическим занятиям, позволяют снимать утомление и повышать работоспособность учащихся.

Занятия в спортивных секциях основываются на добровольном участии учащихся в занятиях, учитывается мнение детей при выборе создания кружков, организуются после уроков и проводятся учителем физической культуры. В основном, спортивные секции создаются для детей, желающих заниматься каким-либо спортом или для обучающихся основной медицинской группы.

Еще одна из форм внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению- использование естественных сил природы: солнца, воды, воздуха. Основные задачи этой формы-это укрепление здоровья

обучающихся и закаливание организма. С этой целью проводят походы и экскурсии на природу.

Систематическая внеурочная работа по спортивно-оздоровительному направлению способствует укреплению здоровья детей, происходит полноценное формирование двигательной активности, вызывает желание к регулярным занятиям физической культурой, воспитанию морально-волевых и нравственных качеств личности, становится средством активного отдыха.

Список использованной литературы

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие [Текст]/ Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. –184 с
2. Беляничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов [Текст]/ В.В. Беляничева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. - Саратов: ООО Издательский центр «Наука», – 2009. – № 2. – С. 6.
3. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]/ Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
4. Ципин, Л.Л. Физическая культура с основами здорового образа жизни [Текст]/ Л.Л. Ципин. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. - 164 с

Изменение роли наставника как участника подготовки будущих воспитателей детского сада в процессе дуального обучения

*И.А. Севостьянова,
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Самарский социально-педагогический
колледж»*

В выступлении В.В. Путина на заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года, было заявлено: «Чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно - и сферу деятельности. Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях». И дуальная модель обучения, это важнейший компонент этого механизма.

Что же такое дуальная система обучения? Дуальная система обучения, по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории с практикой. Если говорить о дуальной системе обучения, то в ней сочетаются теоретическое обучение в профессиональном образовательном учреждении и практическое на рабочем месте в организации или на предприятии. Периоды учебы чередуются с периодами работы. Эти периоды могут иметь различную продолжительность с учетом специфики специальности, которую получает студент, и возможностей предприятия, где он работает, но практическая часть обучения во временном измерении должна составлять не менее 50% календар-

ного года. Такой подход к получению профессии имеет неоспоримые преимущества перед классической формой обучения.

Хочется обратить внимание, что при изучении специальных дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку студента, нет традиционного для классической формы обучения разрыва между теорией и практикой. У студента есть чёткое понимание того, что он изучает и зачем, как и где эти знания он сможет применить в работе. А это действительно очень серьезная мотивация к получению профессиональных знаний.

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается.

Рассмотрим теперь роль наставника в данном процессе. «Наставник — воспитатель, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опять, необходимый и достаточный для овладения профессией».

Традиционная система прохождения производственной практики студентов, требовала от воспитателя-наставника не сложный механизм действий, надо было провести показательные занятия, предоставить студентам время в режиме дня для самостоятельного проведения различных видов деятельности. Планирующую, корректирующую функцию выполнял методист (преподаватель). В дуальной системе обучения, наставник выполняет следующие функции:

- поясняет выполнение заданий (даёт полную информацию по их выполнению);
- контролирует выполнение заданий студентом;

- проводит оценку навыков студента;
- оказывает помощь в налаживании отношений с детьми и другими сотрудниками.

Кроме этого, наставнику приходится заниматься самообразованием, он тщательно готовится к проведению с детьми различных видов деятельности в режиме дня, готовится к объяснению заданий, полученных студентами в колледже. Наставнику приходится регулярно контактировать с кураторами группы (педагогами педагогического колледжа), со старшим воспитателем детского сада, что влечёт повышение качества работы самого наставника.

Если подвести итог, то дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками и именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв.

Педагогическая толерантность в современном образовании

Семеренко О.В.

Преподаватель ГБПОУ АО «АГПК»

Лиманский филиал

В последнее десятилетие в научно-педагогическую литературу прочно вошел термин «толерантность». В разных языках слово «толерантность» имеет сходное значение и является своеобразным синонимом «терпимости». Основой толерантности является признание права на отличие.

Толерантность - это готовность к принятию иных логик и взглядов, право отличия, непохожесть, это фактор, стабилизирующий систему изнутри. Толерантность рассматривается как ценность, установка и личностное качество.

Эффективность поведения в конфликтной ситуации толерантной личности основательно выше. Она отличается психологической устойчивостью (стрессоустойчивостью, конфликтоустойчивостью). По направленности толерантности можно выделить:

- внешнюю толерантность (к другим) – сформированное убеждение, позволяющее личности допускать наличие у других собственной позиции, способности рассматривать конфликтную ситуацию с различных точек зрения, учитывать различные аспекты и аргументы;

- внутренняя толерантность (внутренняя устойчивость) - способность сохранять равновесие в конфликтной ситуации, принимать решение и действовать в этих условиях.[2]

Большое значение в формировании толерантности у детей отводится педагогам. Толерантность в педагогическом понимании — это общение учителя и учеников, построенное не оптимальных условиях, способствующих формированию у школьников культуры общения, уважения индивидуальности личности, способности спокойно выражать своё мнение.

В новом современном обществе образование охватывает самые разнообразные области жизни и деятельности людей, проникает в тайны законов при-

роды и общества. Но одним из главных и привлекательных, важных и сложных объектов познания являются культура и ее носитель, и творец - человек. Культура имеет много источников: и все то, что происходит в мире, в обществе, в политике, и все то, что происходит в социальной группе, в семье, и весь личный опыт, и все то, чему учит народ, и литература, и искусство.

В новой России экономическая и социально-культурная ситуация в российском образовании именно на этапе перехода к социально ориентированной экономике, гражданскому обществу и правовому государству осложнили процесс воспитания подрастающих поколений. В их среде все больше стала проявляться социальная тревожность, неуверенность, агрессивность и жестокость; увеличилось число учащихся с девиантным поведением.

Во многом это стало возможным за счет уменьшения с начала 90-х годов воспитательного потенциала учреждений образования: в воспитательной работе все еще не изжит формализм, заключающийся в механическом усвоении и использовании определенных положений, норм и правил поведения без их осознанного усвоения, умения самостоятельно применять их в жизни. Формализм проявляется и в шаблонном планировании воспитательной работы и спортивно-оздоровительной деятельности, отсутствии анализа проводимой с учащимися.

В отечественной педагогике и практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др. существуют разные понимания педагогики толерантности:

- она понимается как объединительный принцип всех прогрессивных педагогов, выступающих за права человека в образовательных учреждениях, ненасильственно разрешающих противоречия и конфликты в образовании, не приемлющих различных форм агрессии в организациях образовательной среды;
- самостоятельное направление, организуемое рядом принципов: во-первых, определение методической базы терпимости и толерантности, где раскрывается суть терпимости и толерантности как гуманистические ценности, во-вторых, рассматриваются суть терпимости и толерантности, психологические

условия их развития, определяются принципы терпимого и толерантного взаимодействия.

Занимаясь развитием толерантности в школе, следует помнить, что основывать здесь педагогическую деятельность следует на системном подходе и сочетании различных форм деятельности школьников. Педагогический опыт свидетельствует о наличии разных методов и форм работы, с помощью которых можно воспитывать толерантность у учащихся.

Учитель должен включать в учебный процесс следующие компоненты:

1. Применение направленности толерантного воспитания при организации классной работы.[1]
2. Проведение адекватного патриотического воспитания в процессе предметных уроков и внеклассных часов.
3. Формирование положительной гражданской позиции в школе.
4. Воспитание по принципам терпимости и товарищеской любви к людям.
5. Формирование уважения к культурному и духовному наследию страны, а также позитивного восприятия других культур и традиций.

Цель педагогики толерантности - воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе толерантности, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей. Отрицание насильственных методов разрешения внутриличностных, межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов - одна из важных задач педагогики толерантности. Важной задачей педагогики толерантности признается развитие умений ненасильственно разрешать конфликты посредством развития способности к терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятию (понимание, эмпатия, ассертивность) при взаимодействии с «другими», «иными», «чуждым».

Одна из задач педагогики толерантности - организация работы по переподготовке кадров руководителей образовательных учреждений, педагогов,

всех, кто имеет отношение к образованию: развитие профессионально необходимых качеств и личностных свойств, специальных умений.

Для нравственного становления личности обучающегося необходима специальная работа с обучающимися, направленная на усвоение ими моральных норм поведения. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний поможет учащимся понять, что в поступках окружающих людей хорошо и что плохо. Моральные знания приобретаются обучающимися в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения.

Задача преподавателя - вооружить обучающихся системой моральных представлений и понятий. Уровень сформированности нравственных понятий в различные школьные периоды различны. Моральные понятия школьников ещё неопределенны, суждения носят односторонний характер, часто дети только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. По данным психологов моральные понятия задерживаются на уровне житейского, если же не проводить специальной работы по их формированию.

Для формирования основ этической культуры учитель проводит специальные этические обсуждения, обсуждают прочитанные книги, материалы из детской методической печати, анализируют примеры из жизни. Правильное поведение обучающихся определяется не только знаниями моральных норм. Часто моральные знания не гарантируют нравственного поведения детей. Задача образовательных учреждений заключается в том, чтобы ребята глубоко осознали моральные нормы поведения, приняли их и руководствовались ими в повседневной жизни [3-4].

Обучение конструктивному регулированию конфликтов и воспитание установок на их ненасильственное разрешение постепенно входит в образование. Происходит это в общем контексте формирования толерантного сознания.

Литература

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М.: Вербум-М, 2017. -168с.
2. Григорьев Г.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018. - 223 с.
3. Авакумова И.В., Ермаков П.Н. о становлении толерантности личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии – 2018.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников.– Ярославль – 2019.

Развитие личности студента

Сифонова Е.С.,

Педагог-психолог ГБПОУ «Самарский

политехнический колледж»

Современная высшая школа, признавая в качестве основополагающего принципа принцип гуманизации образования, выступает как система условий, обеспечивающих развитие личности во всех ее проявлениях. Акцент на развитие личности студента выдвигает на первое место ряд проблем, среди которых одно из центральных мест занимает проблема эмоциональности.

Эмоциональные характеристики в значительной степени обуславливают характер взаимоотношений человека с окружающей средой.

В настоящее время особенности эмоциональности студенчества как специфической возрастной и социальной группы могут быть отнесены к малоизученной области психологического знания.

Вместе с тем студенческий возраст, как этап развития, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека, существенным компонентом которых являются эмоциональные отношения. Студенческий этап развития характеризуется максимальным включением личности в различные сферы общественных отношений и деятельности, которое требует мобилизации всех ресурсов человека и определяет повышенные требования к его эмоциональной сфере.

Возрастные психологические особенности студентов.

Юность – это стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 17-21 год, у девушек - 16-20.

Период юности связан с эмоциональными, интеллектуальными, морально-нравственными и волевыми изменениями, обусловленными появлением множества важных новообразований в сфере индивидуального сознания. В

юности человек плохо контролирует свои эмоции, он теперь живет «взрослой жизнью», он хочет всего попробовать и сразу, но о последствиях редко думает.

Важным для юности является осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, когда предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения. Юность характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном варианте возникает противоположность – диффузное, расплывчатое «я», ролевая и личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития – «ролевой мораторий» (отсрочка): диапазон выполняемых ролей расширяется, но юноша не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе.

Слово «студент» — латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся», то есть овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- 1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности.
- 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и так далее;
- 3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, рост, черты лица, цвет кожи, глаз, и т. д.

Период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в

общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других — ровно.

В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников обычно ученые выделяют следующие главные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Адаптация — это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- 1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;
- 2) общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- 3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце 2-го — начале 3-го учебного семестра.

В значительной степени психическое состояние студента зависит от его успехов в учебе, тактичности преподавателей, их доброжелательности, а также взаимоотношений, социально-психологической атмосферы в коллективе. Состояния вызываются значимыми для личности студента воздействиями или же слабыми, но длительно действующими. Особенности этих состояний зависят прежде всего от психических свойств личности, ее мотивации и типа нервной системы.

В ходе учебы на психическом состоянии молодого человека сказываются его отрыв от дома (если учеба связана с переменой местожительства), необходимость адаптации к новым условиям и усложнение деятельности, повышение требований к самостоятельной работе и др.

Как вызывать и поддерживать положительные психические состояния студентов и как нейтрализовывать, снимать, предупреждать отрицательные? Средства и методы для этого — научная организация труда обучаемых, убеждение, внушение, поощрение, культурно-массовая работа, спорт, индивидуальные беседы, разумное удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс — период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широ-

кие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс — начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Отныне формы становления личности в основных чертах определяются фактором специализации.

Четвертый курс — первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Важным для юности является осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАЛЬТОН – ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

*В.А. Стельмашонок,
Преподаватель ОПКиПРРиС,
Учреждение Образования
«Белорусский государственный колледж»*

Социально-экономические преобразования и инновационные процессы, происходящие в современном обществе, повлекли за собой существенные изменения в образовательной системе, значительно повысив требования к качеству профессиональной подготовки слушателей отделения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, чья компетентность определяется сформированностью профессионально значимых качеств: мобильности, способности к анализу и проектированию своей деятельности, готовности к самосовершенствованию, творческой самореализации. Инновационность всегда была свойственна педагогической деятельности как важнейшая характеристика, которая отражала процесс развития педагогической науки и практики. Инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений, который отражает формирование и развитие содержания и организации нового [1,2,4].

Ведущим стратегическим направлением развития системы образования в мире, на сегодняшний день является, личностно – ориентированное образование, направленное на разностороннее, свободное и творческое развитие личности как субъекта деятельности, изменяющееся в зависимости от требований общества. Эффективная реализация личностно – ориентированного обучения осуществляется через дальтон - технологию, поскольку в центре нее также фи-

гурирует личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей [1,4].

Американский педагог Хелен Паркерхерст, изучив положение дел в учебных заведениях, пришла к заключению о том, что в них осуществляется насильное обучение, подавляющее естественное желание слушателей свободно высказывать свои мысли, задавать вопросы. Поэтому Паркерхерст поставила задачу найти новые подходы организации жизнедеятельности людей в образовательном процессе. Дальтон технологии способствуют развитию самостоятельности, индивидуальности и инициативы слушателя позволяя ему рационально решать познавательные задачи.

Основой технологии Дальтон являются творческие задания, в каждом из которых выделена определенная проблема. Задания могут носить исследовательский характер, включать в себя эксперимент, проектирование, решение ситуационных задач. Содержанием задания может быть информация по учебной программе или сверх нее [3,4].

Применение Дальтон - технологии в образовании обуславливается активной позицией слушателей отделения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, при решении определенных задач жизнедеятельности, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Принцип свободы основывается на выборе слушателем темы учебного занятия, партнёра, источников знаний, темпа, форм и механизмов работы, осуществляя при этом свободное обучение, самоконтроль, взаимоконтроль. Принцип самостоятельности предполагает выбор слушателем отделения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов уровня самостоятельности познавательной деятельности и маршрута своего развития, самостоятельность в принятии решений и ответственности за этот выбор. Принцип сотрудничества предполагает выбор формы организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе, где слушатель имеет право обращаться за помощью к кому угодно: к коллегам, преподавателю, не бояться признаться, что не знает чего-либо [3,5].

Дальтон-план может быть реализован в виде коллективного семинара, результатом которого становится решение проблемы и переход к деятельности.

Занятие может быть организовано в виде лабораторной работы, когда слушатель выполняет индивидуальную работу, имея в ней свой темп. При этом слушатель может работать в паре или группе, может получить консультацию от преподавателя по вопросам, интересующим его. Слушателям отделения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов предоставлено широкое поле деятельности, в их работу никто не вмешивается. Преподаватель несет функции наблюдателя за деятельностью слушателей, а также консультанта.

Занятие в форме конференции проходит как организованное обсуждение вопросов интегративного характера, решение ситуационных задач, на которой слушатели делают доклады, преподнося свою собственную позицию в решении обозначенного вопроса.

Занятие в форме круглый стол – практическое занятие, в основе которого заложены несколько различных точек зрения по решению ситуационных задач, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям [3,5].

Реализация Дальтон - технологии осуществляется на учебном занятии. Например, по теме «Техника и методика проведения гальванизации», целью, которой является ознакомить слушателей с системой и алгоритмами проведения гальванизации, с учетом особенностей заболевания, сформировать умение и представление различных техник и методик проведения процедур, слушателям предлагается: проанализировать несколько новых алгоритмов техники и методики проведения процедур и выбрать наиболее подходящую технику и методику, для данного пациента, с учетом особенностей его заболевания, проанализировать показатели процесса выздоровления пациентов с учетом выбранной слушателями техники и методики и ранее использованными. В качестве критериев оценки предлагается оформление результатов сравнения использованных техник и методик проведения процедур в виде шкалирования - высокий (само-

чувствие хорошее, физиологические показатели в норме), средний (самочувствие удовлетворительное, не все физиологические показатели пришли в норму), низкий (самочувствие плохое, физиологические показатели не пришли в норму).

Учитывая принципы дальтон-технологии и специфику темы занятия выбор техники и методики проведения процедуры, остается за слушателем. Это занятие, направленное главным образом на усвоение теории и отработку умений и навыков, их закрепление. Основными признаками занятия с использованием дальтон-технологии являются:

- наличие проблемы, имеющая механизм решения;
- преподаватель - организатор и участник дискуссии;
- слушатель - субъект педагогического процесса;
- результатом занятия является решение проблемы (для каждого может быть свое) с выходом на последующую деятельность через возникшие вопросы и затруднения. Использование Дальтон-технологии способствует повышению качества обучения и развитию личности слушателя, повышает интерес к процессу обучения, поскольку позволяет им проявлять творческие способности, как при самостоятельной работе, так и коллективной. Кроме этого использование Дальтон-технологии, позволяет принимать слушателям самостоятельные решения, в результате которых, они овладевают методами научного познания и формируют опыт исследовательской деятельности [3,4].

Список литературы:

1. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
2. Мозгарев Л.В. Система повышения квалификации работников образования – вчера, сегодня, завтра: Концепция развития системы повышения квалификации работников образования Воронежской области / Л.В. Мозгарев, О.Н. Мосолов, Ю.А. Савинков. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012. – 220 с.

3. Загуменов Б.Л. Личностно-ориентированная педагогика Дальтон. – Минск, 2016 – 234 с.

4. Сидоров С.В. Инновационные процессы в образовании. Правовые аспекты инновационной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://sisv.com/publ/npoop/1/1_4_innovatsii/41-1-0-694 (дата обращения: 25.04.2023).

5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [под общ. ред. В. С. Кукушина]. — Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2002. — С. 9—31.

Создание учебника «Мировая литература» - необходимость времени

*Н.В. Стряпунина, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

... всякий, кто сознает себя
человеком, не может не понимать,
что вне литературы нет ни блага, ни
наслаждения, ни даже самой жизни.

М.Е.Салтыков-Щедрин

Как быстро летит время. Одно поколение сменяет другое. Меняются исторические процессы в мире. И перед преподавателем ставятся все новые и новые задачи в образовательном процессе.

Структурным элементом предыдущих образовательных стандартов был предмет, то есть дисциплина. В отличие от них структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, которые основаны на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности.

Особенности ФГОС НПО/СПО 3 поколения сводятся к следующему: выделяются 3 требования:

1. требования к структуре образовательных программ,
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ,
3. требования к результатам освоения образовательных программ.

Все ли учтено при реализации этих требований в процессе изучения дисциплины «Литература»?

Литература – это базовая дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Именно литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека. Именно литература обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Именно литература во многом формирует гражданскую позицию человека и подталкивает его к созидательной, а не разрушительной деятельности.

Согласно новым образовательным стандартам мы выделяем

- личностные результаты,
- межпредметные результаты,
- предметные результаты.

В рабочих программах преподавателей литературы значится в разделе знать/понимать такой пункт – «Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений». В рамках изучения дисциплины «Литература», которая изучает произведения русских классиков, имеющих мировое значение, невозможно всесторонне и глубоко раскрыть эти понятия без знаний в области мировой литературы, без знания исторических процессов в других странах, странах ближнего и дальнего зарубежья. Как бы ни старался преподаватель литературы выделить время для основательного изучения литературных процессов зарубежья, результат получается в силу разных причин поверхностный. Ведь изучение творчества таких великих мастеров, как В.Шекспир, О. Бальзак, И.-В. Гете, Э.Хемингуэй и других, проводится в обзоре. А творчество известных писателей и поэтов советского периода (Ч.Айтматов, В.Быков и других, переведенных в разряд литературы ближнего зарубежья) рекомендовано для самостоятельного чтения, что в реальности не всегда прослеживается и выполняется.

Откроем для примера Учебник -хрестоматию для общеобразовательных учреждений для 8 класса, 2004 год издания (авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин). Хороший учебник, в котором есть раздел «Из зарубежной литературы» (материалы по творчеству В.Шекспира,

Дж. Свифта и других). Но школьник становится студентом и не может на уроках повторительного материала элементарно порой ответить на вопросы, касающиеся зарубежного автора. А о произведениях ближнего зарубежья и говорить нечего, даже не слышали ни о Василе Быкове, о Чингизе Айтматове, о Нодаре Думбадзе и других авторах.

В учебнике «Русская литература» для 9 классов средней школы (авторы М.Г. Качурин, Д.К. Мотольская, Москва «Просвещение» в 1988г) есть материал «Идеи революционной демократии в литературе братских народов» дается краткий материал о некоторых авторах ближнего зарубежья: Т.Г.Шевченко, А.Церетели, К.Хетагуров и другие. Опять-таки школьник становится студентом, и мы работаем по учебникам литературы, к сожалению, разных авторов. Заглянем в один из них, кстати хороший учебник литературы под редакцией Г.А.Обернихиной (для студентов средних профессиональных учебных заведений, 2009г.) Есть краткий материал о Байроне и Гофмане. Об авторах ближнего зарубежья – ни слова. Есть только несколько упоминаний в сносках.

Таким образом, наше молодое поколение не в полной мере получает в области литературы общекультурную информацию. После развала Советского Союза многое изменилось в мире: расширились возможности общения с миром, почти в каждом доме появился интернет, все прочнее между странами система обмена специалистами, есть возможности овладения иностранным языком. Поэтому замыкаться в учебных учреждениях при изучении только русских классиков не совсем продуктивно. Особенно это необходимо, когда школьник становится студентом, когда он более осознанно понимает важность изучения произведений мировой классики, когда он осмысленно может работать над литературным материалом и пропускать его через свою душу.

Мы все ощутили трудность опробования новых стандартов. Резкий переход от стандартов второго поколения обусловлен требованиями времени. И вполне очевидно, что впереди могут быть еще изменения, дополнения, рекомендации. А в связи с присоединением к России Донецкой и Луганской республик, Запорожской и Херсонской областей это должно произойти в бли-

жайшее время. Нашим составителям учебников предстоит, я думаю, огромная, но необходимая работа.

Нужна единая программа по литературе на всей территории Российской Федерации и единый учебник по литературе. И поэтому хотелось бы видеть в новых учебных планах, программах не только дисциплину «Русская литература», но и курс «Мировой литературы» как отдельной дисциплины, в которую вошли бы известные имена ближнего, как мы сейчас говорим, и дальнего зарубежья. Этот литературный треугольник нельзя разрывать.

Русская литература



Литература Литература

ближнего зарубежья дальнего зарубежья

Причем нужен не факультативный курс, а отдельная дисциплина с итоговой аттестацией в виде зачета или экзамена. Этот курс необходим не только в группах гуманитарного профиля, а во всех группах НПО/СПО.

У нас с Белоруссией Союзное государство. Невозможно изучение военной тематики в литературе без имени белорусского писателя Василя Быкова. Его повести «Сотников», «Обелиск» и другие – это шедевры произведений на военную тему, которые оказывают большое воздействие на молодое поколение. Но в современных учебниках материала очень мало. Поэтому необходим учебник «Мировой литературы», куда бы вошли великие имена писателей и поэтов ближнего и дальнего зарубежья.

Вполне естественно, что при изучении дисциплины «Мировая литература» в помощь преподавателю и студенческой аудитории нужны будут учебные пособия, комплекты портретов великих мастеров художественного слова, иллюстративный материал, а также хрестоматии по мировой литературе. К сожалению, современные студенты – это не читающее поколение. Интернет

заменяет многое в учебном процессе. Поэтому крайне необходимо появление хрестоматий, которые помогут возродить у молодого поколения любовь к чтению, любовь к книге.

Это очень большая работа, но крайне необходимая. Мы не знаем, как дальше сложится политическая, общественная жизнь на карте мира, но мы не можем допустить, чтобы целое поколение прошло мимо великих литературных имен. Этот курс необходим еще и для того, чтобы, приезжая в зарубежную страну, гражданин России знал не только курс валюты и стоимость отеля, а знал бы историю этой страны, проявил бы всесторонние знания в области литературы, тем самым показал бы высокий уровень культуры в целом.

Приобщение к ценностям мировой литературы повысит общую культуру молодого человека, читательский интерес, художественный вкус, раздвинет рамки познавательной деятельности, поможет ориентироваться в историко-литературном процессе мирового масштаба и духовно обогатит каждого из нас.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е.А.Соловьева,

*преподаватель ГБОУ АО СПО «Астраханский
государственный политехнический колледж»*

Е.А.Стуколова

учитель МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак

Сегодня внедрение инновационных комплексных решений, соответствующих новым образовательным стандартам, в систему образования является важнейшим шагом на пути вхождения России в мировое информационно-образовательное пространство. Политика государства направлена на модернизацию материально-технической базы образовательных учреждений, внедрение новых программ и технологий и в целом на повышение качества образования. В современных условиях перехода к образованию с неограниченным доступом к информации становится актуальным использование современных информационных технологий, поэтому их использование является одним из важных направлений в обучении [7] Оно создает условия для готовности учителей эффективно работать в новой информационной среде, в изменяющихся организационных условиях изменять методику и формы работы. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала инновационных образовательных технологий.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности приемов, методов и средств обучения [1] В настоящее время инновационная педагогическая активность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления творческого поис-

ка педагога, его профессионального роста, реально способствует личностному росту воспитанников [3]

Новые информационные технологии стали интенсивно внедряться в учебный процесс, что внесло значительные преобразования в области обучения иностранному языку. На примере практики, из всех существующих распространенным направлением в области образования является применение мультимедийных презентаций для подачи учебного материала. Помимо этого сложилась система инновационных образовательных технологий, к которым относятся: методика и технология дистанционного обучения, кейс метод, метод портфолио, метод проектов, электронное тестирование.

Особую актуальность приобретает дистанционное обучение, которое является совокупностью технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала. Дистанционное обучение - это интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала в процессе обучения и занимает всё большую роль в модернизации образования. Итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

Современный взгляд на дистанционное обучение основывается в первую очередь на технических средствах преобразования информации, а так же на информационных и телекоммуникационных технологиях. Такое обучение претендует на особую форму изучения материала и строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети интернет)
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное образование через сети интернет экономит время и сводится к самостоятельному изучению материала, обозначенного преподавателем и выбранного самостоятельно, что положительно влияет на общее развитие по

выбранному предмету и расширяет область полученного знания. При выполнении тестов дистанционного обучения количество попыток и время приема не ограничено, что позволяет обучающимся не зависеть от преподавателя и проходить тестирование в любое удобное для себя время, ориентируясь на достижение положительного результата. Использование ДОТ не исключает возможности проведения лабораторных, практических и учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, практик путем непосредственного взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Соотношение объема проведенных лабораторных, практических и учебных занятий с применением ДОТ или путем непосредственного общения педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы. Если рассматривать выбор образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Гибкость и свобода курса - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать место, время и продолжительность обучения.
- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных потребностей и обстоятельств.
- Мобильность - отлаженная обратная связь между преподавателем и обучаемым является одним из оснований успешности процесса обучения.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности и элитарности обучаемого.

- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.
- Технологичность - использование в обучении новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [5]

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем. То есть исключается индивидуальный подход.
- Необходимо наличие целого ряда индивидуально-психологических условий.
- Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от осознанности происходящего обучающимся.
- Отсутствие постоянного доступа к источникам информации, т.к. не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Существенно ощущается недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, что для современного студента является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за отсутствия квалифицированных специалистов, способных создавать качественно подобные учебные пособия.
- В дистанционном образовании форма обучения только письменная [5]

С точки зрения получения вторичного высшего образования, дистанционное обучение весьма удобно и полезно. Но основное образование таким способом лучше получать, если по пространственным, временным или денежным причинам недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам.

Они очень эффективны в сфере повышения квалификации или дополнительного образования, потому что обучаемый уже освоил профессиональные навыки и многое знает из очной формы обучения [2]

Роль информационных технологий стремительно повышается во всех сферах общественной жизнедеятельности, образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации учебной деятельности, поэтому возникает потребность в активном применении наиболее передовых и эффективных программно-технологических образовательных решений.

Список литературы:

- 1.Владимирова Л.П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
- 2.Волов, В.Т., Четыркова, Л.Б., Волова, Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы [Текст] - Самара, 2000. – 343 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии // Академия, 2011-с.10
- 4.Кларин В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М.– Рига: Эксперимент, 1995. - 176 с.
- 5.Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
6. Полат, Е.С.. – Теория и практика дистанционного обучения [Текст]:/ под ред. М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 404 с.
- 7.Приказ №137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_05/m137.html

Аспекты применения информационных технологий при изучении электротехники

Т.Г.Сурская,

преподаватель электротехнических дисциплин

ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

В соответствии с положениями Федерального образовательного стандарта учебные заведения среднего профессионального образования должны обеспечить высокий уровень обучения электротехническим дисциплинам на основе эффективной организации учебного процесса при минимальных затратах времени с учетом конкретных условий, определяющих специфику колледжа, изучаемого предмета, технической задачи.

Современный технический уровень промышленных предприятий, постоянное увеличение объема информации, проблема дефицита учебного времени при изучении электротехнических дисциплин выдвинули задачу совершенствования образования на основе широкого использования современных методов обучения

Анализ и исследование физических и электромагнитных явлений в электротехнических устройствах становятся понятны и доступны студентам благодаря использованию информационных технологий в процессе обучения.

Главный принцип использования информационных технологий в процессе обучения - это ориентация на случаи, когда поставленная задача с помощью классических приемов становится трудновыполнимой. Выявлено, что применение информационных технологий обосновано при анализе работы электрических цепей, составлении схемы электрических цепей; сборке электрических цепей по принципиальной схеме.

Решению этих проблем и повышению практической направленности преподавания электротехнических дисциплин способствует включение в процесс обучения наглядных задач выполняемых с использованием бесплатной компь-

ютерной программы для создания, расчета и отображения в трехмерном виде электрических схем ElectroM 3D (рисунок 1).

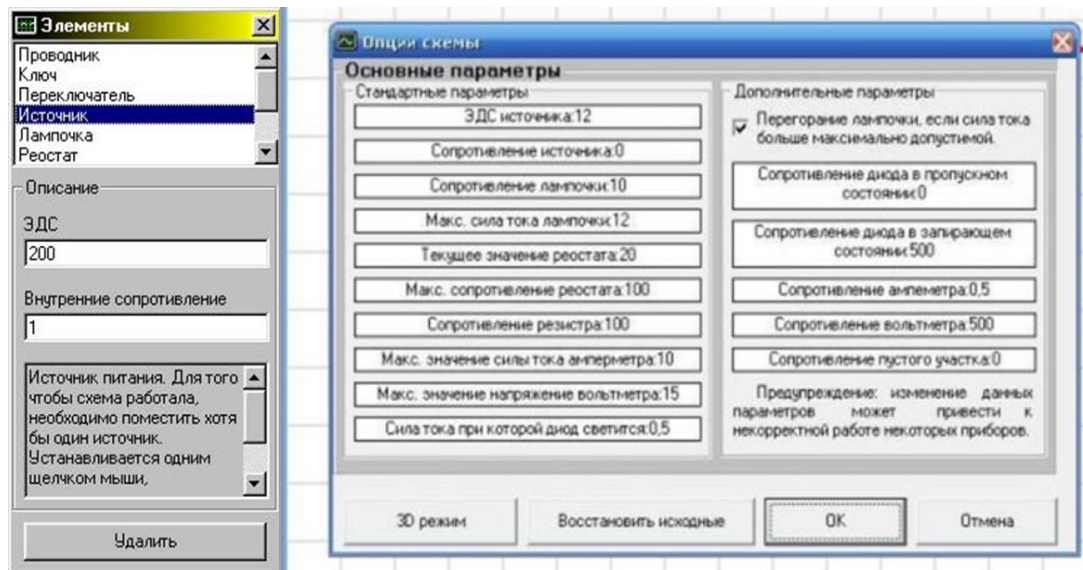


Рисунок 1 – Панель инструментов и настройка программы

Компьютерная программа ElectroM 3D отличается простотой использования, основной недостаток – небольшое количество элементов в библиотеке.

В этой программе можно создавать электрические схемы и наглядно посмотреть, как они будут работать. В схемах соблюдаются законы электротехники. В схеме можно использовать элементы электрической цепи: проводник, ключ, переключатель, источник, лампочка, реостат, диод, резистор, амперметр и вольтметр. Учтены приборные погрешности.

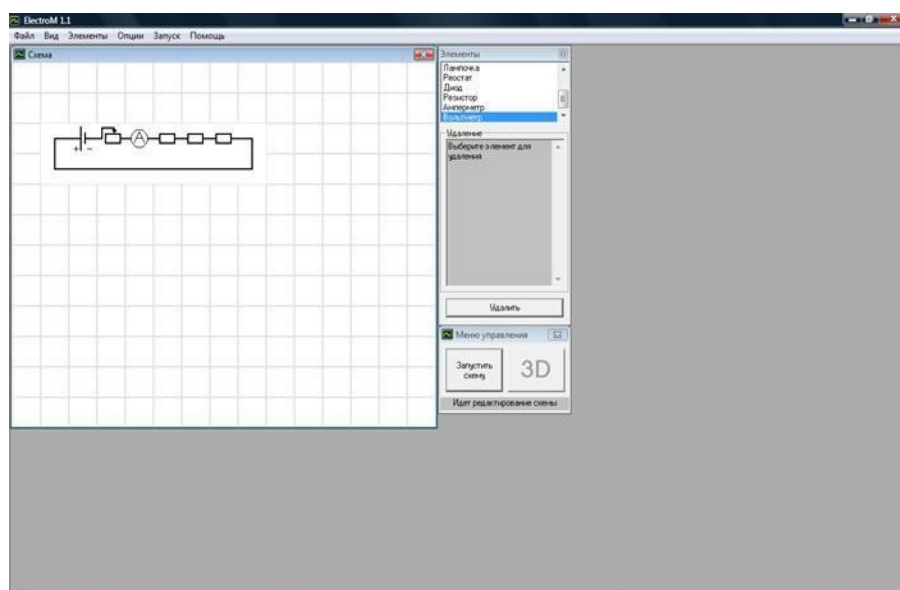


Рисунок 2 – Построение электрической схемы

Значения приборов изменяются в зависимости от заданных параметров.

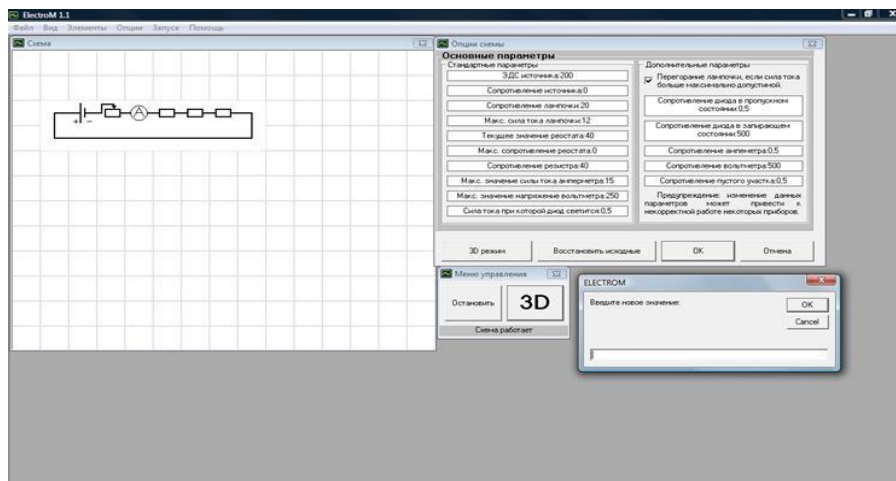


Рисунок 3 – Выбор параметров элементов схемы

При ошибочных расчётах цепь реагирует соответственно, вплоть до повреждения оборудования.

Таким образом, информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Обучение и контроль усвоения знаний представляет собой две взаимосвязанные стороны единого педагогического процесса. Контроль усвоения знаний позволяет обеспечить решение важных педагогических задач: выставить оценку; повысить интерес к изучению материала; определить необходимые управляющие воздействия со стороны преподавателя; повысить систематичность работы обучающихся и прочность знаний, измерить основные характеристики учебного процесса, в частности его эффективность.

При решении перечисленных задач предполагается систематичность и объективность контроля, которые обеспечиваются различными путями и в том числе применением информационных технологий.

Для создания проверочных тестов может быть использована бесплатная программа для создания сайтов TurboSite. Программа TurboSite умеет быстро и просто создавать тесты. Достаточно разместить материал на страничной форме, предусмотренной конструктором и открыть проект в браузере.

Для закрепления пройденного материала к каждому разделу прилагаются тесты. Тестирование проходит последовательно и содержит вопросы по материалу соответствующего раздела.

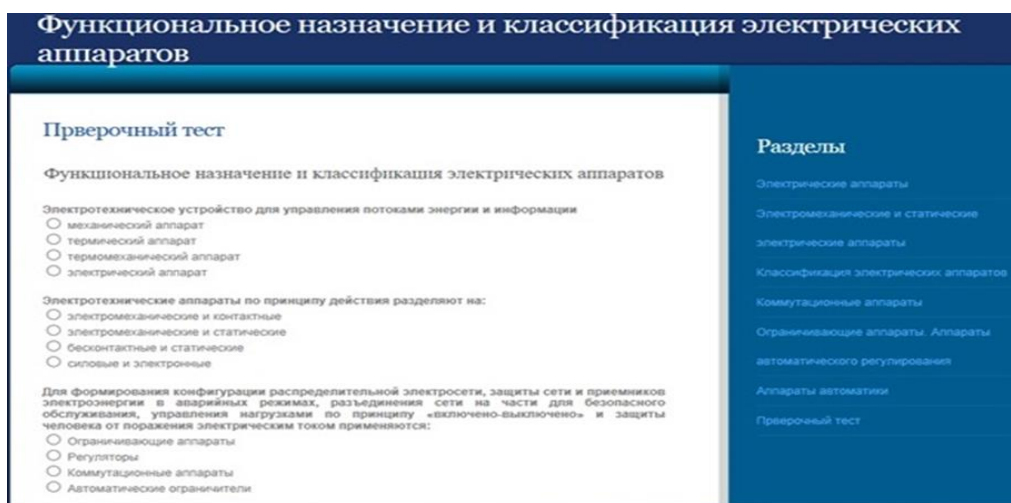


Рисунок 4 – Отображение теста в браузере

Программа проверяет правильность выполнения, количество верных и неверных ответов выводит на экран.

Применение информационных технологий в электротехнических дисциплинах позволяет не только наглядно отразить изучаемый материал, но и проверить его освоение, упрощая работу преподавателя и уменьшая затраченные временные ресурсы.

Список литературы

1 Кондрачук О.Е. эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. // современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.

2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. — Режим доступа www.ict.edu.ru

Применение инновационных технологий на уроках информатики как средство повышения учебной мотивации учащихся

М.М. Торгаева, учитель информатики

КГУ «Саумалкольская средняя школа №1»

Для всех очевидно, что система образования на стадии постоянного обновления. Это неизбежный процесс, оно обусловлено стремительным развитием информационного пространства, науки, ИКТ. Современный учитель следит за динамикой развития современного образования и структурирует свои уроки, так, чтобы методы обучения были направлены на повышение мотивации учащихся к учению.

Наряду с этим практика показала, что на качество обучения влияет психологический комфорт. Атмосфера в школе зависит от каждого участника образовательного процесса. На уроке – от учителя.

Задача учителя - организовать определённую систему мер по созданию психологического комфорта на уроке. Каждый педагог, планируя свою деятельность, знает и помнит, что от того, насколько комфортно чувствует себя ребёнок на уроке, зависит желание посещать школу, а вместе с этим и успех в обучении. В создании комфорта главную роль играют методика и личность учителя, стиль его взаимоотношений с учащимися.

С точки зрения американского психолога, создателя и лидера гуманистической психологии Карла Роджерса [1], учитель сможет создать в классе нужную атмосферу, если он будет руководствоваться следующими принципами:

1. С самого начала и на всём протяжении учебного процесса учитель демонстрирует детям свое полное к ним доверие.
2. Помогает учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.
3. Всегда исходит из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.

4. Выступает для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
5. Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика.
6. Развивает в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.
7. Учитель может быть активным участником группового взаимодействия.
8. Учитель может открыто выражать в группе свои чувства.
9. Он может стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Педагог может быть мобильным и соответственно результативным, быть готовым к освоению меняющихся инновационных технологий.

Рассмотрим технологии, выбранные мною, и проанализируем возможность их использования в образовательном процессе для повышения мотивации к обучению и конечно же качества образования.

Согласно педагогическому словарю Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, информатизация (компьютеризация) обучения - использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования [2].

Проведение уроков с использованием ИКТ - это огромный стимул в обучении, один из главных средств повышения мотивации и познавательной деятельности учащихся. Посредством таких уроков активизируются восприятие, внимание, память, мышление, активнее проявляется познавательный интерес.

Впервые посетив урок цифровой грамотности у обучающихся наблюдается повышенный интерес не к самому предмету, а в частности, к компьютеру, либо к заменяющему любому устройству. В понимании учащихся компьютер - это устройство для игр, соответственно задачей учителя является убедить детей, что цифровое устройство в первую очередь предназначено для учебных целей,

а потом только для игр. Если применяем на уроках игры, то исключительно развивающего и обучающего характера.

Например:

- **«Умники и умницы».** Предназначена для закрепления знаний обучающихся по разделу «Информация, человек и компьютер».
- **«Запомни меня».** В данной игре нужно будет запомнить предметы и их расположение, назвать исчезнувший предмет. Игра рассчитана на развитие внимания, логики.
- **Интерактивная игра по информатике.** Данная игра предназначена для закрепления новой темы с учащимися 1-6 классов.

Также можно применять обучающие компьютерные игры при дифференцированном подходе для работы с детьми, которые с трудом усваивают программу, либо для детей, уровень знаний которых выше. Часто у младших школьников наблюдается гиперактивность, мешают работать сверстникам, в данном случае их может заинтересовать интересная компьютерная игра.

Таким образом, компьютерные игры расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируя различные умения и навыки (игровые тренажеры), способствуют психофизическому развитию [2]. Наблюдения показывают, что игры оказывают положительное влияние на учащихся и повышают интерес к обучению.

Помимо компьютерных игр, для вовлечения учащихся в учебный процесс и для повышения мотивации к предмету необходимо использовать активные методы обучения. Активные методы обучения возможно применять на разных этапах урока.

Что такое критическое мышление?

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам[3].

Критическое мышление включает три этапа: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

При планировании урока необходимо тщательно продумывать **этап вызова**. Именно на этапе вызова проводим диалог в виде беседы, предлагаем посмотреть видеосюжет, ролик, можно зашифровать слово, то есть предложить им разгадать ребус, загадку, провести цифровой диктант, игру «Вопрос-ответ», «Чёрный ящик», «Мозговой штурм». Учащиеся выполняют все задания, опираясь на те знания, полученные ранее, тем самым пробуждаем интерес к теме, формируем мотивацию учащегося.

На этапе осмысления учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией. Использование на уроках приёмов развития критического мышления позволяет проводить разнообразные и интересные уроки.

Так например:

- **Приём «Синквейн»** необходим для выработки у детей способности к анализу.
 1. Компьютерная графика
 2. Растровая, векторная
 3. Создаёт, рисует, проектирует
 4. Фотография, рисунки, мультфильмы – создаются с помощью компьютерной графики
 5. Компьютерный рисунок.
- **Построение логической цепочки**

При изучении программирования можно предложить построить логическую цепочку из разрезанных операторов готовой программы. Учащиеся, работая в группах, строят логическую цепочку. Групповая форма развивает самостоятельную деятельность, умение работать коллективно, прислушиваться к мнениям сверстников, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения и т.д.

- **Метод «Практическая деятельность».**

Практическая деятельность позволяет более глубоко закрепить полученные знания. Хочется отметить, что и цифровые образовательные ресурсы (презентации, электронные учебники) повышают мотивацию к обучению. Преимущества использования мультимедийных презентаций: сопровождение материала различными схемами, картинками, диаграммами, видеороликами, звуками. Новый материал воспринимается и запоминается быстрее учащимися, легче усваивается. Электронные учебники направлены на самостоятельное изучение нового материала, при помощи ссылок учащийся легко осуществляет переходы.

Этап рефлексии – это прежде всего самооценка, самоанализ, на данном этапе учащиеся должны понимать чего достигли на уроке. Освоен ли ими новый материал? Учитель, в свою очередь по итогам рефлексии определяет на каком уровне обученности находится каждый обучающийся и таким образом, опираясь на данные, строит следующий урок.

Применяемые в практике приёмы: «Лесенка успеха», «Дерево чувств», «Солнышко», «Анкета», «Три лица».

Список литературы

1. К.Роджерс. Создание атмосферы психологической поддержки [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://vuzlit.com/575020/sozдание_atmosfery_psihologicheskoy_podderzhki
2. Педагогический словарь Составители: Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2005 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/index.htm>
3. Википедия.Свободная энциклопедия. Критическое мышление. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Критическое_мышление

Искусственный интеллект в профессиональном образовании

О.Ю. Трифонова, преподаватель

Плодунов В.В., мастер п/о

г. Самара, ГАПОУ Самарский

колледж сервиса производственного

оборудования им. Героя Российской

Федерации Е.В. Золотухина

В наше время искусственный интеллект (ИИ) оказывает огромное влияние на различные отрасли, включая профессиональное образование. Использование ИИ в обучении может помочь студентам повысить свои знания и навыки, а также сделать процесс обучения более эффективным и интересным. В последние годы нейросети стали одной из самых перспективных технологий в различных областях, включая образование. Несмотря на то, что использование нейросетей в образовании еще не является широко распространенной практикой, уже существуют успешные примеры исследований и реализации таких систем.

Нейронные сети - это компьютерные системы, которые имитируют работу человеческого мозга. Они включают в себя защиту данных и прогнозирование событий.

Одной из главных задач образования является адаптация к изменяющимся требованиям современного мира. Использование нейросетей в этом случае может быть ключевым фактором в достижении этой цели. Ведь ИИ позволяет создавать персонализированные программы для каждого студента, а также определять его индивидуальный подход к обучению. Кроме того, ИИ способен повысить продуктивность работы преподавателей и оптимизировать формирование знаний учащихся.

Одним из способов использования нейросетей в колледжах и техникумах является поддержка преподавателей. Некоторые образовательные учреждения

уже используют системы, которые анализируют учебный материал и предоставляют рекомендации преподавателям.

Нейросети также могут помочь студентам лучше усваивать материал. Например, системы автоматического определения ошибок могут быстро выявлять слабые места в знаниях студентов и предоставлять им персонализированные рекомендации по повторению материала, помочь студентам получить более глубокие знания и понимание концепций. Также, ИИ может быть использован для разработки экспериментальных лабораторий в форме виртуальной и дополненной реальности. Еще ИИ может быть использован для создания интерактивных материалов, которые могут помочь студентам осваивать учебную программу в более увлекательной и интересной форме.

Использование ИИ в профессиональном образовании - это важный шаг в развитии образования. Нейронные сети, виртуальные лаборатории, интерактивные учебные материалы и виртуальные помощники - все это инструменты, которые могут быть использованы для усовершенствования профессионального образования, помогающие студентам повысить свои знания и навыки, а также сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ в образовании является ускорение процессов обучения и исследований. Хорошо оптимизированные алгоритмы ИИ могут обрабатывать большие объемы информации за короткий промежуток времени, что повышает эффективность обучения и облегчает работу преподавателей. Также ИИ может помочь в обеспечении персонализации обучения. Использование алгоритмов ИИ может помочь в создании индивидуальных планов обучения для каждого студента, основанных на их индивидуальных потребностях и возможностях.

Однако, необходимо помнить, что ИИ не является заменой для преподавателей, а является интеллектуальным инструментом, который помогает им в их работе. Кроме того, необходимо учитывать этические и социальные вопросы при использовании ИИ в образовании.

В целом, использование ИИ в профессиональном образовании может иметь значительный вклад в повышение его эффективности и качества. Но необходимо помнить, что технология – это только инструмент, и что ее применение должно быть осознанным и целенаправленным, чтобы она могла помочь преподавателям и студентам достичь своих учебных целей.

Библиографический список:

1. Петров Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52)
2. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе// Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61(2)

Значение информационно-образовательной среды в развитии учреждений образования

Е.С. Трус,

преподаватель спецпредметов

Филиал БНТУ «Минский государственный

Машиностроительный колледж»

Бесспорным является то, что цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни человека. Цифровых технологий кардинально изменили способы коммуникации в обществе, затронули сферу образования, услуг, организации досуга и т. д. Цифровизация образования позволяет расширять горизонты познания обучающихся, включаться в самостоятельный поиск информации, создавать условия для непрерывности образовательного процесса. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории.

За процесс цифровой трансформации образования в Республике Беларусь отвечает Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. Концепция закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования, включающую модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических нормативных решений [1].

Цифровизация образования является необходимым и обязательным условием создания интеллектуальной базы современного информационного общества, что влечет за собой организацию и развитие информационно-образовательной

среды (ИОС) учебного заведения. На сегодняшний день идея формирования профессиональной компетентности у обучающихся в условиях развития информационно-образовательной среды весьма значительна и вызывает серьезный интерес у современных исследователей. Разработке, внедрению и развитию современной ИОС образовательных организаций посвящены работы таких авторов как А. Г. Асмолов, М. В. Киргинцев, А. Г. Абросимов, А. А. Андреев.

А. Г. Асмолов утверждает, что информатизация образования – это необратимый процесс использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования, он изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду [2]. Другими словами, понятие информационно-образовательной среды трактуется как единое информационное пространство образовательной организации, созданное с помощью объединения информационного материала на традиционных и цифровых носителях. ИОС включает в себя базы данных, электронные библиотеки, программные продукты и методические комплексы.

М. В. Киргинцев под информационно-образовательной средой понимает среду, включающую средства обучения, базирующиеся на новых информационных технологиях, и информацию научного и учебного характера, способствующую формированию профессионально значимых свойств личности будущего специалиста, как входящую в официально признанное и зафиксированное в виде учебных программ содержание обучения, так и дополнительную информацию дидактического характера [3].

А. Г. Абросимов определяет информационно-образовательную среду как интегрирующую среду информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования [4]. Информационно-образовательная среда обеспечивает едиными технологическими средствами информационную поддержку и организа-

цию учебного процесса, организацию научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся.

В понимании А. А. Андреева ИОС включает в себя различные носители информации, выделяя следующие формы: печатную, электронную, информационно-технические средства и другие. Но среди представленных форм как отдельный элемент автор выделяет программные продукты, которые используются в учебной, финансово-хозяйственной и административной деятельности [5].

Выделим факторы, влияющие на создание ИОС в учебном заведении:

1.Объективные: обеспеченность образовательного учреждения современными средствами информатизации; осознание руководством образовательного учреждения необходимости информатизации; обеспеченность образовательного учреждения педагогически полезным дидактическим обеспечением; ведение непрерывного мониторинга процесса информатизации образовательного учреждения.

2. Субъективные: готовность участников процесса обучения к использованию средств информатизации; компетентность педагога по проектированию, конструированию и внедрению средств информатизации в образовательную практику; заинтересованность педагогов и обучающихся в использовании средств информатизации в своей деятельности.

Использование ИОС в современных реалиях решает следующие задачи:

1. Повышение качества обучения и уровня сформированности профессиональной компетентности у обучающихся за счет усиления наглядности демонстрации учебного материала, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, погружения обучаемого в информационную среду, имитирующую реальную профессиональную деятельность, обеспечения объективности контроля, оценки приобретённых знаний и компетенций.

2. Осуществление, в электронной форме, информационно-методической поддержки образовательного процесса.

3. Планирование течения образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

4. Обеспечение доступности образовательных услуг.
5. Возможность получения образования в течение всей жизни.
6. Повышение эффективности функционирования системы образования в целом.

Подводя итог под информационно-образовательной средой понимают систему средств передачи информационных данных, программного и научно-методического обеспечения, нацеленную на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. При этом информационно-образовательная среда включает: цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии; организационные формы информационного взаимодействия преподавателей и обучающихся, в том числе телекоммуникационные средства; технологические средства коммуникационных и информационных технологий, оборудование, различные базы данных.

Список использованных источников:

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Дата доступа: 19.05.2022.
2. Асмолов, А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров – М. : НексПринт, 2010. – 84 с.
3. Киргинцев, М. В. Формирование профессиональной компетентности специалистов в дидактических информационных средах / М. В. Киргинцев, С. А. Нечаев. – Ставрополь : Ставроп. гос. ун-т., 2004.
4. Абросимов А. Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А. Г. Абросимов. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. – 203 с.
5. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vuza-suschnost-i-struktura>. – Дата доступа: 19.05.2022.

Повышение качества образования: от традиций к инновациям

Н.П.Узенгер,

*преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования», г.Самара*

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить».

А. Дистервег

Инновационное развитие в сфере образования нашей страны на сегодняшний день стоит перед сложным выбором между классической, традиционной педагогической системой, выработанной и вполне эффективно проявляющей себя многие годы, и внедрением инновационных технологий, которые требует современная действительность для поддержания уровня конкурентно способности страны на мировом рынке образования.

В Послании Президента Российской Федерации четко сформулировано, что будущее нашей страны определяется не сырьевыми запасами и природными ресурсами, а интеллектуальным потенциалом, уровнем развития науки, высоких технологий.

Для того чтобы российская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходимы инновационные преобразования и модернизация образования. По сути инновации должны быть присущи всем образовательным учреждениям, так как даже словарное значение «образование» рассматривается как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать» или «развивать» нечто новое. Цель этих инноваций – максимизировать качество образования в учебных учреждениях.

Как правило, инновации возникают закономерно и далеко не на пустом месте, всегда опираются на определенный педагогический опыт, традиции. Хаотичный прорыв в новое, связанный с отрицанием или разрушением «старого» не приводит к положительным результатам. Инновации и традиции – это два противопо-

ложных понятий, которые должны стать единым комплексом для развития образовательного учреждения.

Традиционное обучение –представляющее собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка, где преподаватель является единственным источником знаний в своей области, а его знания воспринимаются студентами как самая последняя истина, без возможности оспаривания некоторых моментов курса - не является оптимальным, хотя материал изучается глубоко.

Чтобы обучение давало эффект, оно должно быть развивающим творческие способности, формировать умения самостоятельно работать, способности запоминать, логически мыслить, искать, быстро ориентироваться в потоке информации, понимать и воспитывающим, уважать, определять нравственные ориентиры личности, ее этические и эстетические оценки, широту гуманитарного мышления. Только тогда, выпускники будут конкурентоспособными на рынке труда.

Какими же могут быть инновации в области образования? Французский ученый Э. Брансуик различает три возможных вида педагогических новшеств, обуславливающих инновации в образовании:

1. полностью новые и ранее неизвестные образовательные идеи и действия; таких полностью новых и оригинальных идей очень мало; в качестве примера можно привести интенсивно разрабатываемую сегодня идею взаимодействия человека и машины и обусловленные этим подходы к организации образования на основе использования нового средства – компьютерной техники;
2. самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные и переформулированные идеи и действия, которые приобретают особую активность в определенной социокультурной и образовательной среде и в определенный период; к примеру, в связи с этим можно говорить об идеи дифференциации, которая существенно актуали-

зировала свою значимость и приобрела обновленные способы реализации (в частности, технология уровневой дифференциации или классы педагогической поддержки) сегодня, в условиях повышенного внимания образования к интересам развития индивидуальности ребенка;

3. педагогические новшества, обусловленные образовательной ситуацией, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях актуализируются некоторые ранее существовавшие действия и технологии, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех реализующихся в них образовательных идей; например, коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко).

Анализ инновационных процессов в образовании требует обратить особое внимание на то, что использование нововведений далеко не всегда дает положительный результат. Так, например, использование семинарских занятий на первых курсах колледжа вместо предполагаемого повышения качества результата образования – вывод учащихся на уровень проблемного освоения учебного материала, расширение степени познавательной свободы и переход на диалоговый характер обсуждения выдвинутых на семинарское занятие вопросов – на самом деле зачастую не приносит никаких качественных изменений или даже оборачивается негативными последствиями. Из-за этого некоторые учителя, иногда даже незаметно для себя, сводят методику проведения семинаров к методике проведения урока или зачастую вообще отказываются от семинарских занятий, не видят их специфических особенностей по сравнению с уроком и поэтому не могут обеспечить их должной реализации. Подобная ситуация, как нам представляется, возникает из-за игнорирования ряда обстоятельств, внимание к которым позволяет по возможности снять возникающие затруднения и в большей степени предопределить появление положительного результата образовательных инноваций.

Во-первых, вводимые новшества не всегда являются средством решения задач, *актуальных для данного студента, данной группы, данного колледжа*. Это объясняется тем, что зачастую реальные противоречия, возникающие у студентов,

не выступают истинной причиной образовательных нововведений. В этом смысле небезынтересны результаты исследований, которые, в частности, фиксируют, что доминирующими мотивами обновления педагогической стратегии и тактики для многих учителей является не стремление решать кардинальные проблемы студентов и колледжа, мешающие им развиваться, а стремление апробировать *как таковые* новые методы и приемы работы, без четкого осмысления их целевого назначения, без понимания концептуальных идей и подходов, реализующихся через них и т. п. По данным статистики более трети опрошенных учителей на вопрос о том, чем продиктован выбор той или иной образовательной инновации, давали примерно следующие ответы: «хочу попробовать ...», «завучи требуют нововведений ...», «моя коллега так делает ...», «методисты ИУУ рекомендовали использовать ...» и т.п. Другим не менее распространенным мотивом (около 36% учителей по данным приведенного исследования) является стремление сделать учение интересным для студентов. При этом забывается самое главное. А именно, что новые подходы к организации образования могут быть опробованы, но с их помощью не устранены конкретные противоречия и несовершенства, которые и должны стать предметом специальной заботы педагога. Или существует немало педагогических «хитростей», с помощью которых учитель имеет возможность вызвать интерес студентов к учению, однако еще более значимым и важным в педагогическом отношении является вопрос о том, какими *средствами* это достигалось. Действительно, можно сделать учение ситуативно-привлекательным для студентов, не обращаясь к глубинным сторонам их личности, когда проявление интереса обусловлено непосредственным влиянием специальных усилий учителя (к примеру, использование занимательных фактов, акцентирование «прагматического» значения изучаемого материала и т.п.). Однако это не может гарантировать перехода интереса на смысловой уровень, превращение его в характеристику устойчивого положительного отношения студентов к учению и, следовательно, качественного обновления его познавательной позиции. Поэтому, осуществляя инновационную деятельность, преподаватель должен выявить реаль-

ные противоречия, характеризующие проявления студентов, и отобрать новшества, ориентированные на их преодоление.

Во-вторых, нельзя не принимать во внимание, что каждое новое средство рождается во вполне конкретных условиях и направлено на решение вполне определенных задач. Поэтому *нельзя выбирать средства обновления образовательного процесса на основе только личных вкусов, симпатий, по принципу «нравится – не нравится»*. *Взамен требуется грамотный профессиональный анализ ситуации и анализ педагогических возможностей предполагаемых средств ее обновления.*

В-третьих, следует подчеркнуть, что любое педагогическое средство имеет две стороны: собственно *технологическую*, связанную со спецификой используемых действий и операций, и *личностную*, проявляющуюся в том, что индивидуальные особенности учителя (уровень его профессиональной компетентности, степень коммуникабельности, уровень обаяния и эмоциональности и т.п.) влияют на эффективность его введения в образовательный процесс. Причем отмечались случаи, когда освоение новой идеи с невыраженными педагогическими возможностями давало гораздо больший эффект, нежели ожидалось, если этим занимался педагог-мастер, обладающий мощным внутренним потенциалом и личностной масштабностью. И, наоборот, случается, что потенциально богатая образовательная идея гибнет, попадая в руки к неглубокому профессионалу и неяркой личности. Например, реализация в колледже идей развивающего обучения требует не только освоения соответствующей технологии, но и совершенно иных по сравнению с сообщающим обучением личностных проявлений учителя – готовности к сотрудничеству с ребенком, личностной открытости педагога, естественности эмоциональных проявлений, готовности к многовариантности, гибкости в перестройке реального хода образовательного процесса и т.п. Опыт показывает, что если при этом технологический аспект развивающего обучения не усиливается его личностной составляющей, то в результате мы наблюдаем минимальный образовательный эффект, не позволяющий говорить о полноценном воплощении педагогических возможностей развива-

ющего обучения. Поэтому, используя педагогические новшества, *необходимо учитывать соответствие личностных характеристик создателей новшеств и их пользователей, ибо личностная сторона педагогических средств оказывает существенное влияние на результативность обновления образовательного процесса.*

В сфере среднего профессионального образования в настоящее время используются многообразные педагогические инновации. Среди них возможно обозначить следующие, наиболее характерные инновационные подходы и технологии:

1. *Информационно-аналитическое сопровождение процесса обучения и управление качеством образования.* Данная инновационная технология способствует беспристрастному и объективному прослеживанию развития во времени как всего образовательного заведения в совокупности, так и потока, учебной группы, каждого студента в отдельном конкретном случае.

2. *Наблюдение изменений в интеллектуальном развитии студентов.* Этот подход заключается в планомерной диагностике и анализе качества образовательного процесса в отношении каждого студента, в рамках которого широко могут применяться как различные виды тестирования, так и создание различных графиков, отражающих динамику успеваемости.

3. *Воспитательные технологии.*

Данные технологии могут выступать главным средством формирования современного студента и являются неременным фактором в условиях современного образования. Они осуществляются в различных формах. Это может быть привлечение студентов к посещению театров, выставок, занятиям в центрах юношеского творчества, участию в культурно-массовых мероприятиях.

4. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении дисциплинам*



Их значение сложно переоценить, так как именно благодаря информационно-коммуникативным технологиям возможно интегрировать информатику и разнообразные дисциплинарные области. Такое соединение способствует осознанию студентами процессов информатизации в нынешнем мире - как в общем, так и в профессиональном аспекте. Особую роль данные технологии могут выполнять при обучении профессиональным дисциплинам. Опыт использования ИКТ в системе среднего профессионального образования выявил:

- а)** значительное повышение мотивации студентов к изучению профессиональных дисциплин в случае применения разнообразных форм дистанционного обучения и информационной среды открытого типа;
- б)** привлекательность информатизации образовательного процесса для студентов в связи с уменьшением психологического напряжения, так как реализуется изменение – от субъективного взаимодействия «преподаватель – студент» к более объективным отношениям «студент – компьютер – преподаватель»;
- в)** возрастание количества творческих работ и проектов;
- г)** появление различных возможностей получить дополнительное образование по многим дисциплинам;
- д)** повышение показателей эффективности труда;
- е)** привлекательность информатизации и для преподавателя, так как она способствует как повышению общей информационной культуры, так и производительности педагогического труда.

5. Технологии образовательного процесса, направленные на развитие личности

Личностно-направленные или личностно-ориентированные технологии определяют средоточие всей системы среднего профессионального образования именно личность студента. Первостепенной задачей является создание безопасных, комфортных и бесконфликтных способов ее развития.

Раскрытие личностного потенциала – также важная цель. В такой технологии личность студента характеризуется как приоритетный субъект и относится к цели образовательной системы.

6. Психолого-педагогическое обеспечение применения передовых образовательных технологий в учебном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение не менее важно и значимо, нежели информационно-аналитическое.

7. Дидактические технологии. Данные технологии выступают необходимым условием развития образовательного процесса, ведь в их контексте осуществляются как хорошо известные и подтвердившие свою эффективность, методы, приёмы и техники, так и совсем новые. В качестве таких новых подходов можно отметить оформление и защиту проектов, учебную деятельность с использованием аудиовизуальных материалов и технических средств, самостоятельное изучение с помощью учебного пособия, игры и многое другое. Нельзя не учитывать и многообразие способов обучения: групповые, дифференцированные, система «малых групп» и система «консультант». В педагогической практике, как правило, используется сочетание комбинаций таких приёмов.

Для применения тех или иных инноваций обязательно чёткое научно-педагогическое обоснование. Необходимо тщательно анализировать все новейшие подходы, технологии методы и приёмы – в обсуждениях на заседаниях предметно-цикловых комиссий, семинарах, методических советах.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

Источники, изученные перед написанием статьи:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>
2. https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornik_Innovacii_2015_1_tom.pdf
3. <https://moluch.ru/archive/117/32285/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=rIUCliQp39I>
5. <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>
6. <https://akvobr.ru/new/publications/158>

Информационные технологии на уроках математики

М.А. Федотова,

*Преподаватель ГАПОУ СО “Тольяттинский
индустриально-педагогический колледж”*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности студентов. Переход к абстрактному мышлению зависит от среды, воспитания и обучения, и, если, объектов для размышлений нет, то “... развитие интеллекта останавливается. Компьютер как раз и является носителем подобных объектов”.

Проблема развития познавательной активности учащихся на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность необходимое условие формирования умственных качеств личности. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность, основанная на информатизации образования, как источник для повышения заинтересованность учащихся, активизации познавательную деятельность учащихся, целенаправленной работы мысли.

Внедрение цифровых образовательных технологий не предполагает полной отмены традиционных занятий в образовательных учреждениях. В настоящее время говорится лишь о включении только некоторых элементов образовательный процесс.

Использование современных образовательных технологий: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, научно-исследовательская и проектная деятельность, интерактивное обучение, решение творческих задач позволяет преподавателю рационально организовать процесс

обучения, добиваться хороших результатов, развитию познавательной активности учащихся.

При подготовке к уроку преподаватель всегда руководствуется намерением добиться наилучших результатов обучения, сделать урок наиболее насыщенным содержанием и эмоциональным. Ведь от эмоциональности студента зависит работа его памяти.

Продумывая урок и внеклассное мероприятие, нужно стараться, чтобы учебный материал и приемы учебной работы были достаточно разнообразны. Это будет способствовать повышению познавательного интереса, на уроке студентам будет интересно, а интересна та работа, которая требует напряжения.

Чаще всего я составляю презентации к своим урокам и внеклассным мероприятиям. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий.

Типы уроков, на которых я рекомендую активно применять презентации.

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. С помощью мультимедийной презентации можно очень эффективно преподнести объяснение нового материала, затеять исполнение какого-то проекта, исследования с использованием компьютера, организовать повторение изученного. Студент видит на экране то, о чем говорит преподаватель, у него есть возможность зафиксировать в тетради необходимую для запоминания информацию.

2. При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

3. При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным опросом визуальный контроль результатов.

4. При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ. На каждом уроке преподавателю необходимо осуществлять быструю обратную связь (студент-преподаватель) с тем, чтобы узнать, как организовать работу с отдельными группами студентов. Оперативная обратная связь нужна и для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми студентами. Использование готовой презентации позволяет существенно сократить время на проверку домашнего задания.

5. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану. С помощью презентаций можно организовать работу на высоком эстетическом, информационном, познавательном уровне. Такие презентации придают уроку и эмоциональную окраску, что способствует лучшему запоминанию, а также осмыслению изучаемого материала и пониманию его значимости.

6. Многослайдовые презентации задуманы для сопровождения выступления эффективны на любом уроке вследствие значительной экономии времени, возможности демонстрации большого объема информации, наглядности и эстетичности. Такие уроки вызывают познавательный интерес у студентов к предмету, что способствует более глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышает творческие способности студентов.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, преподаватель получает возможность оснастить свой урок в компьютерном классе самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями. Полезно помнить и о принципе: “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.

Компьютер обладает большими возможностями в реализации принципа наглядности. К компьютерным изображениям могут быть предложены определенные задания для выполнения их студентами, что дает возможность отойти от обычной созерцательности и вовлечь студентов в активную работу по изучению учебного материала. Компьютер помогает не только студенту, но и преподавателю, особенно при контроле знаний студентов. Это тестовые задания. Обеспечение постоянного контроля, учитывающего как давно приобретенные знания и умения студентов, так и те, что должны быть приобретены после выполнения данной работы, значительно сокращает время, когда студент бездействует.

Грамотно составленный и правильно обработанный тест имеет ряд преимуществ перед “классической” контрольной работой на ту же тему. Тест позволяет провести более широкий и более глубокий контроль за усвоением материала на ту или иную тему или по ряду тем. Это особенно важно в тех случаях, когда необходимо выявить “потолок” знаний в группе студентов, определить среди них и отстающих. Тест выявляет общую картину усвоения материала и дает возможность для индивидуальной работы, как с успевающими, так и с отстающими.

Обработка и анализ результатов тестирования – самые важные моменты тест - анализа. Именно они обеспечивают качественную “обратную связь” обучения и показывают направления для индивидуальной работы. Чем яснее определены цели и задачи теста, тем легче составить его и провести анализ.

Более интенсивная работа при тестировании, ее игровой характер достаточно сильно повышает заинтересованность студентов в хорошем результате. При регулярных тестированиях можно выработать шкалу успехов, имеющую достаточно широкий диапазон, что позволит упорядочить всю группу тестируемых. Это очень важно при проведении конкурсов.

Многие мои студенты, имеющие дома компьютер, используют обучающие программы для выполнения творческого домашнего задания, с результатами

которого выступают на уроке. Это позволяет мне проводить индивидуальную работу с учащимися, расширять их образовательную среду.

Компьютер на уроке позволяет преподавателю реализовать в обучении современные технологии. При этом персональный компьютер следует рассматривать как современное техническое средство обучения, помогающее преподавателю решать насущные задачи активизации познавательной деятельности и развития нестандартного, творческого мышления студентов в сочетании с мероприятиями, направленными на охрану физического и психического здоровья студентов.

Библиографический список

1. Леонтович А.В Организация творчества педагогов и учащихся. Завуч, 2001.
2. Новрузова О..М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Учебное пособие. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Тряпицына А.П. Учебно–исследовательская деятельность- СПб.: КАРО, 2006.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014.
5. Поисковая система Интернет www.yandex.ru.

Особенности образования будущего

А.Д. Фурсова,

преподаватель ГБПОУ ВО

«Воронежский юридический техникум»

В настоящее время, как и в прошлое, образование предполагает обучение людей в детском, подростковом и взрослом возрасте.

При этом до какого-то момента времени люди не использовали смартфоны и их значимость состояла исключительно в средстве общения на расстоянии. Быть может, на первый взгляд такая особенность в нынешней жизни людей не является чем-то существенным. Сделав такое предположение, мы бы допустили ошибку. Подтверждением тому являются некоторые данные из «Лаборатории Касперского», а именно то, что на 2018 год среди детей в возрасте до 10 лет почти постоянно находятся в сети, в России – 40%, США – 41%, Германия – 9%, Франция – 7%, а среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет, в России – 68%, Великобритании – 60%, Германии – 58%. Кроме того, согласно данным на 2019 год - 92% родителей 4-6-летних детей используют гаджеты для обучения/развития ребёнка, 31% родителей 11-14-летних детей конфликтовали с детьми из-за онлайн-жизни ребёнка, 54% детей в 4-6 лет имеют собственный смартфон или планшет, 97% детей в 11-14 лет имеют собственный смартфон или планшет, 85% детей не могут обойтись без гаджетов, 43% детей в младшей школе имеют страницы в соцсетях, 95% старшеклассников имеют страницы в социальных сетях [1, с. 1-3].

В свете вышеизложенного находим важным задаться следующим вопросом: «Использование смартфонов приводит ли каким-то изменениями в организме человека и если приводит, то к каким именно?». Ответ на этот вопрос есть в некоторых результатах исследования учёных Адриана Ф. Уорда, Маартена В. Боса, Кристена Дьюка, Айелет Глизи под названием «Утечка мозгов: само наличие собственного смартфона снижает допустимые когнитивные способности» [2, с. 76-80]. Молодые люди, 92% из которых являются владельцами

смартфонов, в значительной степени полагаются на смартфоны (Pew Research Center 2016). Учитывая, что многие из них учатся в школе, потенциальное пагубное влияние смартфонов на их когнитивные функции может оказать огромное влияние на их благосостояние в долгосрочной перспективе. По мере того, как образовательные учреждения все чаще используют «подключенные классы», наличие мобильных устройств учащихся в образовательной среде может отрицательно сказаться как на обучении, так и на результатах тестирования, особенно когда эти устройства присутствуют, но не используются». Если задать вопросом: «Какие именно когнитивные функции имели в виду в данном тексте авторы вышеуказанного исследования?», то ответ на этот вопрос мы найдём в следующей мысли из текста данного исследования, а именно: «простое присутствие смартфонов у потребителей может негативно повлиять на два показателя когнитивных способностей — доступный объем рабочей памяти и функциональный подвижный интеллект...» [3, с. 76-80].

Если предположить, что людям, занятым разработкой искусственного интеллекта, толком не удаётся продвинуться в своих разработках, то мы допустим ошибку, поскольку таким разработчикам в компании «OpenAI» удалось достичь в этом некоторых успехов, а именно то, что совсем недавно искусственному интеллекту удалось успешно пройти тест по схеме Винограда. Этот тест является проверкой на осознание контекста и здравого смысла. Прохождение этого теста искусственным интеллектом говорит о том, что искусственному интеллекту удалось понять, что именно хотел сказать автор и в чём суть изложенного, а не просто дать ответы на поставленные перед ним вопросы. В связи с этим возникают вопросы следующего содержания: «В том случае, если разработчики искусственного интеллекта на том не остановятся, и потому искусственный интеллект через некоторое время окажется способным принимать участие в обучении людей в образовательных учреждениях, то какое место будет занимать тот преподаватель, каким он является в настоящее время? Если это случится, то с какой долей вероятности профессия «преподаватель» будет отставлена за ненужностью?».

Кроме того, предполагаем, что искусственный интеллект находится в некоторой связи с профессиями, которыми пока по большей части заняты люди. Подтверждением тому является то, что совсем недавно «Chat GPT» удалось справиться с задачей быть психотерапевтом, причём даже лучше многих специалистов. Другими словами, искусственный интеллект оказался способным быть заменой людям в некоторых профессиях, в связи с чем возникает вопрос: «Если искусственному интеллекту через некоторое время удастся быть заменой в тех профессиях, которыми ранее были заняты люди, то в таком случае какими будут задачи образования будущего?».

Не выходит ли таким образом, что в настоящее время перед человеком ставятся такие вопросы, которые ранее, быть может, в другое время не могли возникнуть у человека, поскольку отсутствовал, например, смартфон, искусственный интеллект? Если бы это были до какой-то степени безобидные вопросы, которые не ставили бы под угрозу исчезновения профессий, ослабления некоторых когнитивных функций человека, а выходит, напротив, эти вопросы насколько не кажутся таковыми и ставятся перед человеком в настоящее время.

Обращает внимание на некоторую связь образования и интернета профессор Том Николс следующими мыслями: «Интернет ускорил нарушение общения между экспертами и дилетантами, предложив очевидный кратчайший путь к эрудиции. Он позволяет людям изображать интеллект, давая иллюзию экспертных знаний, а вернее — доступ к неограниченному количеству фактов» [4, с. 5-6]. В связи с этим предполагаем, что по причине наличия у людей с недавних пор возможности использовать интернет, претерпели некоторые изменения отношения между обучающимся и преподавателем. Учитывая то, что компания «Huawei» собирается к 2030 году выпустить на рынок 6G, то находим оправданным сделать предположение о том, что в таком случае кроме прочих изменений произойдут изменения между обучающимся и преподавателем. На сайте данной компании есть определение данной сети, согласно которому «6G — это передовая система мобильной связи следующего поколения, но она выйдет далеко за рамки связи. 6G будет служить распределенной нейронной сетью,

которая обеспечивает каналы связи для объединения физического, кибернетического и биологического миров, открывая эру, в которой все будет восприниматься, соединяться и интеллектуально. Это, в свою очередь, заложит прочную основу для Разума всего в будущем». В свете такого определения достаточно трудно представить то место, которое будут в будущем времени занимать обучающиеся и преподаватели, при этом не возникает сомнений в том, что в случае осуществления задуманного отношения между людьми претерпят существенные изменения.

В свете того, что потенциально возможно через некоторое время исчезновение с рынка труда профессий, а место смартфонов займёт другая технология, некоторые особенности которой позволят человеку отказаться от реальности и отдать предпочтение виртуальной реальности, а кроме того приведут к ещё большему ослаблению некоторых когнитивных функций человека, то возникает вопрос насчёт места, которое будет занимать человек, образование в будущем времени. Вопросом со схожим смыслом задался профессор философии, содиректор Центра когнитивных исследований Университета Тафтса Дэниел Деннет: «В чём проблема с тем, чтобы передать нудную мыслительную работу таким высокотехнологичным штуковинам?». И тут же дал на него ответ: «Да ни в чем, при условии, что нам как-то удастся не допустить атрофии собственных познавательных навыков» [5, с. 512-514].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарникова, Э. А. Образование будущего: трудности и перспективы / Э. А. Бочарникова, С. П. Муравьёва, О. В. Паршина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/342/15274/> (дата обращения: 24.04.2023).
2. Шмелева, Ю. В. «Утечка мозгов»: причины, тенденции и последствия явления в условиях глобализационной экономики / Ю. В. Шмелева. —

Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 76-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61498/> (дата обращения: 24.04.2023).

3. Шмелева, Ю. В. «Утечка мозгов»: причины, тенденции и последствия явления в условиях глобализационной экономики / Ю. В. Шмелева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 76-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61498/> (дата обращения: 24.04.2023).

4. Ушакова О.В. Смерть экспертизы: чем обесценивание знания угрожает человечеству / О.В. Ушакова. - Текст : непосредственный // Образование : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2019 г.). С. 5-6.

5. Бурлина, А. А. Образование в России сегодня и перспективы на завтра / А. А. Бурлина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 512-514. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70737/> (дата обращения: 25.04.2023).

Проблема применения педагогических технологий в образовательном процессе

*Н.А.Храповицкая,
преподаватель филиала БГТУ
«Полоцкий государственный лесной колледж»*

Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования.

Целью современного образования является не только передача обучающимся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, межпредметного чутья, способности к индивидуальным решениям, к самообучению, к ответственности. При традиционном варианте организации образовательного процесса развитие личности, конечно же, происходит. Учащиеся стихийно развиваются, даже если им не оказывают особого внимания и заботы. Но этот процесс можно многократно усилить, если сделать его основной целью работы педагога и разумно организовать. А для этого необходимо перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к труду. Образовательный процесс в большей степени должен быть ориентирован не столько на формирование комплекса знаний, умений и навыков, сколько на общее развитие, вооружение методами самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации. Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать формируя новую учебную среду при широком использовании современных педагогических технологий.

Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Одно из них - это «такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и це-

лостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер».

Внедрение в свою практику современных технологий, приёмов обучения возможно только через самообразование педагога, дополненное его опытом, педагогическим «чутьем», творческими способностями. Однако в настоящее время педагоги сталкиваются с проблемами при их использовании. Остановимся на некоторых из них и обозначим возможные пути решения.

1. Искажение смысла понятия «технология».

Как было сказано выше, сейчас очень много определений и характеристик данного понятия. И тут мы сталкиваемся с проблемой: предлагаемые материалы не имеют ничего общего с технологиями. Авторы исследуют полезные для ознакомления и использования различные педагогические методики, формы, приёмы, мероприятия, но не предлагают педагогу определенную технологию, которую можно было бы применить. Технология же подразумевает алгоритм действий педагога и учащихся с планируемым результатом. И данные действия должны иметь развитие на протяжении, например, всего курса обучения, а не иметь единичные случаи.

2. Неполная разработанность «технологий».

Полностью данная проблема в науке не разработана, хотя в научно-методической литературе она рассматривается, выдвигаются теоретические идеи, также имеются полезные практические материалы. Любой заинтересованный педагог может выбрать себе привлекательную и необходимую технологию для учащихся в различных источниках. Однако использование им той или иной технологии не всегда дает гарантированный результат, что ведет к разочарованию и к выявлению очередной проблемы.

3. Проблема непонимания сути используемой технологии.

Для обеспечения гарантированного результата при использовании технологий, необходимо знать теоретическое обоснование технологии, понимать ее концептуальные идеи, условия применения, осваивать алгоритм действий учащихся и преподавателя. На практике наблюдается следующее: увидел препода-

ватель коллегу с увлекательной технологией, решил применить её в своей профессиональной деятельности, но ничего из этого не выходит, так как он не знает условий ее применения, правил организации взаимодействия с учащимися, способов отбора необходимых техник и методических приемов в зависимости от ситуации и т.д.

Вышеперечисленные проблемы можно решить с помощью введения обучения педагогического коллектива приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями через систему курсов повышения квалификации.

4. Следующая проблема – проблема дополнительных затрат времени усилий как при подготовке к занятиям, так и при организации образовательного процесса.

Существуют определенные требования к преподавателю при применении педагогических технологий: серьезная педагогическая и психологическая подготовка, разработка дидактических материалов, проверка промежуточных результатов и т. д., к сожалению, для разработки чего-то нового попросту не хватает ни сил, ни времени. Вдобавок к этим проблемам добавляется «профессиональное выгорание». По данным исследований, преподавателям требуется больше времени на подготовку к занятиям, особенно на первых этапах применения некоторых технологий. На занятии, применение разнообразных педагогических приемов, особенно если они направлены на получение каждым учеником собственного результата, также необходимы дополнительные временные затраты.

5. Проблема творчества и гибкости педагога.

Если преподаватель придерживается какой-либо технологии, то ему труднее гибко среагировать на меняющиеся ситуации в учебной группе, ведь все они разные по своим способностям и активности.

Поэтому при выборе какой-либо технологии следует ориентироваться на интересы, возможности и способности учащихся, а здесь без творчества и гибкости мышления педагога не обойтись. Кроме того, если преподаватель не принимает к сведению определенные условия, а только механически, не обдумыв-

вая, начинает использовать эту технологию сам, то он может допустить серьезные профессиональные ошибки.

Для этого нужно сначала хорошо изучить «выбираемую» технологию, применять ее постепенно, шаг за шагом, приближаясь к поставленной цели, придерживаясь определенных принципов. Жесткая технология предполагает соответствие цели полученному результату, творчество же, напротив, предполагает рассогласование цели и результата.

6. Особенности учащихся.

Абсолютное большинство педагогических технологий опирается на активную, часто самостоятельную работу учащихся. В то время как наши учащиеся до сих пор ожидают работу по репродуктивной системе, обладают заниженной мотивацией к получению знаний и развитию своих способностей, испытывают психологический дискомфорт при необходимости публичного выступления. К тому же организация занятия для работы по конкретной технологии может занять достаточно много времени (смена мест, развешивание и изготовление наглядности, объяснение правил работы и т.д.), что не только сокращает время для продуктивной работы, но и, как правило, ослабляет дисциплину.

7. Проблема предметно – ориентированности технологий.

Большинство технологий можно рассматривать как предметно ориентированные, то есть их применение ограничено рядом учебных предметов. Среди многообразия педагогических технологий важно выбрать не только ту, которая подходит к конкретному предмету и возрасту учащихся, но и ту, которая бы наилучшим образом решала конкретные образовательные задачи и отвечала бы целям занятий. Т.е. педагогическая технология должна соответствовать определенному этапу изучения учебного материала (объяснение новой темы, закрепление, контроль и повторение изученного). Так, например, разные технологии, ориентированные на групповую форму работы не могут служить для объективной оценки качества знаний каждого учащегося, но в то же время могут помочь грамотно актуализировать полученные ранее знания.

8. Проблема недостаточной профессиональной подготовки педагога, пассивность и нежелание развиваться.

Методическая готовность преподавателя должна представлять собой целостное явление, включающие в себя три взаимосвязанных между собой компонента: познавательный, эмоциональный и мотивационный. Познавательный компонент подразумевает владение педагога активными методами и формами деятельности, и его умение применять эти знания на практике. Эмоциональный компонент отражается в удовлетворённости преподавателя своей работой. Мотивационный компонент выражается в наличии интереса к работе, стремлению к саморазвитию, повышению квалификации, расширению своих познаний.

В заключении хочется отметить, что новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию личности молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, ответственными и самостоятельными. Для себя я определила следующую формулу достижения положительных результатов образовательной деятельности: *«компетентный и творческий педагог + мотивированный учащийся = успех»*.

Список литературы:

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Актуальные проблемы профессионального образования инновационной и научно-педагогической деятельности» для специальности (направление специальности) 1–08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»; сост. Т. Н. Канышевич. – Минск: БНТУ, 2020. Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/76289/Aktualnye_problemy.pdf;jsessionid=E9362895F682D4846F438D1F3F607A46?sequence=1 (дата обращения: 18.04.2023).

5. Современные педагогические технологии. Материал из ЭС «ACTUALIS: Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vip-edu.mcfr.kz> (дата обращения: 17.04.2023).
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 18.04.2023).

Методика обучения студентов технике игры в городки

Худайдатова Р. Х., преподаватель

*ГА ПОУ Самарской области «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования имени Героя*

Российской Федерации Е.В. Золотухина»

«Городки» - издавна полюбились на Руси. Известно, что в них играл еще Петр 1. Увлекались этой народной забавой многие выдающиеся люди – великий физиолог Иван Павлов, знаменитый певец Федор Шаляпин, летчик Валерий Чкалов и наш первый маршал Климент Ворошилов [1].

Городки «прижились» абсолютно во всех городах и республиках России, в том числе и в нашем колледже.

Подвижная игра «Городки» относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений, представляющих собой разновидность соревновательной деятельности и имеющих характер спортивного единоборства между отдельными участниками или коллективами [4].

Основной задачей является формирование умений и навыков, выполнения специальных действий, которые позволяют студенту с наибольшей эффективностью использовать свои возможности в игре и обеспечивает прогресс технического мастерства в процессе занятий городками.

Правила игры: На площади 9х4 м. срезать растительный покров, добавить песка, если есть – и гравия, тщательно выровнять, уплотнить ручным катком. Разместить два «города» размерами 2х2 м. с расстоянием между ними чуть больше 2м. На расстоянии 13м. от «городов», «кона», а посередине этой дистанции – два «полукона».

Городки устанавливаются на лицевой линии «городов» в виде столбиков из двух городков, один на другой. В личных соревнованиях на линию устанавливается 10 столбиков (20 городков). В командных соревнованиях – 20 столбиков (40 городков). Расстояние между столбиками 20 см.

Мужчины открывают игру броском с расстояния не ближе 15 метров. После того, как будет выбит хотя бы один городок, игра продолжается с расстояния не ближе 10 метров. Мужчины в возрасте 70 лет и старше и женщины выполняют все броски с расстояния не ближе 10 метров. Женщины старше 70 лет выполняют все броски не ближе 8 метров.

Дети в возрасте 8 лет и младше выполняют все броски с расстояния 4 метра. Дети 8 – 11 лет открывают игру броском с расстояния 6 метров, после того, как будет выбит хотя бы один городок, продолжают игру с расстояния 6 метров. Игрок возраста 15 лет и старше открывают игру броском с расстояния 10 метров, после того, как будет выбит хотя бы один городок, продолжают игру с расстояния 8 метров.

Соревнования могут быть командными (4 человека в команде), парными или личными. Играя в команде или в паре, игроки по очереди бросают по две биты. В личной игре игроки бросают по 4 биты подряд.

Методика игры: Игра состоит из двух партий. Каждая партия заканчивается после того, как команда или пара выбьет все городки из квадрата, при этом соперники должны произвести такое же количество бросков. После первой партии соперники меняются квадратами.

В личной игре на каждую партию дается не более 20 бросков. Первая партия продолжается до того, как все городки будут выбиты за пределы квадрата или до выполнения всех 20-ти бросков. Далее соперники меняются квадратами и играется вторая партия. Окончательный результат считается по итогам 2-х партий.

Если после броска бита осталась в «городе», то она не убирается до окончания всей серии бросков. Биты и городки, лежащие за пределами «городов» близко к линиям разметки убираются после каждого броска.

Если городок остановился на линиях «города», то он устанавливается вертикально на линию после окончания серии бросков. Если городок покинул пределы города, а затем закатился вновь, то он считается не выбитым. Если

после броска городок переместился на площадку между городами, то он выбивается с того места, на котором он остался.

Играющие при броске не должны задевать ногами городки, расположенные в «городе», наступать на линии разметки и переходить во время игры через лицевую и заднюю линии «городов».

После каждой партии поверхность площадки выравнивается. Следы от ног выравниваются после каждой серии бросков [3].

Техника игры: начинается с замаха: правой рукой снять биту с ладони левой выпрямить ее в локте и занести по дуге вниз и назад. Центр тяжести на правой ноге, слегка согнуть ее в колене. Туловище наклонить назад, разворачивая его вправо, пока не почувствуете, что мышцы спины и живота напряглись. Туловище поворачивать вслед за рукой с битой влево, не опережая руку, и не отставая от нее. Сила замаха нарастает постепенно, достигая своего максимума в конечной фазе броска за счет резкого поворота плеч и выпрямления ног. Рука лишь помогает броску и направляет биту, правда, все это весьма активно.

Техника безопасности: Не делать никаких лишних движений при броске. Помните: чем он проще, тем результативней. Но нужно сказать: сколько городошников, столько и видов бросков. Все бросают по-своему. И все же можно как-то сгруппировать черты основных бросков. Бросаем биту только в зоне броска.

Теоретическая значимость: Изученная учебно-методическая литература следующих авторов: Б.Г. Деревенский, [2], Н.Д. Никитин [3], позволила расширить кругозор об игре городки, развитии ловкости, внимания, точности.

Практическая значимость: Игра городки позволила улучшить двигательную активность, развить ловкость, точность, внимание, способствовала развитию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Список литературы

1. Деревенский Б.Г. История игры в городки, 2022 г.

2. Духанин В.М. «Городошный спорт» (Основные понятия, техника и тактика игры) Санкт Петербург, 2023.
3. Никитин Н.Д. «Городки» (теория, методика, практика) г. Мурманск, типография ТЗТ, 2023 г.
4. Севрюк М.П., А.Т. Циповяз «Городошный спорт: от начинающего до зрелого мастера» г. Кременчуг, 2023 г.

Методика использования интерактивных видео на этапе закрепления знаний, умений и навыков и контроля усвоения материала

*А. О. Цвирко,
преподаватель УО “Витебский государственный
технический колледж”*

Интерактивные видео относятся к образовательным интернет-ресурсам. Образовательные интернет-ресурсы – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения <...>, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием [3; 134].

Важно понимать, что интернет-ресурсы в образовании - это такой же инструмент, как и классические способы закрепления и контроля усвоения учебного материала. Наряду с классическими, они имеют свою специфику, преимущества и недостатки. И несмотря на всеобщую информатизацию образования, использование интернет-ресурсов - это средство, а не цель. Целью же использования данных ресурсов является повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Интерактивные видео представляют собой видеофрагмент, который в процессе воспроизведения прерывается заданиями, и, чтобы продолжить просмотр, участник видео должен их выполнить.

Для создания подобных видео удобнее всего пользоваться следующими тремя сервисами:

LearningApps.org. Доступен полностью бесплатный функционал, доступно добавление вопросов в формате одиночного или множественного выбора по материалу видео. Недостаток - невозможность ознакомиться с результатами прохождения интерактивного видео и сохранения результатов каждого конкретного участника.

Joyteka. Имеется бесплатный и платный функционалы. В бесплатном имеется возможность добавлять викторины по материалу видео в формате оди-

ночного, множественного выбора, свободного ввода, перемотки видео назад. Можно добавить предисловие и комментарии к заданиям. Имеется общая (без подробностей) сводка результатов по каждому участнику и общая статистика по видео.

В платном функционале добавлена возможность работы над ошибками при неудачном прохождении викторины, а также возможность перемотки видео вперёд, сбора информации о каждом действии участника интерактивного видео, количестве времени, потраченном на выполнение заданий, итоговый результат.

Интернет-ресурс [Timeline.ly](https://www.timeline.ly) также имеет полностью бесплатный функционал, работает по аналогичному принципу, однако этот англоязычный сервис не русифицирован, из-за чего ограничивается сфера его употребления (например, на уроках по английскому языку).

Принцип работы всех трёх ресурсов схож: требуется доступ к интернету, необходимое видео должно быть размещено на хостинге YouTube и одобрено модераторами. Для создания интерактивного видео нужно добавить ссылку на видео в конструктор выбранного интернет-ресурса, а затем на необходимом моменте поставить отметку, к которой прикрепляется задание выбранного типа. Количество заданий не ограничивается, а их разнообразие зависит от ресурса.

Использование интерактивного видео на этапе закрепления знаний, умений и навыков. Допустим, что на предыдущем этапе был введен новый материал по теме “Черты реализма в романе “Евгений Онегин”. Следом идёт этап закрепления, где в интерактивном видео обучающимся предлагается прослушать выбранный преподавателем отрывок главы из романа. Далее автоматически включается викторина с возможностью множественного выбора, где обучающимся предлагается выделить конкретные примеры из текста, являющиеся чертами реализма.

В случае, если задание выполнено верно, открывается возможность дальнейшего просмотра видео и выполнения заданий. В случае ошибки обучающийся перенаправляется на страницу с информацией, помогающей её испра-

вить. Все эти действия фиксируются в истории интернет-ресурса для каждого участника и отображаются в итоговой сводке.

Согласно методическим рекомендациям к современному уроку [1] этап закрепления знаний, умений и навыков не должен длиться дольше 10 минут. А это значит, что при наличии 2-3 заданий на пятиминутное видео этап будет не только полностью и в срок реализован, но ещё и преподаватель будет иметь полную информацию о степени усвоения темы абсолютно каждым обучающимся, допущенных им ошибках и зонах роста.

Использование интерактивного видео на этапе контроля усвоения знаний. Согласно Постановлению Совета министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 “Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований” [2, 40] продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда на видеомониторе для обучающихся 1-2 курсов учреждений профессионально-технического, среднего специального образования на базе базового образования не должна превышать 20 минут. Следовательно, интерактивное видео не может выступать в качестве обязательной контрольной работы. Однако как один из этапов урока показывает себя довольно эффективным.

Например, была пройдена тема “Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении”. В качестве видеоматериала берётся аудиозапись диктанта по теме, и на протяжении 10 минут после каждого прочитанного предложения возникают задания формата “Выберите из списка правильные / неправильные варианты”, “Какой знак препинания нужно вставить?”, “Введите прослушанное предложение в соответствии с правилами орфографии и пунктуации”, “Переконструируйте предложение так, чтобы из ССП оно стало БСП” и т.д.

Каждому заданию назначается достоинство таким образом, чтобы в сумме мог получиться максимальный балл. В процессе выполнения и после окончания интерактивного видео обучающиеся видят свой балл (и при желании и определённых настройках - своё место в рейтинге группы или класса). Таким образом, этап контроля усвоения знаний реализован в полной мере, контроль-

но-оценочная деятельность проведена автоматически и сохраняется в истории ресурса для решения возможных спорных моментов.

Достоинства и недостатки использования интерактивных видео на этапах закрепления и контроля. К достоинствам можно отнести факт: информатизация образования в целом и интерактивные видео в частности позволяют повысить вовлечённость обучающихся в образовательный процесс благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий.

Также для преподавателей существенно сокращается время на проверку работ, в то время как благодаря сводке в интерактивных видео на некоторых интернет-ресурсах преподаватель имеет возможность моментально оценить уровень знаний каждого обучающегося и вовремя скорректировать недочёты.

Неочевидное, однако не менее важное достоинство - экономия бумажных ресурсов и забота об экологии: закрепление и контроль происходят в электронной форме.

К недостаткам можно отнести некоторые сложности с реализацией подобного формата. Ведь не каждое учебное заведение оснащено в полной мере необходимым оборудованием и хорошим интернетом. Частично это решается собственными смартфонами обучающихся, однако не все платформы полноценно совместимы с мобильными устройствами.

При частом использовании формата интерактивных видео обучающиеся перестают воспринимать его как форму контроля или учебный ресурс, а начинают относиться как к развлечению. Поэтому его (как и любой другой информационный ресурс) следует употреблять, чередуя с классическими форматами и осознавая образовательную цель его использования.

Однако если соблюдать умеренность и грамотно пользоваться образовательными информационными ресурсами, они делают процесс обучения проще, интереснее и комфортнее.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://imc72.ru/content/m/20190704/%pdf>. - Дата доступа : 25.04.2023.
2. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 “Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований” [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://adu.by/images/2019/08/Post_sovMina_RB.pdf - Дата доступа : 25.04.2023.
3. Шарыпова Н.В., Мезенцев А.В. Использование образовательных интернет-ресурсов в преподавании школьного курса биологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 134-134.

Закономерности информатизации образования

Е. А. Чепухина,

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования им.

Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Информатизация является одним из основных этапов модернизации современного образования. Это вполне обосновано, ведь новые информационные технологии уверенно проникают во все сферы жизни, география их применения стала гораздо разнообразнее. Сегодня специалисты, обладающие знаниями в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), пользуются спросом на рынке труда. В связи с этим, существует необходимость «повышения качества образования, эффективности функционирования системы образования в целом, обеспечение доступности образовательных услуг, подготовки учащихся к жизни в открытом информационном пространстве».

В Концепции информатизации сферы образования РФ дано следующее определение информатизации: “Информатизация образования понимается как процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России” [1].

Таким образом, под информатизацией образования принято понимать процесс внедрения информационных технологий в учебный процесс. Необходимо осознавать, что основными целями информатизации являются повышение эффективности образовательной деятельности на основе ИКТ и повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, согласно требованием современного информационного общества.

Использование информационных технологий позволяет резко усилить интеллектуальные возможности человека и активизировать творческий потен-

циал, передавая компьютеру выполнение некоторых видов работ. Процессы информатизации играют ведущую роль в формировании информационного общества. Основу такого общества составляют идеи, интеллект, знания [2].

Использование информационных технологий в образовательном процессе, безусловно, имеет ряд преимуществ. Приведем некоторые из них. Система образования становится более гибкой и быстрее реагирует на изменения в современной быстроменяющейся обстановке. Новые методы организации учебного материала повышают эффективность его использования.

Процесс информатизации образования условно можно разделить на несколько составляющих:

- ✓ оснащение учреждений образования современной компьютерной техникой и программным обеспечением, мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием;
- ✓ построение информационного пространства;
- ✓ формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса [3].

Общая закономерность обучения состоит в развитии личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей. Названная закономерность обуславливает такие частные (специфические) закономерности обучения, как зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества.

Кардинальное изменение процесса обучения в условиях информационного общества относится к историческим закономерностям процесса обучения. Так как информатизация образования является одним из направлений информатизации общества, то данную закономерность можно сформулировать следующим образом: кардинальное изменение процесса обучения в условиях информатизации образования.

Предлагают следующую закономерность: информатизация образования выступает как важный фактор развития системы образования. В рамках этой закономерности наблюдаются следующие тенденции:

- возрастание интеграционных процессов в образовании, синтез методов традиционного и компьютерного образования;
- расширение возможностей приобщения людей к знаниям за счет создания единого информационно-образовательного пространства;
- расширение спектра форм и методов образования, а также введение новых форм и методов обучения на основе средств информатики и вычислительной техники;
- повышение роли информационной культуры в образовании.

Закономерность: информатизация образования выступает как важный фактор развития системы образования.

В рамках этой закономерности наблюдаются следующие тенденции:

- тенденции информатизации образования\$
- информатизация образования способствует росту интеграционных процессов в образовании;
- современные интеграционные процессы в образовании развиваются на разных уровнях интеграции: глобальный (международный) уровень, межрегиональный уровень, региональный уровень, уровень междисциплинарной интеграции (интеграция педагогических и информационных технологий) [4].

Интеграция — это продуктивная связь элементов, принадлежащих к разным системам, при которой возникает новое содержание образования, удерживаемое интегрирующими видами образования совместно

Педагогическая технология - (технология обучения и воспитания) - направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Информационная технология — это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации.

Технологии, возникающие при интеграции:

- технология «Обучение в сотрудничестве»;

- технология «Метод проектов»;
- технология «Портфель ученика»;
- технология проведения чата;
- технология проведения телеконференции в режиме отсроченного доступа;
- технология проблемного обучения [5].

Внедрение информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более индивидуализированным, следовательно, более эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в сети Интернет повышает мотивацию к учебе, ее результативность.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие педагогов, учеников и родителей.

Список литературы:

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. / Москва: ГНИИСИ, 2018.
2. Григорьев С. Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. / Москва: МГПУ, 2015. – 241 с.
3. Лапчик М.П., ИКТ-компетентность педагогических кадров: монография. / Омск: изд-во ОмГПУ, 2017. – 144 с.
4. Роберт И. В., Поляков В. А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. / Москва: Образование и информатика, 2019. – 68 с.
5. Макарова О. Б. Информационные и коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании: учебно-методическое пособие / Новосибирск: НГПУ, 2021. - 64 с

Основы здоровьесберегающей учебной культуры на занятиях иностранного языка

Е.В. Шаммедова

к.ф.н., преподаватель иностранного языка

ГБПОУ Волгоградский

политехнический колледж

им. В.И. Вернадского

Великий русский физиолог Павлов И.П. сказал: «Здоровье – это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его нужно беречь».

В понятие здоровья входит состояние полного физического, психического и социального благополучия. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Сам термин «Здоровьесберегающие технологии» можно определить, как педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья.

Формирование здоровья студента в значительной мере зависит от условий обучения и воспитания. Поэтому одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии - тема популярная в педагогической среде, особенно если учесть тот факт, что она даже включена в программы повышения квалификаций. Разумеется, что сохранение здоровья обучающихся такая же важная составляющая педагогической деятельности, как и сам процесс образования.

Уделять внимание применению здоровьесберегающих технологий чрезвычайно важно, ввиду того, что иностранный язык является одним из наиболее трудных предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующей от студентов концентрации внимания и напряжения сил в течение занятия. При обучении общению на иностранном языке необходимо усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы и конструкции, приобрести фонетические навыки). На занятиях учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, я стараюсь уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

В колледже большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей жизни адаптироваться к окружающей действительности.

Все чаще стали вспоминать, что интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем.

Приоритетным направлением деятельности преподавателей является использование современных личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий:

- Технология уровневой дифференциации;
- Технология деятельностного подхода;
- Технология интеграции в образовании;
- Технология современного проектного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология воспитания экологической культуры;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологии, направленные на создание предпосылок успешности и психологической поддержки образовательного процесса.

Изучение иностранного языка по данным технологиям способствует приобретению студентами качественных знаний.

Преподаватели иностранного языка нашего колледжа апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Задача преподавателей иностранного языка колледжа заключается в необходимости помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья студентов, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. Таким образом, к здоровьесберегающим технологиям, применяемым в колледже можно отнести следующие:

- игровые технологии;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проектного обучения.

Поэтому главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – это такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Список литературы:

2. Селевко П.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018.

3. Сметанкин А. А. Учимся и оздоравливаемся - Санкт – Петербург: ЗАО «Биосвязь», 2019

4. Чеботарева О.В. Теоретический семинар "Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога". Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2020.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Шафикова Г.Р.,

педагог-организатор

ГАПОУ СКСПО им.Е.В.Золотухина

Осуществление качественной подготовки профессионала начинается еще со школьной скамьи. Профориентационная подготовка школьников – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности.

Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Традиции передачи знания и опыта, которые были характерны в советское время, не утеряны, но претерпели заметные изменения. Сейчас наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Характерные признаки наставничества в профориентации – это профессиональные взаимоотношения, иерархичность, нацеленность на результат.

Одним из примеров наставничества как инструмента повышения качества подготовки специалистов, популяризации престижа рабочих профессий и профессий будущего в колледже являются мероприятия ФП Профессионалитет, где одним из направлений огромного проекта является – проект Амбассадоры (создание команды наставников из числа студентов). Амбассадоры Профессионалитета – это команда молодых людей под кураторством опытного наставника, задача которых – донести до школьников ценности и достоинства новых образовательных программ.

В течении учебного года ребята организуют мероприятия различного уровня:

- *деловой завтрак «Мы Профи»,
- * «Диалог на равных»;
- *встреча с Профессионалом;
- *встречи со студентами направления подготовки Профессионистет;
- *мастер-классы в современных лабораториях;
- *экскурсии по колледжу и производственным мастерским;
- *профессиональные пробы;
- * выездные классные часы «Технологии будущего»;
- *выездные профессиональные пробы на территории предприятий-партнёров;
- *дни открытых дверей;
- *квесты, квизы и мн.др.

В ходе встреч ребята обсуждают вопросы, касающиеся ранней профориентации школьников, выбора учебных заведений, преимуществах среднего профессионального образования, также рассказывают о задачах, которые стоят перед ними, делятся информацией о своем профессиональном выборе. С этой задачей в колледже успешно справляется команда из четырех человек. Все они, кроме куратора, студенты первого курса. А вместе – активные, инициативные, творческие, креативно думающие молодые люди.

Важная миссия амбассадоров Профессионистета – рассказывать абитуриентам об особенностях федерального проекта “Профессионистет” и помогать ребятам ориентироваться в мире профессий.

Поэтому команда амбассадоров участвуют не только в мероприятиях, иницируемых Министерством просвещения Российской Федерации и Инсти-

тутом развития профессионального образования, но и проявляют самостоятельную активность.

Конечно же основная цель нового проекта – добиться интеграции между колледжем и реальным сектором экономики, а также донести до молодых людей преимущества новых образовательных программ и востребованных рабочих профессий. Один из приятных бонусов федерального проекта – сокращение сроков обучения по профессии – до двух лет. Кроме того, у студентов есть уникальная возможность практически осваивать новые специальности уже с первых дней занятий, повышать свою квалификацию, что сделает их более привлекательными для потенциальных работодателей. Обо всем об этом, а также о специальностях учебного заведения, о чемпионатных движениях, конкурсах профессионального мастерства и других активностях призваны рассказать школьникам амбассадоры.

Но у амбассадоров в активе не только личные встречи с аудиторией, делятся они информацией в соцсетях, что очень удобно и привычно для нынешней молодежи. А еще в колледже заработал свой медиацентр, который тоже способствует продвижению «Профессионалитета» в широкие массы: создаются посты, выкладываются ролики.

Такая нагрузка не сказывается на учебе ребят-амбассадоров: все они отличники, успевают участвовать и в других проектах. А приобретенный опыт общения с людьми обязательно пригодится им в дальнейшей жизни.

Амбассадоры – гордость нашего колледжа!

Учебно-производственная практика как фактор, стимулирующий мотивацию роста квалификации выпускника

Н.Ф.Шашута, преподаватель

Филиал БГТУ «Витебский государственный технологический колледж»

Основным фактором, определяющим качество и темп обучения, является мотивация - неявно выраженное звено процесса обучения. Это звено соединяет элементы, определяющие способность и мощностъ личностного формирования знаний, умений, навыков.

Мотив в переводе с латинского обозначает - проводить движение, толкать. Мотивация - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Под мотивацией следует понимать генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне.

Необходимо прививать учащимся интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у учащихся должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала.

Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии учащимся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать».

Учащийся захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности.

Как же повысить мотивацию учащихся? Учащийся — это не школьник, которому можно сказать «так надо», учащемуся необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес. Учащийся приходит в учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области, его необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии, самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся в образовательном учреждении.

Педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны».

В рамках традиционного образования педагог выполняет роль «знатока», обучаемые в основном пассивно включены в учебный процесс. При проведении учебных практик преподаватели являются организаторами и помощниками, а обучаемые - творцы процесса обучения.

В традиционном образовании происходит обучение «правильным» знаниям, умениям и навыкам по жесткому расписанию временных рамок учебных программ. Учебно-производственное обучение позволяет учащимся трансформировать их поведение в поведение, направленное на творческую самореализацию в профессии.

Квалифицированные специалисты будут в первую очередь востребованы на рынке труда. И эта информация также должна стать мощным активатором учебно-производственной деятельности учащихся.

У учащихся складываются реальные представления о своей профессии, повышается уважение к ней и гордость за свою причастность к решению ответственных задач, нужных всем. Формируются многие полезные для их будущей работы умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда не приобрести. Повышается ответственность, и растет интерес учащихся к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Имеются также и другие позитивные результаты. Возрастает связь теории с практикой при проведении занятий - специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных технологических и управленческих решений.

Учащиеся отделения «Лесное хозяйство и технология деревообрабатывающих производств» намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения учебных практик. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Основной целью мотивации при проведении учебных и производственных практик является показать профессию не с теоретической, а с практической стороны. Ведь не для кого ни секрет, что многие учащиеся при поступлении не осознают с чем или с кем будет связана их будущая деятельность. Поэтому основная задача преподавателей при проведении учебных практик по специальности «Лесное хозяйство» показать – что такое лес, привить любовь к нему и научить смотреть на него не глазами простого обывателя, а глазами профессионала.

Учебные практики проводятся по 11 дисциплинам. Выбирается бригадная форма организации труда. Каждой бригаде выдается задание и назначается старший, который организует работу, а затем отчитывается о выполнении работы, с указанием отметок своим коллегам.

Кроме простого закрепления полученных знаний на практике, происходит погружение учащихся в реальную сферу деятельности, вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, подчиняться, выполнять приказы и их отдавать, умение подчинять, собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задаче не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания.

Задача занятий по учебным практикам - развитие всесторонне развитой личности обучающихся, выявление и осознание собственной неповторимости и уникальности, значимости полученной специальности и реализации ее в дальнейшей жизни.

У учащихся специальности «Лесное хозяйство» организована слесарная практика с целью формирования первоначальных профессиональных умений работы с материалами, инструментом и оборудованием на получение рабочей профессии «Вальщик леса».

Учебная практика по квалификации «Вальщик леса» является неотъемлемой частью учебного процесса и предусматривает овладение учащимися рабочей профессией, по которой будущие специалисты смогут самостоятельно работать на производстве.

Будущие руководители среднего звена обязаны детально изучить все этапы рабочих профессий, чтобы грамотно управлять производственным процессом. Ежегодно проходят конкурсы профессионального мастерства в целях повышения престижа приобретаемой рабочей профессии, демонстрации профессионального мастерства. К соревнованиям допускаются лучшие учащиеся. Конкурс позволяет провести агитацию между учащимися младших курсов с целью повышения интереса к приобретаемой профессии.

Практика «Лесовод» позволяет приобрести рабочую профессию «Лесовод». В учебный план включено изготовление поделок, составление коллекций семян, альбомов озеленения. Будущие лесоводы творчески подходят к поставленным задачам, реализуя себя как создатели интереснейших коллекций и ком-

позиций. Но основной задачей является изучение и повторение основных направлений работы мастера леса - отвод и таксация лесосек.

Прохождение технологической и преддипломной практик на базовых предприятиях Министерства лесного хозяйства дает учащимся, будущим специалистам, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено учебными программами, или которые даются достаточно поверхностно. Это умение работать с документами, связанными с движением сырья, материалов, готовой продукции, с управлением персоналом, понимание роли и необходимости знаний таких предметов как «Охрана труда», «Лесная таксация и лесоустройство», «Лесоводство» и тому подобное.

Такая практическая работа приближает учащихся колледжа к нелегкой в будущем работе в отрасли лесного хозяйства.

Каждый год учащиеся участвуют в акции «Неделя леса», когда все желающие могут посадить лес и внести свой вклад в развитие лесной отрасли. Важное значение в развитии творческого потенциала учащихся играет создание видеороликов, которые носят профориентационную направленность.

Только практическое участие в производстве по выбранному профессиональному направлению позволит учащимся не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение состоится в процессе обучения. В этом случае государство получит специалиста, нацеленного на работу в конкретной сфере.

Список литературы

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности-М, 2003.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Питер, 2000г

**История и современность образования: опыт прошлого –
взгляд в будущее.**

Е.С.Шель

преподаватель

ГБПОУ «Самарский

политехнический колледж»

Как известно, образование – это один из способов становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, СМИ, школа. На сегодняшний день ключевую роль в процессе образования индивидуумов играет именно последняя, являющаяся основой обучения, первой серьёзной ступенью на пути приобретения научных и практически-бытовых знаний, а также прививающая всем нам основы общественных норм, предопределяющих нашу успешную социализацию.

Я считаю, что современная система образования в России претерпела значительные изменения. На сегодняшний день система образования представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных стандартов образовательных программ, сети образовательных учреждений, органов управления образованием. Система образования выступает одним из основных социальных институтов, играющим наиважнейшую роль в становлении личности.

В настоящее время современный процесс образования постоянно реформируется. Создаётся такое впечатление, что он достиг некоего предела, далее которого перейти не может. Возникает вопрос: почему мы, несмотря на все реформы в образовании, остановились в процесс получения знаний, практически, на одном уровне, далее которого не идём?

Действительно, никакие реформы в образовании, скорее всего, уже не помогут нам перешагнуть за обычный разум человека. Он сегодня является

главным препятствием в совершенствовании образования. Эволюционно, мы достигли его высоты, далее которой он, просто физически, перейти уже не способен. Мы даже видим небольшую деградацию в образовании, которая ведёт его к понижению уровня компетенции обучающихся.

Физические возможности обычного разума, без его разрушения, нами уже полностью исчерпаны. [2] Реформируй образование или не реформируй его, но, по большому счёту, это ничего не даёт и уже не даст. Мы пытаемся реформировать учебный процесс, но получаем только его «шлифовку» на одном и том же уровне обычного разума. Чтобы нам понять, куда направить реформы в образовании, нам нужно попытаться понять его будущие эволюционные процессы.

Итак, главной целью современного процесса образования является процесс получения знания. Мы его сегодня получаем своим обычным ментальным разумом, развивая его. Он имеет свои пределы, что подразумевает под собой и пределы в получении знаний. Если рассмотреть процесс получения знаний в его будущем совершенстве, то должны будем прийти к ещё большему Знанию и, конечном итоге, к бесконечной Истине. На этом основании можем предположить, что и наш обычный разум должен будет как-то сильно измениться, чтобы принять в себя всё Знание.

Почему я заговорила о деградации в образовании? Дело в том, что многие обучаемые сегодня даже не могут усвоить обычного знания. Преподавателю приходится под них снижать уровень его изложения. Он это делает для всей группы обучаемых, что приводит к общему снижению уровня знания. Стандартизация и типизация уровня образования приводит к тому, что мы ориентируемся на среднего ученика или студента. Именно это не позволяет нам поднять уровень образования, ибо его средний уровень сегодня понижается.

Только в современном мире растёт и количество обучаемых, которых можно назвать умными и даже гениальными. Ориентируясь на среднего ученика, мы не даём им развить свои способности или сильно тормозим этот процесс. Коллективный процесс обучения с ориентированием на средний

уровень разума обучаемых более не способен поднять уровень образования. Нам необходимо перейти на индивидуальный процесс обучения, который не станет сдерживать совершенства обучаемых. Самый идеальный вариант здесь будет таким: «один учитель на одного ученика». Этот вариант можно считать конечным будущим нашего образования, его будущей эволюционной целью. [1].

Сегодня нововведения требуют планомерного, организованного, массового и общественного отношения. Педагогические и информационные технологии в системе образования способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области науки и образования. Преподаватель сегодня все чаще использует их в своей профессиональной деятельности. Для образования дальнейшее внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности обучения, именно поэтому все страны стремятся вводить в системе образования как можно большее количество новшеств. [4].

Сегодня информационный бум уже случился. Информации стало столько, что даже приходится выискивать необходимые знания [3; с.29]. Нам будет нужно перестроить образование так, чтобы обучаемые могли, под руководством преподавателя, сами выискивать нужные знания и даже самообучаться через них. Тогда роль преподавателя должна будет сильно измениться. Он, в будущем, будет только руководить обучаемыми в процессе самостоятельного получения ими знаний и их самообучением, направляя их, а не стоя у доски, объясняя новый материал.

Мы должны понять, что современный процесс образования уже полностью исчерпал себя. Он должен начать кардинально меняться в соответствии с эволюционными достижениями нашей цивилизации [3]. Человек, который живет в обществе, никак не может развиваться автоматически, сам по себе, отдельно от него. Нововведения в системе образования являются не только педагогическими, но так же и общественными проблемами. Имея ту же цель, что и новшества в обществе, — они должны

способствовать развитию и прогрессу. Само же построение системы образования для дальнейшего общественного развития подразумевает, что корни системы берут свое начало в природе, в сущности самого общества. Следовательно, система образования должна шагать в ногу с другими сферами общественной деятельности. Сейчас в системе образования появляются и активно применяются все новые коммуникационные и информационные образовательные технологии. В дальнейшем их количество будет только увеличиваться. Уже сейчас появилась новая форма обучения — дистанционная. Теперь каждый школьник или студент может принять участие в международных учебных, исследовательских проектах, дискуссиях, телеконференциях, которые проводятся в университетах различных стран мира. Буквально десять лет назад никто не мог и представить того, что подобные возможности станут нашей повседневностью.

Список литературы:

5. Геннадий Кривецков. Глобальный прорыв к знанию. Второе издание / Геннадий Кривецков. — [б. м.]: Издательские решения, 2019. — 320 с.
6. Геннадий Кривецков. Интегральный взгляд на эволюцию человека — I. Четвёртое издание. / Геннадий Кривецков. — [б. м.]: Издательские решения, 2019. — 350 с.
7. Геннадий Кривецков. Доктрина перехода Homo sapiens к новому виду. Второе издание. / Геннадий Кривецков. — [б. м.]: Издательские решения, 2019. — 406 с.
8. Шепель Э. В. Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 17. — С. 615–619.

**Современные подходы к организации образовательного процесса
в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский
колледж»**

О.Ю. Шуляк-Игнатьева,

начальник учебно-методического отдела;

О.В. Кирдун,

методист УО «Белорусский

государственный медицинский колледж»

Одной из приоритетных задач Государственной программы развития здравоохранения Республики Беларусь является разработка и осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки специалистов в области здравоохранения. Оптимальной для учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж» является наличие практической составляющей обучения, помогающей эффективно освоить новые знания, овладеть на высоком уровне умениями и навыками. Усиление практической направленности образования является характерной чертой практико-ориентированного обучения в колледже.

Практико-ориентированный подход позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов – создание условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда.

Реализация данного подхода требует постоянного обновления содержания образования и программного обеспечения, совершенствования материально-технической базы, постоянного повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс.

В колледже сложилась определенная система инновационных подходов реализуемых в образовательном процессе с целью достижения высоких результатов в подготовке обучающихся.

Применение современных инновационных методов и образовательных технологий:

применение интерактивных методов и форм обучения: «Мозговой штурм», «Инсерт», «Дерево решений», «Аквариум» и др.; деловые и ролевые игры, работа в малых группах;

использование кейс-технологии, метода проектов и исследовательского метода, метода решения ситуационных задач, коллективного взаимообучения; использование средств визуализации учебного материала (презентации, инфографика, ментальные карты, логические цепочки, инструкционные карты, опорные конспекты и т.д.) с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся;

применение симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций обучающихся; разработка клинических сценариев для организации и проведения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ); разработка и применение скриптов в целях повышения коммуникативных навыков будущих медицинских работников.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Для более эффективного использования компьютерной техники в колледже создана единая локальная сеть. Образовательный процесс компьютеризирован. Компьютеры установлены в учебных кабинетах, лабораториях, библиотеке и подключены к сети Интернет.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе колледжа осуществляется по следующим направлениям:

применение ИКТ с элементами дистанционного обучения осуществляется с помощью системы Moodle, разработана пошаговая инструкция по использованию элемента «Тест» системы Moodle;

размещение учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде колледжа; размещение учебных материалов для иностранных учащихся (на английском языке) в электронной информационно-образовательной среде колледжа;

использование информационно-поисковой система «ЭТАЛОН», разнообразных электронных средств обучения: справочно-информационных (электронные энциклопедии, справочники, хрестоматии), контрольно-диагностических (учебный материал для тематического контроля результатов учебной деятельности), интерактивных (материал, предназначенный для закрепления и отработки обучающимися знаний, умений и навыков, разработанных в приложениях Learning Apps, Plickers, MyTestXPro).

Деятельность лаборатории по отработке навыков.

В колледже функционирует лаборатория по отработке практических навыков. На постоянной основе на базе лаборатории проводятся тренинги с преподавателями по использованию симуляционных технологий в образовательном процессе. Методическим отделом разработан план совместных методических мероприятий цикловых комиссий на базе лаборатории. Цель данной деятельности – создание условий для развития профессиональной компетентности преподавателей в процессе организации сотрудничества по обмену опытом использования симуляционного оборудования в образовательном процессе.

Лаборатория включает в себя следующие модули: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Педиатрия», «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Хирургия». Наличие широкого арсенала тренажеров, компьютерное моделирование клинических ситуаций способствуют практической подготовке обучающихся колледжа.

Важно отметить, что симуляционное обучение стало не только составляющим компонентом образовательного процесса колледжа, но и частью выполнения Плана мероприятий по реализации Концепции развития сестринского дела в Республике Беларусь на 2021-2025 годы.

Погружение в профессиональную деятельность в ходе практических занятий и учебной практики.

Практико-ориентированный образовательный процесс осуществляется на 49 базах организаций здравоохранения, на которых находится 81 учебная ком-

ната, функциональные помещения (операционные, перевязочные, процедурные, манипуляционные и другие кабинеты).

Общие и профессиональные компетенции приобретаются непосредственно на практике в процессе взаимодействия с реальными пациентами. Между колледжем и организациями здравоохранения осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих специалистов, способных быстро адаптироваться к новым условиям труда.

Участие в экспериментальной деятельности по проекту «Апробация модели проведения объективного структурированного клинического экзамена в образовательном процессе учреждений образования медицинского профиля» на 2021-2026 годы.

Цель экспериментального проекта – апробация модели проведения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) в образовательном процессе УО «Белорусский государственный медицинский колледж» с опорой на симуляционную форму обучения.

В экспериментальном проекте принимают участие 20 педагогических работников колледжа, а также учащиеся по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело».

В 2022/2023 учебном году продолжается реализация проекта согласно календарного плана, утвержденного Республиканским институтом профессионального образования. По результатам работы в 2022/2023 учебном году будет сформирован пакет документов (чек-листы, инструкции, паспорта станций), необходимый для проведения текущей и итоговой аттестации по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело».

Организация учебно-исследовательской деятельности и международного сотрудничества.

Учебно-исследовательская работа учащихся и преподавателей является важным элементом образовательного процесса, так как позволяет сформировать опыт научной и творческой деятельности, способствует активизации лич-

ностной позиции учащихся в изучении различных областей медицины. В колледже ежегодно проводятся конкурсы учебно-исследовательских работ, научные конференции, дни белорусской науки, выставки и другие мероприятия. Учащиеся и преподаватели колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Международная работа в колледже является одним из приоритетных направлений деятельности, знакомит учащихся с идеями и новациями других стран. Ведется работа по международному сотрудничеству и взаимодействию с образовательными учреждениями Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Узбекистан. Проводятся общие образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, интеллектуальные турниры и т.д.).

Учащиеся колледжа в 2022/2023 учебном году стали активными участниками 13 республиканских и международных мероприятий, завоевав 3 диплома I степени; 6 дипломов II степени, 3 диплома III степени, 5 грамот призеров, 10 сертификатов, опубликовав 5 статей в сборниках материалов конференций.

Из вышеизложенного следует, что современные подходы, избранные и реализуемые в колледже, способствуют повышению качества подготовки обучающихся, а также эффективны и доступны для каждого учреждения среднего специального медицинского образования.

Список литературы:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 183 с.
2. Бобрович, Т. А. Образовательные технологии : метод. рекомендации / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2021. – 38 с.
3. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]. – Минск : РИПО, 2021. – 95 с.